



**Cargo: ASSISTENTE SOCIAL**

**PROVA OBJETIVA**

**ORIENTAÇÕES**

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentarse em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova. Apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *pgers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walkman*, *tablets*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

A      B      C      D  
01

## **CONHECIMENTOS BÁSICOS**

**1** De acordo com a sintaxe da norma padrão da Língua Portuguesa, no período composto as orações podem ser coordenadas ou subordinadas. No caso das orações subordinadas, elas são classificadas de acordo com as funções sintáticas que desempenham com relação à oração principal. Com base nessa informação, analise a tirinha abaixo:



*FONTE DA IMAGEM: <https://www.facebook.com/tirinhasanesia/>*

Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada presente no primeiro quadrinho: “**Você disse que o filme deu a louca na rainha era um filme emocionante**”:

- (A) Oração subordinada substantiva subjetiva
- (B) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

**2** Considere o texto da coluna “nacional”, publicado pela CNN Brasil, em 24/02/2022:

***Exclusão escolar no Brasil atinge mais as meninas, diz pesquisa do Fundo Malala***

À CNN, a doutora em educação e integrante do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, disse que meninas assumiram mais responsabilidades no período da pandemia

Um estudo do Fundo Malala apontou que a taxa de exclusão escolar no Brasil aumentou de forma drástica desde o início da pandemia de Covid-19.

Em entrevista à CNN, a doutora em educação e integrante da Rede de Ativistas pela Educação do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, avaliou que a desigualdade se acentuou durante esse período.

“Somos onze ativistas de diferentes organizações que compõem o Malala Fund e constatamos que recaem maiores responsabilidades sobre as meninas”, afirmou.

Entre elas, por exemplo, estão as atividades domésticas e mesmo fora de casa. “Aliado a isso, problemas de acesso à internet fizeram com que elas perdessem muitas aulas e acabaram desistindo da escola”.

A especialista analisou que não há um plano de ação do Ministério da Educação “para busca ativa de quem não retornou às aulas”. “Temos uma realidade complicada e difícil de ser mapeada porque soubemos agora, nos últimos dias, que há falta de acesso aos dados do censo escolar”.

Cleo defende a adoção de um plano de ação nacional e mais investimento em recursos orçamentários e de infraestrutura para as escolas, com o objetivo de minimizar os efeitos da pandemia.

“A realidade das escolas públicas é de que são superlotadas e sem infraestrutura para receber alunos durante a pandemia e resolver questões aprofundadas”, disse. “O peso da responsabilidade recai de diferentes formas entre meninas e meninos, sobram funções de cuidado às meninas, como de irmãos menores, cuidar da casa, são elas as mais vulneráveis à gravidez na adolescência, recai com mais força sobre meninas e negras, nossas desigualdades se aprofundaram”, completou.

Garcia, A.; Campos, B. CNN Brasil – São Paulo. Disponível em: [cnnbrasil.com.br/nacional](http://cnnbrasil.com.br/nacional). Acesso em: 24 fev. 2022.

Durante a leitura do texto, o leitor é levado a compreender que:

- I – a exclusão escolar atinge mais as meninas, pelas responsabilidades assumidas no período da pandemia.
- II – muitas meninas abandonaram a escola, sobre tudo pela falta de acesso à internet.

III – a desigualdade se acentuou durante o período da pandemia; muitas meninas desistiram da escola porque a responsabilidade com atividades domésticas e problemas de acesso à internet determinaram a perda de muitas aulas. Esta exclusão escolar é inerente à falta de recursos nas escolas públicas. IV – falta um plano do Ministério da Educação para minimizar os efeitos da pandemia e resolver os problemas das escolas públicas, desde o levantamento dos(as) estudantes que não retornaram às aulas, até investimentos em infraestrutura para as escolas.

São assertivas as alternativas:

- (A) I, III e IV
- (B) I, II e IV.
- (C) I e IV.
- (D) I, II, III e IV.

**3** Observe o trecho abaixo, retirado de um artigo científico:

Observando a luta por igualdade de gênero e seus efeitos sobre o processo eleitoral, três considerações são dignas de registro: a primeira é de que é impossível falar em tratamento igualitário entre homens e mulheres sem compreender as causas da profunda desigualdade que estrutura as opções dos eleitores antes mesmo da possibilidade de escolha dos candidatos. Se a baixa representatividade das mulheres na ALBA (Assembleia Legislativa do Estado da Bahia) permanece gerando efeitos negativos para as lutas do movimento feminista na Bahia, uma avaliação que contemple suas causas – sociais e econômicas, precisam de um diagnóstico mais contundente.

*SILVA TEIXEIRA, Erica; ZAIDAN DE CARVALHO, Alexandre Douglas. Mulheres na assembleia legislativa da Bahia no pós-1988. Revista Eletrônica Direito e Política, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciência Jurídica da UNIVALI, Itajaí, v.16, n.1, 1º quadrimestre de 2021. Disponível em: [www.univali.br/direitoepolitica](http://www.univali.br/direitoepolitica) - ISSN 1980-7791. Acesso em: 23 fez 2022.*

De acordo com Fiorin e Savioli (2008), o discurso dissertativo de caráter científico deve ser elab-

orado de maneira a criar um efeito de sentido de objetividade, pois pretende dar destaque ao conteúdo das afirmações feitas ao enunciado e não à subjetividade do enunciador. Sendo assim, para neutralizar a presença do enunciador, recomenda-se evitar certos procedimentos linguísticos, tais como:

- (A) A exploração do sentido denotativo das palavras visando à precisão conceitual.
- (B) Usar a 1ª pessoa do plural ou sujeito indeterminado (sabemos, sabe-se) para indicar que o conteúdo do enunciado é produto de um saber coletivo (ciência).
- (C) Utilizar a língua padrão na sua expressão formal, pois não se ajusta ao texto científico o uso de gírias ou quaisquer usos linguísticos distanciados da modalidade culta e formal da língua.
- (D) Usar os verbos de dizer na 1ª pessoa do singular (digo, afirmo, penso) para certificar que o conteúdo do enunciado é opinião de quem o proferiu (enunciador).

**4** Ao redigir um documento oficial, o órgão público, como comunicador da mensagem, deve atentar-se ao uso adequado da linguagem com base no padrão culto formal da Língua Portuguesa prezando sempre pela transparência e clareza da redação. Com base nessa informação, analise os períodos:

- I – “Conforme acordado na última reunião, encaminho anexo os documentos necessários para dar seguimento ao processo licitatório”.
- II – “Seguimos as orientações do documento oficial onde está explícita a necessidade de anexar todos os arquivos ao processo”.
- III – “Após a análise dos recursos interpostos, segue anexo o resultado final do processo seletivo.”
- IV – “Informamos que a decisão do órgão competente foi tomada com base na lei onde são fixadas as penas para casos como esse”.
- V – “Encaminho em anexo as atas para apreciação do Conselho”.

Considerando as orientações dispostas no Manual de Redação da Presidência da República, assinale a alternativa que apresenta os trechos com construções que **DEVEM SER EVITADAS** na redação oficial:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II, e V.

