



Cargo: **BIBLIOTECÁRIO DOCUMENTALISTA**

PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova. Apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walk-man*, *tablets*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

01

A

B

C

D

(A)

(B)

(C)

●

1 De acordo com a sintaxe da norma padrão da Língua Portuguesa, no período composto as orações podem ser coordenadas ou subordinadas. No caso das orações subordinadas, elas são classificadas de acordo com as funções sintáticas que desempenham com relação à oração principal. Com base nessa informação, analise a tirinha abaixo:



FONTE DA IMAGEM: <https://www.facebook.com/tirinhasanesia/>

Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada presente no primeiro quadrinho: “**Você disse que o filme deu a louca na rainha era um filme emocionante**”:

- (A) Oração subordinada substantiva subjetiva
- (B) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

2 Considere o texto da coluna “nacional”, publicado pela CNN Brasil, em 24/02/2022:

Exclusão escolar no Brasil atinge mais as meninas, diz pesquisa do Fundo Malala

À CNN, a doutora em educação e integrante do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, disse que meninas assumiram mais responsabilidades no período da pandemia

Um estudo do Fundo Malala apontou que a taxa de exclusão escolar no Brasil aumentou de forma drástica desde o início da pandemia de Covid-19.

Em entrevista à CNN, a doutora em educação e integrante da Rede de Ativistas pela Educação do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, avaliou que a desigualdade se acentuou durante esse período.

“Somos onze ativistas de diferentes organizações que compõem o Malala Fund e constatamos que recaem maiores responsabilidades sobre as meninas”, afirmou.

Entre elas, por exemplo, estão as atividades domésticas e mesmo fora de casa. “Aliado a isso, problemas de acesso à internet fizeram com que elas perdessem muitas aulas e acabaram desistindo da escola”.

A especialista analisou que não há um plano de ação do Ministério da Educação “para busca ativa de quem não retornou às aulas”. “Temos uma realidade complicada e difícil de ser mapeada porque soubemos agora, nos últimos dias, que há falta de acesso aos dados do censo escolar”.

Cleo defende a adoção de um plano de ação nacional e mais investimento em recursos orçamentários e de infraestrutura para as escolas, com o objetivo de minimizar os efeitos da pandemia.

“A realidade das escolas públicas é de que são superlotadas e sem infraestrutura para receber alunos durante a pandemia e resolver questões aprofundadas”, disse. “O peso da responsabilidade recai de diferentes formas entre meninas e meninos, sobram funções de cuidado às meninas, como de irmãos menores, cuidar da casa, são elas as mais vulneráveis à gravidez na adolescência, recai com mais força sobre meninas e negras, nossas desigualdades se aprofundaram”, completou.

Garcia, A.; Campos, B. CNN Brasil – São Paulo. Disponível em: cnnbrasil.com.br/nacional. Acesso em: 24 fev. 2022.

Durante a leitura do texto, o leitor é levado a compreender que:

I – a exclusão escolar atinge mais as meninas, pelas responsabilidades assumidas no período da pandemia.

II – muitas meninas abandonaram a escola, sobretudo pela falta de acesso à internet.

III – a desigualdade se acentuou durante o período da pandemia; muitas meninas desistiram da escola porque a responsabilidade com atividades domésticas e problemas de acesso à internet determinaram a perda de muitas aulas. Esta exclusão escolar é inerente à falta de recursos nas escolas públicas.
IV – falta um plano do Ministério da Educação para minimizar os efeitos da pandemia e resolver os problemas das escolas públicas, desde o levantamento dos(as) estudantes que não retornaram às aulas, até investimentos em infraestrutura para as escolas.

São assertivas as alternativas:

- (A) I, III e IV
- (B) I, II e IV.
- (C) I e IV.
- (D) I, II, III e IV.

3 Observe o trecho abaixo, retirado de um artigo científico:

Observando a luta por igualdade de gênero e seus efeitos sobre o processo eleitoral, três considerações são dignas de registro: a primeira é de que é impossível falar em tratamento igualitário entre homens e mulheres sem compreender as causas da profunda desigualdade que estrutura as opções dos eleitores antes mesmo da possibilidade de escolha dos candidatos. Se a baixa representatividade das mulheres na ALBA (Assembleia Legislativa do Estado da Bahia) permanece gerando efeitos negativos para as lutas do movimento feminista na Bahia, uma avaliação que contemple suas causas – sociais e econômicas, precisam de um diagnóstico mais contundente.