**5** Leia o texto a seguir para responder à questão que segue.

### ‘Miúdos’ que falam ‘brasileiro’ em Portugal – Sérgio Rodrigues.

A reportagem publicada nesta quarta (10) no Diário de Notícias de Lisboa acrescenta uma página de comédia –agridoce, mas engraçada – ao novelão dos encontros e desencontros entre as variedades de português faladas aqui e em Portugal.

“Há crianças portuguesas que só falam ‘brasileiro’”, anuncia o título com alarme. O subtítulo explica: “Dizem grama em vez de relva, autocarro é ônibus, rebuçado é bala, riscas são listras e leite está na geladeira em vez de no frigorífico”.

O curioso fenômeno que faz os miúdos soarem como pequenos brasileiros tem explicação mais simples do que aquele abordado pelo escritor português Valter Hugo Mãe no romance “A Máquina de Fazer Espanhóis”. Afinal, a língua no presente caso é a mesma – ou não?

A reportagem resume assim o problema do deslocamento linguístico: “Os educadores notam-no sobretudo depois do confinamento – à conta de muitas horas de exposição a conteúdos feitos por youtubers brasileiros”.

Sim, a raiz do fenômeno está naquilo que “a maioria das crianças portuguesas vê nos ecrãs de tablet, computador ou telemóvel”. Luccas Neto, 36 milhões de seguidores, é citado como o principal desencaminhador linguístico de tuguinhas. Como António, 4 anos, que “começou a dar sinais há já algum tempo. Ao princípio, a família até achava alguma piada à forma como ele falava (...). Mas à medida que o tempo foi passando, a educadora de infância começou a preocupar-se e foi dando sinais, porque o menino não conseguia dizer os r’s nem os l’s”.

Claro que há muito alarmismo e superficialidade nessa abordagem – como é habitual quando o jornalismo, espelhando o senso comum, trata de temas linguísticos –, para não falar do antibrasileirismo que parece andar em alta na cultura portuguesa. De todo modo, recomenda-se pôr a questão em perspectiva.

Será que pais brasileiros deixariam de se preocupar se, num hipotético – e impensável – caso reverso de imperialismo cultural via Youtube, seus herdeiros em idade pré-escolar começassem a engolir vogais e a chamar a camisa do Flamengo ou do Corinthians de camisola?

Não acho justo acusar a reportagem do DN de xenofobia, embora ela exale sem dúvida um nacionalismo rançoso. O texto até busca algum equilíbrio por trás do ar assustado.

Seu maior mérito nesse sentido é dar voz à linguista Catarina Menezes, que relativiza o problema. “Quando eu era menina havia o mesmo pânico social com os livros do tio Patinhas, que eram traduzidos em português do Brasil”, lembra.

A professora propõe ver no caso uma oportunidade de ampliar a consciência das novas gerações sobre a linguagem, debatendo as diferenças com naturalidade em sala de aula, “porque aí também existe uma interculturalidade que não existia”.

Bingo. Como a que há na Inglaterra diante da influência avassaladora do inglês americano. Português europeu e português brasileiro são duas vertentes da mesma língua – uma falada por 10 milhões de pessoas, a outra por uma multidão mais de 20 (vinte!) vezes maior. Um amigo meu diz, com alguma maldade, que “sem o Brasil o português seria uma espécie de búlgaro”. Estamos diante de um fato que não se pode abafar, com sua história complexa – o imperialismo sempre inclui a volta do cipó de aroeira – e suas oportunidades de inseminação cultural. Aos interessados no tema, recomendo a leitura do texto integral do DN, que está aberto a não assinantes.

*Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodrigues/2021/11/miudos-que-falam-brasileiro-em-portugal.shtml> Acesso em: 25 fev. 2022.*

Para construção do sentido global do texto, é correto afirmar que o autor

- (A) recorre a elementos da variedade linguística falada em Portugal, a fim de ironizar os usos em relação à variedade brasileira. Com isso, aponta que há uma língua brasileira e outra portuguesa e que, embora haja semelhanças

entre ambas, a primeira tem mais prestígio sobre a segunda, em razão de sua maior veiculação aos meios digitais.

- (B) utiliza palavras e expressões da variedade portuguesa, somente quando cita trechos da reportagem, sobre a qual faz comentários ao longo do artigo. Com isso, defende o posicionamento do jornal português acerca da necessidade de permanência da variedade europeia, ainda que o acuse de sensacionalista.
- (C) apresenta uma seleção lexical da variedade portuguesa, por meio de citação da reportagem em discussão e de trechos de sua autoria. Conforme o texto progride, defende um posicionamento reconciliador, ainda que com ressalvas, em torno da polêmica.
- (D) faz uso de palavras e expressões portuguesas, a fim de mostrar a diferença entre as variedades linguísticas. A partir disso, sugere a supremacia da variedade brasileira, dado o expressivo número de falantes em relação à lusitana, bem como sua presença massiva em meios digitais.

**6** A construção de sentido de um texto se dá com base nas relações estabelecidas com os elementos do próprio texto e com elementos exteriores como a situação comunicativa e o diálogo com outras obras. Considerando essas informações, leia o texto abaixo e analise as afirmações que aparecem na sequência:

“Com a fé de quem olha do banco a cena  
Do gol que nós mais precisava na trave  
A felicidade do branco é plena  
A pé, trilha em brasa e barranco, que pena  
Se até pra sonhar tem entrave  
A felicidade do branco é plena  
A felicidade do preto é quase

Olhei no espelho, Ícaro me encarou  
Cuidado, não voa tão perto do Sol  
Eles num guenta te ver livre, imagina te  
ver rei  
O abutre quer te ver de algema pra dizer:  
Ó, num falei?!

No fim das conta é tudo Ismália, Ismália  
Ismália, Ismália  
Ismália, Ismália

Quis tocar o céu, mas terminou no chão  
Ela quis ser chamada de morena

Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena  
A raiva insufla, pensa nesse esquema  
A ideia imunda, tudo inunda  
A dor profunda é que todo mundo é meu tema”

(Ismália – Emicida, 2019) - Adaptado

\*Ícaro: personagem da mitologia grega  
\*Ismália: poema de Alphonsus de Guimaraens  
Fonte do texto: [www.letras.mus.br](http://www.letras.mus.br). Acesso em: 22 fev. 2022.

I – Pela leitura do texto de Emicida e considerando o contexto de produção da canção, é possível inferir que Ismália representa a mulher negra que sofre com a exclusão social.

II – A compreensão da relação intratextual estabelecida com a figura mitológica de Ícaro e com a personagem Ismália do poema de Alphonsus de Guimarães é fundamental para a compreensão do texto de Emicida.

III - A polissemia presente na palavra Ismália confere um efeito de sonoridade ao texto.

IV – O verso “Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena” estabelece uma relação semântica de alternância com relação ao verso anterior.

V – Pelos versos da segunda estrofe, é possível inferir que o autor faz alusão ao preconceito existente com relação à ascensão social da população negra no Brasil.

É possível afirmar que estão **INCORRETAS** as sentenças expostas em:

- (A) I, II, III e IV.  
(B) I, III e IV.  
(C) II, III e IV.  
(D) II e III e V.

**7** O microconto a seguir foi publicado na antologia de textos selecionados em um concurso de textos de humor. Considere-o para responder à questão.