SILVA TEIXEIRA, Erica; ZAIDAN DE CARVALHO, Alexandre Douglas. *Mulheres na assembleia legislativa da Bahia no pós-1988. Revista Eletrônica Direito e Política, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciência Jurídica da UNIVALI, Itajaí, v.16, n.1, 1º quadrimestre de 2021. Disponível em: www.univali.br/direitoepolitica - ISSN 1980-7791. Acesso em: 23 fev 2022.*

De acordo com Fiorin e Savioli (2008), o discurso dissertativo de caráter científico deve ser ela-

borado de maneira a criar um efeito de sentido de objetividade, pois pretende dar destaque ao conteúdo das afirmações feitas ao enunciado e não à subjetividade do enunciador. Sendo assim, para neutralizar a presença do enunciador, recomenda-se evitar certos procedimentos linguísticos, tais como:

- (A) A exploração do sentido denotativo das palavras visando à precisão conceitual.
- (B) Usar a 1ª pessoa do plural ou sujeito indeterminado (sabemos, sabe-se) para indicar que o conteúdo do enunciado é produto de um saber coletivo (ciência).
- (C) Utilizar a língua padrão na sua expressão formal, pois não se ajusta ao texto científico o uso de gírias ou quaisquer usos linguísticos distanciados da modalidade culta e formal da língua.
- (D) Usar os verbos de dizer na 1ª pessoa do singular (digo, afirmo, penso) para certificar que o conteúdo do enunciado é opinião de quem o proferiu (enunciador).

4 Ao redigir um documento oficial, o órgão público, como comunicador da mensagem, deve atentar-se ao uso adequado da linguagem com base no padrão culto formal da Língua Portuguesa prezando sempre pela transparência e clareza da redação. Com base nessa informação, analise os períodos:

- I – “Conforme acordado na última reunião, encaminho anexo os documentos necessários para dar seguimento ao processo licitatório”.
- II – “Seguimos as orientações do documento oficial onde está explícita a necessidade de anexar todos os arquivos ao processo”.
- III – “Após a análise dos recursos interpostos, segue anexo o resultado final do processo seletivo.”
- IV – “Informamos que a decisão do órgão competente foi tomada com base na lei onde são fixadas as penas para casos como esse”.
- V – “Encaminho em anexo as atas para apreciação do Conselho”.

Considerando as orientações dispostas no Manual de Redação da Presidência da República, assinala a alternativa que apresenta os trechos com construções que **DEVEM SER EVITADAS** na redação oficial:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II, e V.

5 Leia o texto a seguir para responder à questão que segue.

‘Miúdos’ que falam ‘brasileiro’ em Portugal – Sérgio Rodrigues.

A reportagem publicada nesta quarta (10) no Diário de Notícias de Lisboa acrescenta uma página de comédia – agridoce, mas engraçada – ao novelão dos encontros e desencontros entre as variedades de português faladas aqui e em Portugal.

“Há crianças portuguesas que só falam ‘brasileiro’”, anuncia o título com alarme. O subtítulo explica: “Dizem grama em vez de relva, autocarro é ônibus, rebuçado é bala, riscas são listras e leite está na geladeira em vez de no frigorífico”.

O curioso fenômeno que faz os miúdos soarem como pequenos brasileiros tem explicação mais simples do que aquele abordado pelo escritor português Valter Hugo Mãe no romance “A Máquina de Fazer Espanhóis”. Afinal, a língua no presente caso é a mesma – ou não?

A reportagem resume assim o problema do deslocamento linguístico: “Os educadores notam-no sobretudo depois do confinamento – à conta de muitas horas de exposição a conteúdos feitos por youtubers brasileiros”.

Sim, a raiz do fenômeno está naquilo que “a maioria das crianças portuguesas vê nos ecrãs de tablet, computador ou telemóvel”. Luccas Neto, 36 milhões de seguidores, é citado como o principal desencaminhador linguístico de tuguinhas. Como António, 4 anos, que “começou a dar sinais há já algum tempo. Ao princípio, a família até achava alguma piada à forma como ele falava (...). Mas à medida que o tempo foi passando, a educadora de infância começou a preocupar-se e foi dando sinais, porque o menino não conseguia dizer os r’s nem os l’s”.

Claro que há muito alarmismo e superficialidade nessa abordagem – como é habitual quando o jornalismo, espelhando o senso comum, trata de temas linguísticos –, para não falar do antibrasileirismo que parece andar em alta na cultura portuguesa. De todo modo, recomenda-se pôr a questão em perspectiva.

Será que pais brasileiros deixariam de se preocupar se, num hipotético – e impensável – caso reverso de imperialismo cultural via Youtube, seus herdeiros em idade pré-escolar comessem a engolir vogais e a chamar a camisa do Flamengo ou do Corinthians de camisola?

Não acho justo acusar a reportagem do DN de xenofobia, embora ela exale sem dúvida um nacionalismo rançoso. O texto até busca algum equilíbrio por trás do ar assustado.