– Vê uma completa!

Quando o cardiologista lhe perguntou se comia frutas e verduras, Jorjão inflou o peito e respondeu de bate-pronto:

- Couve e laranja toda quarta.
- Algo mais, Seu Jorge?
- Claro, Doutor. Também aos sábados.

*Lucas Oliveira Campos Verzola | São Paulo/SP*

*Disponível em: <http://biblioteca.piracicaba.sp.gov.br/site/wp-content/uploads/2021/11/Microcontos-de-Humor-2021.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2022.*

Para produzir o efeito humorístico pretendido no texto, o autor recorre, principalmente

- à variação em grau do nome do personagem, de modo a sugerir certos hábitos alimentares indesejados pelo cardiologista.
- a um conhecimento cultural implícito sobre alimentação brasileira, que o autor supõe ser subentendido pelo leitor.
- ao uso da expressão adverbial ‘de bate-pronto’, de modo a reproduzir aspectos da oralidade na interação entre médico e paciente.
- ao uso dos vocativos – ‘seu Jorge’ e ‘Doutor’ – de modo a marcar uma relação assimétrica entre os personagens.

## 8 Observe a letra da canção “Pais e Filhos” – Renato Russo

Estátuas e cofres, e paredes pintadas  
 Ninguém sabe o que aconteceu  
 Ela se jogou da janela do quinto andar  
 Nada é fácil de entender  
 Dorme agora  
 É só o vento lá fora  
 Quero colo! Vou fugir de casa  
 Posso dormir aqui com vocês?  
 Estou com medo, tive um pesadelo  
 Só vou voltar depois das três  
 Meu filho vai ter nome de santo  
 Quero o nome mais bonito  
 É preciso amar as pessoas  
 Como se não houvesse amanhã  
 Porque se você parar pra pensar  
 Na verdade, não há  
 Me diz, por que que o céu é azul?  
 Explica a grande fúria do mundo  
 São meus filhos  
 Que tomam conta de mim  
 Eu moro com a minha mãe  
 Mas meu pai vem me visitar  
 Eu moro na rua, não tenho ninguém

Eu moro em qualquer lugar  
 Já morei em tanta casa  
 Que nem me lembro mais  
 Eu moro com meus pais  
 É preciso amar as pessoas  
 Como se não houvesse amanhã  
 Porque se você parar pra pensar  
 Na verdade, não há  
 Sou uma gota d’água  
 Sou um grão de areia  
 Você me diz que seus pais não o entendem  
 Mas você não entende seus pais  
 Você culpa seus pais por tudo, isso é um absurdo  
 São crianças como você  
 O que você vai ser  
 Quando você crescer?

*RUSSO, R. Pais e filhos. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/renato-russo/75858/>. Acesso em: 20 fev. 2022.*

A letra acima inicia-se com uma narrativa, mas ao longo do texto o que predomina é:

- Justaposição de discursos diretos.
- Descrição subjetiva.
- Sequência de discursos indiretos.
- Argumentação por comparação.

## 9 Considere os seguintes títulos de notícias:

- DECISÃO: TRF1 \_\_\_\_\_ pedido de novo bloqueio de valores no sistema BacenJud até o limite do crédito em execução

*Fonte: <https://portal.trf1.jus.br>*

- TSE cassa \_\_\_\_\_ de deputado do Paraná por infidelidade partidária

*Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br>*

- Brasil \_\_\_\_\_ Protocolo de Nagoya, mas não está claro como vai cumprir

*Fonte: <https://revistagloborural.globo.com>*

- A rocha Moutonnée, monumento geológico localizado em Salto/SP, representa um importante testemunho da glaciação ocorrida \_\_\_\_\_ 300 milhões de anos no planeta terra

*Fonte: <https://www.infraestruturaemeioambiente.sp.gov.br>*

O contexto das notícias permite assinalar o conjunto de palavras e expressões que melhor preenchem os espaços:

- (A) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) há cerca de.
- (B) (1) difere – (2) mandato – (3) retifica – (4) há cerca de.
- (C) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) a cerca de.
- (D) (1) defere – (2) mandado – (3) retifica – (4) acerca de.

**10** Segundo o *Manual de redação da Presidência da República*, de 2018, um dos problemas da redação oficial são os chamados erros de paralelismo. Esses dizem respeito à inconsistência na apresentação de ideias gramaticais. Dentre os enunciados que seguem, o único que atende a essa recomendação, bem como está de acordo com a norma-padrão, é:

- (A) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios economizar energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (B) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que economizassem energia e elaborassem planos de redução de despesas.
- (C) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios a economia de energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (D) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que se economizasse energia e a elaboração de planos de redução de despesas.

**11** A educação é um direito fundamental que está previsto na Carta Magna brasileira. Refletir sobre a educação enquanto dever do Estado é contribuir para promover a igualdade entre os cidadãos e cidadãs.

Consoante o art. 208, da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do estudante.
- (D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a idade de cada um.

**12** De acordo com a LDB (Lei 9394/96), a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas: articulada com o ensino médio e subsequente, em cursos para quem já tenha concluído o ensino médio. Com relação à educação profissional técnica de nível médio articulada, marque a alternativa que corresponde a uma forma em que poderá ser desenvolvida:

- (A) Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- (B) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se uma única matrícula para cada aluno, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (C) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, não podendo ocorrer em instituições distintas de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (D) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

**13** A lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, em um de seus artigos diz o seguinte sobre os atos de improbidade administrativa:

“receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse, direto ou indireto, que possa ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público.”

O agente público que se enquadre na situação descrita acima, independentemente do resarcimento integral do dano patrimonial, se efetivo, e das sanções penais comuns e de responsabilidade, civis e administrativas previstas na legislação es-

pecífica, estará sujeito à seguinte combinação, que pode ser aplicada isolada ou cumulativamente, de acordo com a gravidade do fato:

- (A) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (B) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.
- (C) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (D) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.

**14** O tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes deverá ser realizado em seu melhor interesse, nos termos deste artigo e da legislação pertinente, para tal:

- (A) deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.
- (B) os controladores deverão manter em sigilo a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos.
- (C) poderão ser coletados dados pessoais de crianças sem o consentimento específico de pelo menos um dos pais ou responsável legal quando a coleta for necessária para contatar os pais ou o responsável legal, utilizados e guardados em bancos de dados próprios informando a quem manifestar interesse pelas informações.
- (D) o controlador deve realizar todos os máximos esforços para verificar que o consentimento a que se dado por pelo menos um dos pais foi dado pelo responsável pela criança, considerada a confiança em quem prestou a informação.

**15** Com base na **Lei N° 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, marque a alternativa que NÃO indica uma das finalidades da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica:

- (A) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- (B) constituir-se em centro de referência na produção de tecnológica, em geral, e, estimulando o desenvolvimento de espírito competitivo na formação profissional.
- (C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

**16** Considere as seguintes afirmações:

- 1 – O produto de um número real por um número irracional é sempre um número irracional;
- 2 – O produto de um número irracional pelo seu inverso, é sempre um número natural;
- 3 – A soma de dois números irracionais é sempre um número irracional.

É correto afirmar que as alternativas verdadeiras são:

- (A) 1 e 3.  
(B) 1 e 2.  
(C) 2 e 3.  
(D) 1, 2 e 3.

**17** Recentemente, a particularidade de uma data do mês de fevereiro de 2022 teve grande repercussão nas mídias sociais.

As pesquisas sobre o significado de “22/02/2022” para a astrologia e numerologia dispararam nessa terça-feira (22), e centenas de casais aproveitaram para ir ao cartório e começar uma vida nova em um dia tão singular. Mas, afinal, o que a data significa? Nada, necessariamente. Mas o dia é especial para quem gosta de simetrias e curiosidades com números – não só para os supersticiosos [...]. Para datas simétricas, é preciso ignorar espaços, traços e barras (22/02/2022, então, fica como 2 2 0 2 2 0 2 2).

COSTA, L. *Palíndromos e ambigramas: por que a data 22/02/2022 é tão especial?* Superinteressante. Disponível em <https://super.abril.com.br/cultura/palindromos-e-ambigramas-por-que-a-data-22-02-2022-e-tao-especial/>. Acesso em: 28 fev. 2022.

A data em questão exemplifica um palíndromo: algo que independente da ordem da leitura (tanto da esquerda para a direita quanto o contrário) pode ser compreendido da mesma forma. É claro que, no caso de datas, tal como consta no trecho da matéria publicada no site da Revista Superinteressante indicada acima, é preciso ignorar as barras.

No quadro a seguir, estão reunidas as datas do período 2001-2070 que também são palíndromos.

Períodos	2000-2009	2010-2019	2020-2029	2030-2039	2040-2049	2050-2059	2060-2069
Datas	10/02/2001 20/02/2002	01/02/2010 11/02/2011	02/02/2020 12/02/2021 22/02/2022	03/02/2030 13/02/2031 23/02/2032	04/02/2040 14/02/2041 24/02/2042	05/02/2050 15/02/2051 25/02/2052	06/02/2060 16/02/2061 26/02/2062

De acordo com as informações presentes no quadro, é correto afirmar que:

- (A) Nas duas primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é de 20%.
- (B) Nas quatro primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é menor que 25%.
- (C) Nas duas últimas décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é maior que 30%.
- (D) No período analisado (2000-2069) a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é 19%.

**18** Na madrugada do dia 24 de fevereiro de 2022, após a decisão do presidente russo, Vladimir Putin, teve início uma invasão da Rússia ao território da Ucrânia. Na tentativa de buscar informações a respeito dessa guerra, um estudante acessou, via link encaminhado para o seu aplicativo de mensagens, um *site* de buscas que, até então, ele não conhecia.

No campo de buscas desse *site*, ele digitou UCRANIA, sem acento, e clicou em “pesquisar”. Como resultado, surgiu a seguinte mensagem:

*Não encontramos resultados para a busca por “ABQEMOE”*

Após algum tempo olhando a tela, o estudante entendeu o que aconteceu: por algum motivo desconhecido, as letras que ele digitou no campo de pesquisa do site foram modificadas. Entretanto, o que ocorreu com as vogais digitadas foi diferente do que ocorreu com as consoantes. Ele, então, atualizou a página e fez uma outra tentativa de busca, agora utilizando o nome do presidente ucraniano (que estava constantemente na mídia), digitando VOLOODYMYR ZELENSKY. Ao clicar em “pesquisar”, o mesmo problema ocorreu.

Sabendo disso, é correto que o resultado visto pelo estudante tenha sido:

- (A) *Não encontramos resultados para a busca por “TUKUCXLXQ YIKIMRJX”.*
- (B) *Não encontramos resultados para a busca por “TIKICXLXQ YAKAMRJX”.*
- (C) *Não encontramos resultados para a busca por “WUMUFZNZS BIMIPTLZ”.*
- (D) *Não encontramos resultados para a busca por “WIMIFZNZS BAMAPTLZ”.*

**19** Um grupo de 6 (seis) amigos está em viagem pelo interior e encontra a placa a seguir, com indicação dos caminhos:



Fonte: IFSP, 2022.

Para definir qual caminho cada um seguiria, decidiram que cada um jogaria um dado para o alto e seguiria o caminho correspondente ao número indicado pelo dado, e, eventualmente, estariam separados no restante da viagem. Considerando os números atribuídos a cada destino (1 a 6), conforme a imagem, qual a probabilidade de todos irem para o mesmo destino?

- (A)  $\frac{1}{6}$
- (B)  $\frac{1}{6^6}$
- (C)  $\frac{1}{6^5}$
- (D)  $\frac{1}{36}$

**20** Com as letras da palavra BRASIL, podemos formar, com ou sem sentido em língua portuguesa, 720 palavras diferentes. Ao se fazer um ordenamento alfabético dessas possíveis formações de letras em palavras iremos encontrar, em primeiro lugar, a palavra ABILRS e, em último, a palavra SRLIBA. Seguindo essa ordenação, podemos afirmar que a palavra IABRSL estará na posição:

- (A) 241º
- (B) 242º
- (C) 243º
- (D) 244º

**21** O Microsoft Word é um processador de texto desenvolvido pela Microsoft, o qual possui diversos recursos que permitem a criação de documen-

tos profissionais. Um desses recursos permite que o documento possa ser dividido em partes independentes. Assinale a alternativa que indica o recurso responsável por permitir a inserção de cabeçalhos diferentes dentro das páginas de um mesmo documento do Microsoft Word.

- (A) Quebra de página.
- (B) Quebra de seção.
- (C) Inserir página em branco.
- (D) Inserir cabeçalho.

**22** Os ataques virtuais estão sempre evoluindo em sua forma e aplicação, conforme novas vulnerabilidades de sistemas são descobertas. Um tipo de ataque virtual que vêm se popularizando e que acontece quando um software malicioso obtém acesso a uma rede, se espalha e criptografa as informações a que tem acesso, e depois cobra um valor de resgate pela chave de decriptação da informação roubada, é chamado de:

- (A) Backdoor.
- (B) Spyware.
- (C) Ransomware.
- (D) Adware.

**23** O envio de e-mails facilita a comunicação e registro de ações dentro de uma instituição, mas um envio para destinatários de maneira errada pode expor a privacidade de endereços de destinatários para quem não deveria ter acesso a essas informações. Sobre o controle de privacidade de destinatários de um e-mail, considere as afirmações abaixo: I – O campo “Para” é onde se coloca os destinatários principais da mensagem;

II – O campo “Cc” serve para enviar uma cópia da mensagem para um ou mais destinatários, mas oculta os destinatários que receberam as cópias da mensagem;

III – O campo “Para” pode ter somente um destinatário;

IV – O campo “Cco” envia cópia da mensagem para os destinatários e deixa público todos os endereços que receberam a mensagem;

V – O campo “Cco” oculta os endereços dos destinatários que receberam a mensagem.

São CORRETAS as afirmações:

- (A) As afirmações I e V.
- (B) As afirmações I, II e IV.
- (C) As afirmações I e II.
- (D) As afirmações III e V.