Seu maior mérito nesse sentido é dar voz à linguista Catarina Menezes, que relativiza o problema. “Quando eu era menina havia o mesmo pânico social com os livros do tio Patinhas, que eram traduzidos em português do Brasil”, lembra.

A professora propõe ver no caso uma oportunidade de ampliar a consciência das novas gerações sobre a linguagem, debatendo as diferenças com naturalidade em sala de aula, “porque aí também existe uma interculturalidade que não existia”.

Bingo. Como a que há na Inglaterra diante da influência avassaladora do inglês americano. Português europeu e português brasileiro são duas vertentes da mesma língua – uma falada por 10 milhões de pessoas, a outra por uma multidão mais de 20 (vinte!) vezes maior. Um amigo meu diz, com alguma maldade, que “sem o Brasil o português seria uma espécie de búlgaro”. Estamos diante de um fato que não se pode abafar, com sua história complexa – o imperialismo sempre inclui a volta do cipó de aroeira – e suas oportunidades de inseminação cultural. Aos interessados no tema, recomendo a leitura do texto integral do DN, que está aberto a não assinantes.

Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodriques/2021/11/miudos-que-falam-brasileiro-em-portugal.shtml> Acesso em: 25 fev. 2022.

Para construção do sentido global do texto, é correto afirmar que o autor

(A) recorre a elementos da variedade linguística falada em Portugal, a fim de ironizar os usos em relação à variedade brasileira. Com isso, aponta que há uma língua brasileira e outra portuguesa e que, embora haja semelhanças

entre ambas, a primeira tem mais prestígio sobre a segunda, em razão de sua maior veiculação aos meios digitais.

- (B) utiliza palavras e expressões da variedade portuguesa, somente quando cita trechos da reportagem, sobre a qual faz comentários ao longo do artigo. Com isso, defende o posicionamento do jornal português acerca da necessidade de permanência da variedade europeia, ainda que o acuse de sensacionalista.
- (C) apresenta uma seleção lexical da variedade portuguesa, por meio de citação da reportagem em discussão e de trechos de sua autoria. Conforme o texto progride, defende um posicionamento reconciliador, ainda que com ressalvas, em torno da polêmica.
- (D) faz uso de palavras e expressões portuguesas, a fim de mostrar a diferença entre as variedades linguísticas. A partir disso, sugere a supremacia da variedade brasileira, dado o expressivo número de falantes em relação à lusitana, bem como sua presença massiva em meios digitais.

6 A construção de sentido de um texto se dá com base nas relações estabelecidas com os elementos do próprio texto e com elementos exteriores como a situação comunicativa e o diálogo com outras obras. Considerando essas informações, leia o texto abaixo e analise as afirmações que aparecem na sequência:

“Com a fé de quem olha do banco a cena
Do gol que nós mais precisava na trave
A felicidade do branco é plena
A pé, trilha em brasa e barranco, que pena
Se até pra sonhar tem entrave
A felicidade do branco é plena
A felicidade do preto é quase

Olhei no espelho, Ícaro me encarou
Cuidado, não voa tão perto do Sol
Eles num guenta te ver livre, imagina te ver rei
O abutre quer te ver de algema pra dizer:
Ó, num falei?!

No fim das conta é tudo Ismália, Ismália
Ismália, Ismália
Ismália, Ismália

Quis tocar o céu, mas terminou no chão
Ela quis ser chamada de morena

Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena
A raiva insufla, pensa nesse esquema
A ideia imunda, tudo inunda
A dor profunda é que todo mundo é meu tema”

(Ismália – Emicida, 2019) - Adaptado

*Ícaro: personagem da mitologia grega

*Ismália: poema de Alphonsus de Guimaraens

Fonte do texto: www.letras.mus.br. Acesso em: 22 fev. 2022.

I – Pela leitura do texto de Emicida e considerando o contexto de produção da canção, é possível inferir que Ismália representa a mulher negra que sofre com a exclusão social.

II – A compreensão da relação intratextual estabelecida com a figura mitológica de Ícaro e com a personagem Ismália do poema de Alphonsus de Guimarães é fundamental para a compreensão do texto de Emicida.

III - A polissemia presente na palavra Ismália confere um efeito de sonoridade ao texto.

IV – O verso “Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena” estabelece uma relação semântica de alternância com relação ao verso anterior.

V – Pelos versos da segunda estrofe, é possível inferir que o autor faz alusão ao preconceito existente com relação à ascensão social da população negra no Brasil.

É possível afirmar que estão **INCORRETAS** as sentenças expostas em:

(A) I, II, III e IV.

(B) I, III e IV.

(C) II, III e IV.

(D) II e III e V.

7 O microconto a seguir foi publicado na antologia de textos selecionados em um concurso de textos de humor. Considere-o para responder à questão.

– Vê uma completa!