**24** Como forma de organizar o setor de licitações, o Coordenador de Licitações e Contratos do IFSP solicitou ao seu subordinado que criasse no Windows uma estrutura de diretórios conforme ilustrado na figura a seguir. O subordinado encontrou dificuldades para concluir a tarefa e não conseguiu criar uma das pastas solicitadas. Todas as demais foram criadas com sucesso.

- ▼ **1** Coordenadoria de Licitações e Contr@to\$
- 2** Cobranças =\$=
- 3** 'Comunicados'
- 4** \Concorrência//
- 5** Preg@o!!!

Fonte: IFSP, 2022.

Dessa forma, é possível afirmar que existem alguns caracteres especiais que não são permitidos para nomear e renomear diretórios e arquivos no Windows. Considerando o caso relatado, assinale a alternativa em que todos os caracteres são proibidos:

- (A) = \$ !  
 (B) \ / @  
 (C) \ / =  
 (D) \ / :

**25** O setor de gestão de pessoas do IFSP deseja automatizar uma planilha de controle de servidores em estágio probatório. Conforme a imagem abaixo, indique qual função deve ser construída na célula D9 para retornar o total de servidores em estágio probatório.

A	B	C	D
1			
2	SERVIDOR	DATA POSSE	DATA EXERCÍCIO
3	João Arantes	02/03/2018	17/03/2018
4	Fabiano Luiz	15/10/2015	26/10/2015
5	Ana Clara Lins	21/11/2020	07/11/2020
6	Paulo Teixeira	13/01/2013	15/01/2013
7	Juliana Filgueiras	30/08/2021	09/09/2021
8	<b>SERVIDORES EM ESTÁGIO PROBATÓRIO</b>		2
9			

Fonte: IFSP, 2022.

- (A) = S O M A ( S E ( ( H O J E ( ) -  
 -C3)<1095;"SIM";"NÃO"))  
  
 (B) =CONT.SE(D3:D7;"SIM")  
  
 (C) =SOMASE(D3:D7;"SIM";D3:D7)  
  
 (D) =SOMA(D3:D7;"SIM")

**26** A charge abaixo nos permite refletir acerca da ética. A ética tem relação com a maneira pela qual os sujeitos tomam decisões e constituem seus valores. Barroco (2010, p. 16) afirma que a ética “é uma construção histórica [...]” e “diz respeito à prática social [...] em suas objetivações na vida cotidiana e em suas possibilidades de conexão com as exigências éticas conscientes da genericidade humana”.



Fonte: <http://www.ivancabral.com/2011/09/charge-do-dia-etica-e-educacao.html> Acesso em 28 fev. 2022.

Acerca das bases sócio-históricas de constituição da ética, analise as afirmativas abaixo:

- I – A ética é entendida como um modo de ser socialmente determinado e tem sua gênese no processo de autoconstrução do ser social, tendo em vista que o ser social fundamenta-se em categorias ontológico-sociais, pois os modos de ser que o caracterizam são construções sócio-históricas.  
 II – Os sujeitos estão condicionados às alternativas que são dadas historicamente e sua capacidade de fazer escolhas é impossibilitada a partir de valorações entre as alternativas que lhe são dadas.  
 III – A ética possui fundamentos que expressam modos de ser existentes e que se relacionam com as capacidades humanas desencadeadas pela práxis: a sociabilidade, a consciência, a liberdade e a universalidade humana.

Estão corretas as afirmativas expressas em:

- (A) I e II.  
 (B) II e III.  
 (C) I e III.  
 (D) I, II e III.

**27** A garantia do pluralismo, através do respeito às correntes profissionais democráticas existentes e suas expressões teóricas, e o compromisso com o constante aprimoramento intelectual dizem respeito a um:

- (A) Direito do/a assistente social.
- (B) Princípio fundamental do código de ética do/a assistente social.
- (C) Dever do/a assistente social.
- (D) Vedações ao/a assistente social.

**28** Conforme Código de Ética de 1993 do Serviço Social, constitui-se **DEVER** do/a assistente social:

- (A) O aprimoramento profissional de forma contínua, colocando-o/a a serviço dos princípios do Código.
- (B) Integrar comissões interdisciplinares de ética nos locais de trabalho do/a profissional, tanto no que se refere à avaliação da conduta profissional, como em relação às decisões quanto às políticas institucionais.
- (C) Participar em sociedades científicas e em entidades representativas e de organização da categoria que tenham por finalidade, respectivamente, a produção de conhecimento, a defesa e a fiscalização do exercício profissional.
- (D) Empenhar-se na viabilização dos direitos sociais dos/as usuários/as, através dos programas e políticas sociais.

**29** Conforme o Código de Ética de 1993 do Serviço Social, no âmbito **das relações profissionais e das relações com os/as usuários/as**, constitui-se **vedação** ao/a assistente social:

- (A) bloquear o acesso aos serviços oferecidos pelas instituições, através de atitudes que venham a coagir e/ou a desrespeitar aqueles que buscam o atendimento de seus direitos.
- (B) usar ou permitir o tráfico de influência para obtenção de emprego, desrespeitando concurso ou processos seletivos.
- (C) intervir na prestação de serviços que estejam sendo efetuados por outro/a profissional, salvo a pedido desse/a profissional; em caso de urgência, seguido da imediata comunicação ao/à profissional; ou quando se tratar de trabalho multiprofissional e a intervenção fizer parte da metodologia adotada.
- (D) revelar sigilo profissional.

**30** Netto (2001) em seu texto *A construção do Projeto Ético-Político do Serviço Social* destaca que a construção desse projeto remonta à transição da década de 1970 e 1980, período importantíssimo para a profissão, pois demarca o enfrentamento e a denúncia do conservadorismo profissional. Acerca do projeto ético-político profissional, analise as afirmativas abaixo e assinale a alternativa correta.

- (A) O projeto ético-político do Serviço Social expressa sua autoimagem e os valores que legitimam, delimitam e priorizam suas funções socialmente.
- (B) Os princípios fundamentais do Código de Ética Profissional de 1993 são elementos exclusivos que permitem compreender o que é o projeto ético-político do Serviço Social.
- (C) O projeto ético-político do Serviço Social configura-se como normas de comportamento profissional e a dimensão política da profissão não está presente em seu direcionamento.
- (D) O projeto profissional do Serviço Social é uma construção teórica que envolve um grupo importante de pessoas que dão materialidade e efetividade à profissão.

**31** Com base nas discussões apresentadas por Barroco e Terra (2012), analise as afirmativas abaixo:  
I – Os princípios fundamentais do Código de Ética Profissional do/a assistente social têm caráter ideológico e não se configuram como normas jurídicas.  
II – Devido ao fato de não se configurarem como normas jurídicas, os profissionais não podem ser responsabilizados, caso os princípios fundamentais do código de ética não direcionem seu cotidiano profissional.

III – Os princípios fundamentais possuem um fio condutor lógico e ideológico e expressam valores que se concretizam no cotidiano dos indivíduos e condicionam parâmetros normativos.

Está correto o que se expressa em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) III.
- (D) II.

**32** O debate sobre as questões de raça/etnia no Serviço Social tem se colocado cada vez mais urgente e necessário se entendemos que o racismo estrutura e funda a sociedade brasileira, assim como se reatualiza cotidianamente. Segundo Eurico (2018,

p. 515) “situações de violação dos direitos humanos são reproduzidas no miúdo da vida cotidiana brasileira, a exemplo das condições vexatórias em que sobrevivem parcelas significativas da população, sem acesso aos mínimos sociais, assistidas por políticas sociais fragmentadas, pontuais e focalizadas. Quando se entrecruzam as variáveis classe social, gênero, raça/etnia, a questão da miserabilidade afeta proporcionalmente mais homens e mulheres negras de todas as idades”. Ademais, ainda convivemos em uma sociedade que acredita e defende o mito da democracia racial, reafirmando privilégios de classe, raça e gênero, camuflados pela ideologia da meritocracia. Com isso, cabe aos/as assistentes sociais construir estratégias para o enfrentamento e análise dessa questão nas diversas instituições em que atuam. Os estudos/levantamentos incluindo o quesito raça/cor tem se colocado como uma importante estratégia no trabalho profissional do/a assistente social. Assinale a alternativa que justifica a importância do levantamento do quesito raça/cor nos diferentes espaços institucionais de atuação do/a assistente social.

- (A) O levantamento é uma forma de categorizar a população atendida, sendo identificado como mais um recurso técnico-operativo do/a assistente social.
- (B) O levantamento colabora para o enfrentamento do racismo, buscando demonstrar que todos são iguais perante a lei.
- (C) O levantamento, na verdade, não tem tanta relevância, afinal de contas, os/as usuários/as do Serviço Social pertencem de forma geral as camadas mais empobrecidas da população e é isso que define o direcionamento das ações.
- (D) O levantamento padronizado sobre o quesito raça/cor pode colaborar na identificação das desigualdades étnico-raciais nos espaços institucionais e incentivar o debate sobre o mito da democracia racial nas instituições.

**33** Marilda Iamamoto em seu texto *Projetos profissionais, espaços ocupacionais e trabalho do assistente social na atualidade* (2012) aponta que o trabalho profissional tem sofrido grandes impactos, seja pelas alterações no próprio mundo do trabalho, que acarretam mudanças na organização da prática profissional e promovem perdas de direitos e conquistas trabalhistas, seja pelas características que as políticas sociais assumem, as quais cada vez se apresentam de forma focalizadas e moralizantes. Para a autora, isso torna fundamental e primordial a defesa e a construção de um projeto profissional do

Serviço Social nas diversas instituições em que o/a assistente social está inserido. Indique a afirmação correta sobre o tema do projeto profissional:

- (A) A construção do projeto profissional supõe articular uma dupla dimensão: de um lado o contexto social, econômico, político em que está inserido o trabalho do/a assistente social, considerando seus limites e possibilidades, e, de outro lado, a vontade individual do/a profissional que deve agregar seus valores e princípios pessoais a este projeto.
- (B) Todo projeto profissional se vincula a um projeto societário que lhe oferece matrizes e valores. Este último, no Serviço Social, expressa um processo de luta pela construção de uma hegemonia no interior do Serviço Social, ancorada atualmente na defesa do Projeto Ético-Político da Profissão, que tem como suas principais bases normativas o Código de Ética Profissional do/a assistente social, a Lei nº 8662/93, que regulamenta a profissão, e as Diretrizes Curriculares da Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social (ABEPSS).
- (C) Na elaboração do projeto profissional, é necessário garantir a articulação das dimensões teórico-metodológica, ética-política e técnico-operativa de forma a dar sustentação às ações do cotidiano profissional, com destaque e prioridade para a dimensão técnico-operativa, de modo a estabelecer as técnicas e instrumentais utilizadas pelo/a profissional, já que este é um dos principais desafios para o/a assistente social.
- (D) O projeto profissional serve como uma referência teórica, indicando as referências teórico-metodológicas na profissão, mas dificilmente é possível de ser realizado, pois na prática a teoria é outra.

**34** O/a assistente social, enquanto um/a trabalhador/a especializado/a e assalariado/a, está inserido em processos de trabalho. Segundo Iamamoto (2011), os processos de trabalho são sempre compostos por matéria-prima, meios e/ou instrumentos de trabalho e a própria atividade do trabalho, que se direciona para um fim e resulta em um produto. Considerando o debate sobre o processamento do trabalho do/a assistente social, assinale a alternativa correta:

- (A) O processo de trabalho do/a assistente social depende exclusivamente dele/a, e por isso um dos elementos centrais para a compreensão de seu processamento é o desvelamento do

- significado de sua condição de trabalhador/a assalariado/a, que se configura tanto como trabalho concreto quanto trabalho abstrato.
- (B) No que se refere aos meios e/ou instrumentos de trabalho, o/a assistente social não depende da instituição empregadora para garantia dos meios e/ou instrumentos para realização do seu trabalho.
- (C) Quanto à matéria-prima do trabalho do/a assistente social, ela se define pelas diversas expressões da questão social que precisam ser lidas e compreendidas nas diversas situações que se apresentam para o profissional; que se revelam nas diversas necessidades sociais dos sujeitos atendidos; e que, condicionadas pelas lutas sociais e pelas relações de poder, se apresentam como demandas profissionais.
- (D) O/a assistente social, marcado/a por sua autonomia relativa, consegue desenvolver um processo próprio de trabalho, em que acaba tendo de administrar tanto as demandas profissionais quanto as demandas institucionais, buscando com isso enfatizar os aspectos de seu trabalho enquanto trabalho concreto.

**35** Para a realização do trabalho profissional do/a assistente social, é imprescindível a garantia de condições mínimas de trabalho considerando a natureza da intervenção que ele/a realiza, a saber, a atuação direta nas relações humanas, nas histórias de vidas e nas situações (as mais diversas e complexas) de violação de direitos e riscos sociais. Nesse sentido, o Conselho Federal de Serviço Social (CFESS), elaborou a Resolução nº 493, de 21 de agosto de 2006, que dispõe sobre as condições éticas e técnicas do exercício profissional, a qual se tornou mais um instrumento do/a profissional de Serviço Social na defesa por um trabalho profissional de qualidade. Assinale a alternativa que apresenta uma informação verdadeira sobre a Resolução nº 493/2006.

- (A) O atendimento efetuado pelo/a assistente social não precisa se preocupar em garantir o sigilo, visto que todos/as os/as profissionais que compõem a equipe devem ter um compromisso ético com os/as usuário/as.
- (B) O/a assistente social deve informar por escrito à Instituição empregadora sobre as inadequações constatadas por este/a, quanto às condições éticas, físicas e técnicas do exercício profissional, sugerindo alternativas para melhoria dos serviços prestados.

- (C) O material técnico utilizado e produzido no atendimento do/a assistente social pode ser arquivado junto com materiais de outros/as profissionais da equipe, de modo que todos/as tenham acesso, caso seja necessário.
- (D) O local em que o/a assistente social realiza o atendimento deve ser dotado de espaço suficiente, podendo ser realizado em conjunto com outros/as profissionais, mesmo quando se tratar de questões que envolvem sigilo profissional.