Quando o cardiologista lhe perguntou se comia frutas e verduras, Jorjão inflou o peito e respondeu de bate-pronto:

- Couve e laranja toda quarta.
- Algo mais, Seu Jorge?
- Claro, Doutor. Também aos sábados.

Lucas Oliveira Campos Verzola | São Paulo/SP

Disponível em: <http://biblioteca.piracicaba.sp.gov.br/site/wp-content/uploads/2021/11/Microcontos-de-Humor-2021.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2022.

Para produzir o efeito humorístico pretendido no texto, o autor recorre, principalmente

- (A) à variação em grau do nome do personagem, de modo a sugerir certos hábitos alimentares indesejados pelo cardiologista.
- (B) a um conhecimento cultural implícito sobre alimentação brasileira, que o autor supõe ser subentendido pelo leitor.
- (C) ao uso da expressão adverbial ‘de bate-pronto’, de modo a reproduzir aspectos da oralidade na interação entre médico e paciente.
- (D) ao uso dos vocativos – ‘seu Jorge’ e ‘Doutor’ – de modo a marcar uma relação assimétrica entre os personagens.

8 Observe a letra da canção “Pais e Filhos” – Renato Russo

Estátuas e cofres, e paredes pintadas
Ninguém sabe o que aconteceu
Ela se jogou da janela do quinto andar
Nada é fácil de entender
Dorme agora
É só o vento lá fora
Quero colo! Vou fugir de casa
Posso dormir aqui com vocês?
Estou com medo, tive um pesadelo
Só vou voltar depois das três
Meu filho vai ter nome de santo
Quero o nome mais bonito
É preciso amar as pessoas
Como se não houvesse amanhã
Porque se você parar pra pensar
Na verdade, não há
Me diz, por que que o céu é azul?
Explica a grande fúria do mundo
São meus filhos
Que tomam conta de mim
Eu moro com a minha mãe
Mas meu pai vem me visitar
Eu moro na rua, não tenho ninguém

Eu moro em qualquer lugar
Já morei em tanta casa
Que nem me lembro mais
Eu moro com meus pais
É preciso amar as pessoas
Como se não houvesse amanhã
Porque se você parar pra pensar
Na verdade, não há
Sou uma gota d’água
Sou um grão de areia
Você me diz que seus pais não o entendem
Mas você não entende seus pais
Você culpa seus pais por tudo, isso é um absurdo
São crianças como você
O que você vai ser
Quando você crescer?

RUSO, R. Pais e filhos. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/renato-russo/75858/>. Acesso em: 20 fev. 2022.

A letra acima inicia-se com uma narrativa, mas ao longo do texto o que predomina é:

- (A) Justaposição de discursos diretos.
- (B) Descrição subjetiva.
- (C) Sequência de discursos indiretos.
- (D) Argumentação por comparação.

9 Considere os seguintes títulos de notícias:

(1) DECISÃO: TRF1 _____ pedido de novo bloqueio de valores no sistema BacenJud até o limite do crédito em execução

Fonte: <https://portal.trf1.jus.br>

(2) TSE cassa _____ de deputado do Paraná por infidelidade partidária

Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br>

(3) Brasil _____ Protocolo de Nagoya, mas não está claro como vai cumprir

Fonte: <https://revistagloborural.globo.com>

(4) A rocha Moutonnée, monumento geológico localizado em Salto/SP, representa um importante testemunho da glaciação ocorrida _____ 300 milhões de anos no planeta terra

Fonte: <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br>

O contexto das notícias permite assinalar o conjunto de palavras e expressões que melhor preencham os espaços:

- (A) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) há cerca de.
- (B) (1) difere – (2) mandato – (3) retifica – (4) há cerca de.
- (C) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) a cerca de.
- (D) (1) defere – (2) mandado – (3) retifica – (4) acerca de.

10 Segundo o *Manual de redação da Presidência da República*, de 2018, um dos problemas da redação oficial são os chamados erros de paralelismo. Esses dizem respeito à inconsistência na apresentação de ideias gramaticais. Dentre os enunciados que seguem, o único que atende a essa recomendação, bem como está de acordo com a norma-padrão, é:

- (A) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios economizar energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (B) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que economizassem energia e elaborassem planos de redução de despesas.
- (C) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios a economia de energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (D) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que se economizasse energia e a elaboração de planos de redução de despesas.

11 A educação é um direito fundamental que está previsto na Carta Magna brasileira. Refletir sobre a educação enquanto dever do Estado é contribuir para promover a igualdade entre os cidadãos e cidadãs.

Consoante o art. 208, da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do estudante.
- (D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a idade de cada um.