**36** Segundo Iamamoto (2000), para compreender a profissão de Serviço Social é necessário captar seu significado social na sociedade capitalista, o que significa se afastar de análises endógenas, focalistas e de dentro do Serviço Social. Nesse sentido, a profissão de Serviço Social deve ser compreendida como uma especialização do trabalho coletivo, inserida na divisão social e técnica do trabalho e que participa da reprodução das relações de classe e do movimento contraditório entre estas classes. Assinale dentre as alternativas abaixo a que explica a ideia da autora.

- (A) O/a assistente social é um trabalhador/a assalariado/a com formação específica e que através de seu trabalho consegue atender sómente às demandas institucionais.
- (B) O/a assistente social é um empreendedor social, que se forma a partir de suas experiências pessoais e que no seu trabalho tem total autonomia na execução de sua intervenção profissional.
- (C) O/a assistente social é um trabalhador/a assalariado/a com formação específica e que pelo seu trabalho, através de uma mesma atividade, atende interesses opostos que vivem em tensão.
- (D) O/a assistente social é um trabalhador/a autônomo/liberal com formação específica, e que pelo seu trabalho terá que escolher a que interesses irá atender: os/as dos/as usuários/as OU da instituição empregadora.

**37** Marilda Iamamoto (2000; 2000 e 2011) aponta em suas principais obras – *Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica; O Serviço Social na contemporaneidade: trabalho e formação profissional e Serviço Social em tempo de capital fetiche: capital financeiro, trabalho e questão social* - que a questão social é a base de fundação do Serviço Social como trabalho especializado,

assim como indica que esta é a matéria-prima do trabalho profissional.

Leia as afirmações abaixo e assinale (V) para verdadeira ou (F) para falsa.

( ) A questão social expressa o processo de formação e desenvolvimento da classe operária e seu ingresso na vida política, exigindo o seu reconhecimento enquanto classe;

( ) A questão social é o conjunto das expressões das desigualdades sociais que se funda numa produção social cada vez mais coletiva enquanto a apropriação de seus produtos se mantém cada vez mais privada e concentrada na mãos de poucos;

( ) A questão social é a manifestação, no dia a dia, das contradições entre pobres e ricos, em que a base de sua solução está no interesse e vontade dos pobres em superar sua condição;

( ) A questão social é a expressão da luta de classes, em que ambas as classes envolvidas – proletariados e burgueses – lutam pela harmonização das relações sociais.

Assinale a alternativa que apresenta a ordem correta de preenchimento dos parênteses de cima para baixo:

- (A) V – V – F – F.
- (B) F – V – F – V.
- (C) V – F – V – F.
- (D) V – F – V – V.

**38** Para Marilda Iamamoto (2000), é importante se afastar de análises do Serviço Social que acabam por não considerar o movimento antagônico e contraditório da sociedade capitalista. Nessa perspectiva, a autora chama especial atenção para duas formas unilaterais de análise que ainda se apresentam no interior da profissão e que reduzem a compreensão desta. A primeira análise é a que apresenta o Serviço Social enquanto profissão fadada a um caráter meramente conservador, uma ação de apoio ao poder vigente e de cunho determinista. Já a segunda análise entende o Serviço Social a partir de seu caráter unicamente transformador ou revolucionário, em que o/a assistente social se figura como um agente da transformação, ou seja, associa ao trabalho do/a assistente social um aspecto de heroísmo. Ambas as teses não elucidam o verdadeiro caráter do trabalho profissional, que através das contradições presentes no contexto social podem criar possibilidades no seu trabalho profissional. Com base na explanação acima, indique a alternativa que nomeia de forma correta as duas análises unilaterais apresentadas no texto.

(A) messianismo e determinismo.

(B) revolução e fatalismo.

(C) messianismo e fatalismo.

(D) revolução e determinismo.

**39** O Serviço Social enquanto profissão possui características próprias de uma profissão liberal, o que lhe garante a prerrogativa para existência de normativas específicas do trabalho do(a) assistente social, tais como: o código de ética e a lei que regulamenta a profissão. Em relação à Lei nº 8.662, de 7 de junho de 1993, que dispõem sobre a profissão de Assistente Social e dá outras providências. Assinale a alternativa que apresenta uma atribuição privativa do(a) profissional de Serviço Social.

- (A) coordenar, elaborar, executar, supervisionar e avaliar estudos, pesquisas, planos, programas e projetos na área de Serviço Social.
- (B) encaminhar providências e prestar orientação social a indivíduos, grupos e à população.
- (C) planejar, organizar e administrar benefícios e Serviços Sociais.
- (D) treinar, avaliar e supervisionar diretamente os estagiários de qualquer área.

**40** A respeito do Keynesianismo, é correto afirmar:

- (A) Segundo John Maynard Keynes, cabe ao Mercado o papel de restabelecer o equilíbrio econômico por meio de uma política fiscal, creditícia e de gastos.
- (B) Para Keynes, o Estado deve ser Mínimo a fim de reativar a produção em períodos de crise.
- (C) Keynes defenderá a lei de Say (Lei dos Mercados), segundo a qual a oferta cria sua própria demanda, entendendo que a mão invisível do mercado tenderia a produzir harmonia em momentos de crise.
- (D) O fundo público, na perspectiva keynesiana, passa a ter um papel ativo na administração macroeconômica, ou seja, na produção e regulação das relações econômicas e sociais.

**41** A respeito da função pedagógica desempenhada pelo assistente social (ABREU; CARDOSO, 2009), é correto afirmar:

- (A) A função pedagógica desempenhada pelo assistente social inscreve a prática profissional no campo das atividades educativas formadoras da cultura, ou seja, atividades formadoras

- de um modo de pensar, sentir e agir, também entendido como sociabilidade.
- (B) A função pedagógica desempenhada pelos assistentes sociais na sociedade brasileira, ao longo da sua trajetória histórica, define-se a partir de estratégias didático-pedagógicas oriundas da pedagogia, em que importam as ideias, por exemplo, de Jean Piaget.
- (C) Atualmente, as práticas educativas desenvolvidas pelos assistentes sociais vinculam-se, exclusivamente, à necessidade de controle exercido pelas classes dominantes, quanto à obtenção da adesão e do consentimento do conjunto da sociedade aos processos de produção e reprodução social consubstanciados na exploração econômica e na dominação político-ideológica sobre o trabalho.
- (D) Embora os processos de mobilização e organização façam parte do trabalho dos assistentes sociais, por exemplo, no trabalho com movimentos sociais, tais processos não podem ser considerados expressões de práticas educativas desenvolvidas pelos assistentes sociais e outros profissionais.

**42** Tendo por base Behring e Boschetii (2006), a respeito da formação social brasileira e o modo de produção capitalista, é correto afirmar:

- (A) A transição clássica para o capitalismo no Brasil deu condições para a existência do trabalho livre, que pode ser empregado no processo de industrialização do país.
- (B) A transição clássica para o capitalismo no Brasil possibilitou que latifundiários do café inaugurassem as primeiras indústrias brasileiras.
- (C) No Estado brasileiro, em sua transição clássica para o capitalismo, pode-se afirmar que prevaleceram os interesses do setor industrial têxtil.
- (D) O Estado brasileiro nasceu sob o signo de forte ambiguidade entre um liberalismo formal como fundamento e o patrimonialismo como prática no sentido da garantia dos privilégios das classes dominantes.