12 De acordo com a LDB (Lei 9394/96), a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas: articulada com o ensino médio e subsequente, em cursos para quem já tenha concluído o ensino médio. Com relação à educação profissional técnica de nível médio articulada, marque a alternativa que corresponde a uma forma em que poderá ser desenvolvida:

- (A) Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- (B) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se uma única matrícula para cada aluno, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (C) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, não podendo ocorrer em instituições distintas de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (D) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

13 A lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, em um de seus artigos diz o seguinte sobre os atos de improbidade administrativa:

“receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse, direto ou indireto, que possa ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público.”

O agente público que se enquadre na situação descrita acima, independentemente do ressarcimento integral do dano patrimonial, se efetivo, e das sanções penais comuns e de responsabilidade, civis e administrativas previstas na legislação es-

pecífica, estará sujeito à seguinte cominação, que pode ser aplicada isolada ou cumulativamente, de acordo com a gravidade do fato:

- (A) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (B) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.
- (C) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (D) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.

14 O tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes deverá ser realizado em seu melhor interesse, nos termos deste artigo e da legislação pertinente, para tal:

- (A) deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.
- (B) os controladores deverão manter em sigilo a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos.
- (C) poderão ser coletados dados pessoais de crianças sem o consentimento específico de pelo menos um dos pais ou responsável legal quando a coleta for necessária para contatar os pais ou o responsável legal, utilizados e guardados em bancos de dados próprios informando a quem manifestar interesse pelas informações.
- (D) o controlador deve realizar todos os máximos esforços para verificar que o consentimento a que se dado por pelo menos um dos pais foi dado pelo responsável pela criança, considerada a confiança em quem prestou a informação.

15 Com base na **Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, marque a alternativa que NÃO indica uma das finalidades da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica:

- (A) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- (B) constituir-se em centro de referência na produção de tecnológica, em geral, e, estimulando o desenvolvimento de espírito competitivo na formação profissional.
- (C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

16 Considere as seguintes afirmações:

- 1 – O produto de um número real por um número irracional é sempre um número irracional;
- 2 – O produto de um número irracional pelo seu inverso, é sempre um número natural;
- 3 – A soma de dois números irracionais é sempre um número irracional.

É correto afirmar que as alternativas verdadeiras são:

- (A) 1 e 3.
- (B) 1 e 2.
- (C) 2 e 3.
- (D) 1, 2 e 3.

17 Recentemente, a particularidade de uma data do mês de fevereiro de 2022 teve grande repercussão nas mídias sociais.

As pesquisas sobre o significado de “22/02/2022” para a astrologia e numerologia dispararam nesta terça-feira (22), e centenas de casais aproveitaram para ir ao cartório e começar uma vida nova em um dia tão singular. Mas, afinal, o que a data significa? Nada, necessariamente. Mas o dia é especial para quem gosta de simetrias e curiosidades com números – não só para os supersticiosos [...]. Para datas simétricas, é preciso ignorar espaços, traços e barras (22/02/2022, então, fica como 2 2 0 2 2 0 2 2).

COSTA, L. Palíndromos e ambigramas: por que a data 22/02/2022 é tão especial? Superinteressante. Disponível em <https://super.abril.com.br/cultura/palindromos-e-ambigramas-por-que-a-data-22-02-2022-e-tao-especial/>. Acesso em: 28 fev. 2022.

A data em questão exemplifica um palíndromo: algo que independente da ordem da leitura (tanto da esquerda para a direita quanto o contrário) pode ser compreendido da mesma forma. É claro que, no caso de datas, tal como consta no trecho da matéria publicada no site da Revista Superinteressante indicada acima, é preciso ignorar as barras.

No quadro a seguir, estão reunidas as datas do período 2001-2070 que também são palíndromos.

Períodos	2000-2009	2010-2019	2020-2029	2030-2039	2040-2049	2050-2059	2060-2069
Datas	10/02/2001 20/02/2002	01/02/2010 11/02/2011	02/02/2020 12/02/2021 22/02/2022	03/02/2030 13/02/2031 23/02/2032	04/02/2040 14/02/2041 24/02/2042	05/02/2050 15/02/2051 25/02/2052	06/02/2060 16/02/2061 26/02/2062

De acordo com as informações presentes no quadro, é correto afirmar que:

- (A) Nas duas primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é de 20%.
- (B) Nas quatro primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é menor que 25%.
- (C) Nas duas últimas décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é maior que 30%.
- (D) No período analisado (2000-2069) a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é 19%.

18 Na madrugada do dia 24 de fevereiro de 2022, após a decisão do presidente russo, Vladimir Putin, teve início uma invasão da Rússia ao território da Ucrânia. Na tentativa de buscar informações a respeito dessa guerra, um estudante acessou, via link encaminhado para o seu aplicativo de mensagens, um *site* de buscas que, até então, ele não conhecia.

No campo de buscas desse *site*, ele digitou UCRANIA, sem acento, e clicou em “pesquisar”. Como resultado, surgiu a seguinte mensagem:

Não encontramos resultados para a busca por “ABQEMOE”

Após algum tempo olhando a tela, o estudante entendeu o que aconteceu: por algum motivo desconhecido, as letras que ele digitou no campo de pesquisa do site foram modificadas. Entretanto, o que ocorreu com as vogais digitadas foi diferente do que ocorreu com as consoantes. Ele, então, atualizou a página e fez uma outra tentativa de busca, agora utilizando o nome do presidente ucraniano (que estava constantemente na mídia), digitando VOLODYMYR ZELENSKY. Ao clicar em “pesquisar”, o mesmo problema ocorreu.

Sabendo disso, é correto que o resultado visto pelo estudante tenha sido:

- (A) *Não encontramos resultados para a busca por “TUKUCXLXQ YIKIMRJX”.*
- (B) *Não encontramos resultados para a busca por “TIKICXLXQ YAKAMRJX”.*
- (C) *Não encontramos resultados para a busca por “WUMUFZNZS BIMIPTLZ”.*
- (D) *Não encontramos resultados para a busca por “WIMIFZNZS BAMAPTLZ”.*

19 Um grupo de 6 (seis) amigos está em viagem pelo interior e encontra a placa a seguir, com indicação dos caminhos:



Fonte: IFSP, 2022.

Para definir qual caminho cada um seguiria, decidiram que cada um jogaria um dado para o alto e seguiria o caminho correspondente ao número indicado pelo dado, e, eventualmente, estariam separados no restante da viagem. Considerando os números atribuídos a cada destino (1 a 6), conforme a imagem, qual a probabilidade de todos irem para o mesmo destino?

- (A) $\frac{1}{6}$
- (B) $\frac{1}{6^6}$
- (C) $\frac{1}{6^5}$
- (D) $\frac{1}{36}$

20 Com as letras da palavra BRASIL, podemos formar, com ou sem sentido em língua portuguesa, 720 palavras diferentes. Ao se fazer um ordenamento alfabético dessas possíveis formações de letras em palavras iremos encontrar, em primeiro lugar, a palavra ABILRS e, em último, a palavra SRLIBA. Seguindo essa ordenação, podemos afirmar que a palavra IABRSL estará na posição:

- (A) 241º
- (B) 242º
- (C) 243º
- (D) 244º

21 O Microsoft Word é um processador de texto desenvolvido pela Microsoft, o qual possui diversos recursos que permitem a criação de documen-

tos profissionais. Um desses recursos permite que o documento possa ser dividido em partes independentes. Assinale a alternativa que indica o recurso responsável por permitir a inserção de cabeçalhos diferentes dentro das páginas de um mesmo documento do Microsoft Word.

- (A) Quebra de página.
- (B) Quebra de seção.
- (C) Inserir página em branco.
- (D) Inserir cabeçalho.

22 Os ataques virtuais estão sempre evoluindo em sua forma e aplicação, conforme novas vulnerabilidades de sistemas são descobertas. Um tipo de ataque virtual que vêm se popularizando e que acontece quando um software malicioso obtém acesso a uma rede, se espalha e criptografa as informações a que tem acesso, e depois cobra um valor de resgate pela chave de deciptação da informação roubada, é chamado de:

- (A) Backdoor.
- (B) Spyware.
- (C) Ransomware.
- (D) Adware.

23 O envio de e-mails facilita a comunicação e registro de ações dentro de uma instituição, mas um envio para destinatários de maneira errada pode expor a privacidade de endereços de destinatários para quem não deveria ter acesso a essas informações. Sobre o controle de privacidade de destinatários de um e-mail, considere as afirmações abaixo: I – O campo “Para” é onde se coloca os destinatários principais da mensagem;

II – O campo “Cc” serve para enviar uma cópia da mensagem para um ou mais destinatários, mas oculta os destinatários que receberam as cópias da mensagem;

III – O campo “Para” pode ter somente um destinatário;

IV – O campo “Cco” envia cópia da mensagem para os destinatários e deixa público todos os endereços que receberam a mensagem;

V – O campo “Cco” oculta os endereços dos destinatários que receberam a mensagem.

São CORRETAS as afirmações:

- (A) As afirmações I e V.
- (B) As afirmações I, II e IV.
- (C) As afirmações I e II.
- (D) As afirmações III e V.

24 Como forma de organizar o setor de licitações, o Coordenador de Licitações e Contratos do IFSP solicitou ao seu subordinado que criasse no Windows uma estrutura de diretórios conforme ilustrado na figura a seguir. O subordinado encontrou dificuldades para concluir a tarefa e não conseguiu criar uma das pastas solicitadas. Todas as demais foram criadas com sucesso.