**43** A respeito do Capítulo V - Do Direito à Profissionalização e à Proteção no Trabalho, contido no Estatuto da Criança e Adolescente (1990), é correto afirmar:

- (A) Aos adolescentes aprendizes, menores de quatorze anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
- (B) O aproveitamento, o sucesso escolar e a atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente constituem-se como princípios da formação técnico-profissional.
- (C) O aproveitamento, o sucesso escolar e o horário especial para o exercício das atividades constituem-se como princípios da formação técnico-profissional.
- (D) Aos adolescentes até quatorze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.

**44** Conforme a Lei Nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), no âmbito de processos seletivos para ingresso e permanência nos cursos oferecidos pelas instituições de ensino superior e de educação profissional e tecnológica, públicas e privadas, assinale a alternativa correta que contempla medidas previstas que devem ser adotadas pelas instituições:

- (A) Elaboração de provas com conteúdos programáticos distintos dos candidatos inscritos nas modalidades de ampla concorrência nos processos seletivos e disponibilização de um membro familiar para prestar auxílio em processos seletivos e avaliações.
- (B) Elaboração de provas com conteúdos programáticos distintos dos candidatos inscritos nas modalidades de ampla concorrência nos processos seletivos e disponibilização de um membro, colega de classe, para prestar auxílio na realização das avaliações.
- (C) Diliação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, tanto na realização de exame para seleção quanto nas atividades acadêmicas, mediante prévia solicitação e comprovação da necessidade.
- (D) Diliação de tempo, conforme demanda apresentada pelo candidato com deficiência, para a realização de processos seletivos e disponibilização de um membro, colega de classe, para prestar auxílio na realização das avaliações.

**45** Boschetti (2009), ao refletir acerca das abordagens existentes no âmbito da avaliação de políticas, programas e projetos sociais, ressalta que a análise das políticas sociais deve tentar superar enfoques restritos ou unilaterais.

Assinale a alternativa que se relaciona com a perspectiva defendida por Boschetti (2009):

- (A) A avaliação de políticas sociais deve se situar na compreensão do significado do papel do mercado externo e interno e das classes sociais na construção dos direitos e da democracia.
- (B) É fundamental a análise da configuração do financiamento e gasto no âmbito das políticas públicas, de maneira a compreender sua estrutura orçamentária e seus impactos na natureza e alcance dos direitos.
- (C) A abordagem sequencial e de etapas, como a) identificação do problema; b) formulação de objetivos adaptados ao problema identificado; c) tomada de decisão; d) implementação/execução; e) avaliação de processo e/ou impacto; f) extinção ou manutenção da política, em decorrência da avaliação, é fecunda à avaliação das políticas sociais.
- (D) É fundamental a criação de um arsenal de instrumentos e métodos que busquem mensurar as oportunidades e ameaças no âmbito das políticas públicas para uma intervenção técnica e neutra do Estado.

**46** A respeito da articulação do Serviço Social e Educação, com base na obra *Serviço Social e Educação Profissional e Tecnológica* (2019), assinale a alternativa correta:

- (A) A educação apresentou-se como um novo espaço sócio-ocupacional aos assistentes sociais, especialmente, nos anos 2000.
- (B) A articulação entre o Serviço Social e a Educação tem ocorrido desde a própria gênese da profissão, ainda em meados do início do século XX, seja pela inserção, mesmo que de forma tímida, em espaços sócio-ocupacionais da Política de Educação formal ou não, seja pelo viés da formação profissional.
- (C) A articulação entre o Serviço Social e a Educação surgiu na década de 1980, nos espaços sócio-ocupacionais da educação formal e informal, através do viés da formação profissional.
- (D) A articulação entre o Serviço Social e a Educação passou a ocorrer em meados dos anos 1960, sob influência do regime militar, apresentando-se como um novo espaço sócio-ocupacional aos assistentes sociais.

**47** A respeito da lei geral da acumulação capitalista, segundo Netto e Braz (2012), é correto

afirmar que:

- (A) O progresso tecnológico e o desenvolvimento das forças produtivas têm como preço o desemprego maciço.
- (B) A reprodução ampliada do capital não pode ser relacionada ao aumento do exército industrial de reserva.
- (C) O resultado da acumulação é, simultaneamente, um enorme crescimento da riqueza social e um igualmente enorme crescimento da pobreza.
- (D) A questão social deriva da lei de acumulação capitalista, assumindo outras feições no desenvolvimento capitalista, o que justifica o termo “nova questão social”.

**48** Tendo por base a obra *A Instrumentalidade do Serviço Social*, de Yolanda Guerra (2018), é possível afirmar:

I – A instrumentalidade do Serviço Social refere-se exclusivamente ao saber-fazer profissional, ou seja, às técnicas e instrumentos empregados em seu trabalho.

II – Na afirmação de sua instrumentalidade, o/a assistente social acaba por utilizar-se de um repertório técnico operativo comum a outras profissões sociais, porém a intencionalidadeposta na utilização do instrumental técnico porta a tendência de propiciar resultados condizente com a perspectiva para a qual sua ação se direcionou.

III – A instrumentalidade do Serviço Social acompanha o curso histórico do desenvolvimento da profissão no país; ela é, em sua totalidade, os instrumentais utilizados pelos profissionais para responder às demandas de determinada realidade social.

Estão corretas as afirmativas expressas em:

- (A) I e II.
- (B) II.
- (C) II e III.
- (D) III.

**49** Para Behring e Boschetti (2006), “as políticas sociais não podem ser analisadas somente a partir de sua expressão imediata como fato social isolado. Ao contrário, devem ser situadas como expressão contraditória da realidade, que é a unidade dialética do fenômeno e da essência.”

Tendo por horizonte essa perspectiva, afirma-se:  
I – História, economia, política e cultura são dimensões indissociáveis, elementos da totalidade, que devem ser consideradas no estudo das políticas sociais.

II – A produção é o núcleo central da vida social e é inseparável do processo de reprodução, no qual se insere a política social.

III – A gênese e o desenvolvimento das políticas sociais não são passíveis de compreensão se excluída a sua articulação com a política econômica e a luta de classes.

Está correto o que se expõe em:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e III.
- (D) I, II e III.

**50** Para Mioto (2009), os estudos socioeconômicos/estudos sociais, como toda ação profissional, consistem num conjunto de procedimentos, atos e atividades realizados de forma responsável e consciente.

Com a aproximação do Serviço Social à perspectiva crítico-dialética:

- (A) Os estudos sociais/socioeconômicos passaram a ser entendidos como ações significativas no processo de efetivação, garantia e ampliação de direitos fundamentais e no enfrentamento das expressões da questão social.
- (B) Os estudos sociais/socioeconômicos passaram a adotar instrumentais fixos como entrevista, visita domiciliar e trabalho comunitário.
- (C) Os estudos sociais/socioeconômicos acabaram sendo inteiramente aparelhados ao poder judiciário e executivo, reduzindo o acesso aos direitos sociais.
- (D) Os estudos sociais/socioeconômicos deixaram de compor o rol de atuação profissional, uma vez que criticados pela perspectiva crítico-dialética.