- ▼ 1 Coordenadoria de Licitações e Contr@to\$
- 2 Cobranças =\$=
- 3 'Comunicados'
- 4 \\Concorrência\\
- 5 Preg@o!!!

Fonte: IFSP, 2022.

Dessa forma, é possível afirmar que existem alguns caracteres especiais que não são permitidos para nomear e renomear diretórios e arquivos no Windows. Considerando o caso relatado, assinale a alternativa em que todos os caracteres são proibidos:

- (A) = \$!
- (B) \ / @
- (C) \ / =
- (D) \ / :

25 O setor de gestão de pessoas do IFSP deseja automatizar uma planilha de controle de servidores em estágio probatório. Conforme a imagem abaixo, indique qual função deve ser construída na célula D9 para retornar o total de servidores em estágio probatório.

	A	B	C	D
1				
2	SERVIDOR	DATA POSSE	DATA EXERCÍCIO	ESTÁGIO PROBATÓRIO
3	João Arantes	02/03/2018	17/03/2018	NÃO
4	Fabiano Luiz	15/10/2015	26/10/2015	NÃO
5	Ana Clara Lins	21/11/2020	07/11/2020	SIM
6	Paulo Teixeira	13/01/2013	15/01/2013	NÃO
7	Juliana Filgueiras	30/08/2021	09/09/2021	SIM
8				
9	SERVIDORES EM ESTÁGIO PROBATÓRIO			2

Fonte: IFSP, 2022.

- (A) = S O M A (S E ((H O J E () - C3)<1095;"SIM";"NÃO")
- (B) =CONT.SE(D3:D7;"SIM")
- (C) =SOMASE(D3:D7;"SIM";D3:D7)
- (D) =SOMA(D3:D7;"SIM")

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 De acordo com Oliveira (2005, p. 15) desde o seu surgimento, muitos estudiosos da área já conceituaram o que é Ciência da Informação. Alguns apresentam uma visão ampla da área, outros têm dela uma visão mais restrita, dependendo do entendimento do autor sobre o que é informação e seu universo de atuação. Uma das principais definições de Ciência da informação diz que ela é:

“[...] um campo dedicado a questões científicas e à prática profissional, voltadas para os problemas da efetiva comunicação do conhecimento e de registros de conhecimento entre seres humanos, no contexto social, institucional ou individual do uso e das necessidades de informação. No tratamento destas questões são consideradas de particular interesse as vantagens das modernas tecnologias informacionais”.

Essa definição de Ciência da Informação foi cunhada por qual(is) autor(es)?

- (A) Alexander Ivanovich Mikhailov e Rudzhero Sergeevich Gilyarevskyi.
- (B) Tefko Saracevic.
- (C) Harold Borko.
- (D) Jesse Hauk Shera e Donald Cleveland.

27 Quanto à localização das referências, segundo a NBR 6023:2018, da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT), elas podem aparecer:

- I – No colofão.
- II – No fim de textos, partes ou seções.
- III – No rodapé.
- IV – Em lista de referências.
- V – Na página de rosto.

Análise as afirmativas a seguir e marque a alternativa correta.

- (A) Estão corretas somente as afirmativas I e II.
- (B) Estão corretas apenas as afirmativas III e V.
- (C) Estão corretas exclusivamente as afirmativas I, III e V.
- (D) Estão corretas somente as afirmativas II, III e IV.

28 Segundo Vanti (2002), “existem diversas formas de medição voltadas para avaliar a ciência e os fluxos da informação. Dentre estas, cabe citar a bibliometria, a cienciometria, a informetria e a mais novel delas, a webometria”.

Associe a coluna “I” com suas respectivas definições na coluna “II”. Após, assinale a alternativa com a sequência correta, de cima para baixo, da coluna “II”.

Coluna I	Coluna II
(1) Bibliometria	() Estudo dos aspectos quantitativos da informação em qualquer formato referente a qualquer grupo social, e não apenas aos cientistas.
(2) Cienciometria	() Aplicação de métodos informétricos à <i>World Wide Web</i> .
(3) Informetria	() Estudo dos aspectos quantitativos da produção, disseminação e uso da informação registrada.
(4) Webometria	() Estudo dos aspectos quantitativos da ciência enquanto uma disciplina ou atividade econômica.

- (A) 1-2-3-4.
(B) 2-3-4-1.
(C) 3-4-1-2.
(D) 4-1-2-3.

29 Conforme aponta Oliveira (2005, p. 10) “com a Revolução Industrial deflagrada em toda Europa e nos Estados Unidos, no final do século XIX, a quantidade de informações registradas cresceu de forma assustadora e várias tentativas foram feitas para realizar um levantamento bibliográfico universal. A iniciativa mais importante foi assumida pelos advogados belgas Paul Otlet e Henri La Fontaine, que acreditavam poder solucionar o problema que era o de levar ao conhecimento de cientistas e interessados toda a literatura científica e todos os produtos do conhecimento gerados no mundo. Para isso, planejaram a criação de uma biblioteca universal a fim de divulgar, em fichas, os dados bibliográficos relativos a todos os documentos indexados. A biblioteca universal seria de referência dos produtos e não de reunião de acervos”.

Para coordenar tais atividades foi fundada uma

importante instituição que começou a criar ferramentas para registrar, de forma sistemática e padronizada, as referências dos documentos. Segundo a autora citada essa instituição é o(a):

- (A) American Library Association (ALA).
(B) Institute of Information Scientists (IIS).
(C) Institute for Scientific Information (ISI).
(D) International Institute of Bibliography (IIB).

30 Os sistemas de classificação são importantes instrumentos utilizados para a organização de uma biblioteca ou centro de documentação. Em sua elaboração são utilizados alguns termos que desempenham funções específicas para sua utilização. Analise o texto a seguir relacionado a um destes sistemas, a CDD:

_____ é o sistema de símbolos usados para representar as classes de um sistema de classificação. No sistema de Classificação Decimal de Dewey (CDD), a _____ é expressa em algarismos arábicos. Essa _____ indica o sentido exclusivo daquela classe e sua relação com outras classes. Não importa quanto possam diferir as palavras que descrevem os assuntos, a _____ proporciona uma linguagem universal para identificar a classe a que cada assunto pertence e suas classes afins.

Qual das alternativas a seguir preenche corretamente as lacunas do texto?

- (A) Classificação; classificação; indexação; notação.
(B) Indexação; classificação; classificação; notação.
(C) Notação; notação; notação; notação.
(D) Número de chamada; notação; indexação; classificação.

31 Uma obra pode incluir múltiplos aspectos de um assunto ou mais de um assunto, do ponto de vista de uma disciplina isolada. Neste caso, Melvil Dewey, ao desenvolver a sua Classificação Decimal (CDD), recomenda que se utilize algumas normas para determinar a melhor posição para a obra na organização dos acervos. Dentre essas normas podemos apontar as seguintes:

I – Classifique as obras que versem sobre assuntos interrelacionados no assunto sobre o qual recai a ação. Essa é a chamada regra de aplicação [*rule of application*], que tem precedência sobre todas as demais regras.

II – Classifique as obras sobre dois assuntos no assunto que receber o tratamento mais completo.

III – Se dois assuntos receberem tratamento equiparável e não forem usados para introduzir ou explicar um ao outro, classifique a obra no assunto cujo número aparecer primeiro nas listagens da CDD. Chama-se a isso hierarquia estrutural [*structural hierarchy*].

Pode-se afirmar que somente está(estão) correta(s) a(s) norma(s):

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) II e III.
- (D) III.

32 Em sua obra *Indexação e resumos: teoria e prática*, Lancaster (2004, p.88) afirma que “em grandes serviços de informação, que dependem do trabalho de muitos indexadores, especialmente quando a indexação é descentralizada, provavelmente será essencial implantar alguma forma de controle de qualidade”. O autor apresenta, então, alguns fatores que podem afetar a qualidade da indexação, a saber: fatores ligados ao indexador; fatores ligados ao vocabulário; fatores ligados ao documento; fatores ligados ao processo; fatores ambientais.

Em qual das alternativas a seguir estão os fatores que são ligados ao “processo”?

- (A) Capacidade de leitura e compreensão; conhecimento do assunto; experiência.
- (B) Ambiguidade ou imprecisão; qualidade da estrutura; especificidade.
- (C) Conteúdo temático; complexidade; apresentação e sumarização.
- (D) Tipo de indexação; produtividade exigida; regras e instruções.

33 As notas de rodapé são indicações, observações ou aditamentos ao texto feitos pelo autor, tradutor ou editor. Elas destinam-se a prestar esclarecimentos, comprovar uma afirmação ou justificar uma informação que não será incluída no texto principal.

Para sua utilização, a NBR 14724 especifica que elas:

- (A) Devem ser digitadas ou datilografadas dentro das margens, ficando separadas do texto por um espaço duplo de entre as linhas e por filete de 5 cm, a partir da margem esquerda. Devem ser alinhadas, a partir da segunda linha da mesma nota, abaixo da primeira letra da primeira palavra, de forma a destacar o expoente, sem espaço entre elas e com fonte menor.

- (B) Devem ser digitadas ou datilografadas dentro das margens, ficando separadas do texto por um espaço simples de entre as linhas e por filete de 5 cm, a partir da margem esquerda. Devem ser alinhadas, a partir da segunda linha da mesma nota, abaixo da primeira letra da primeira palavra, de forma a destacar o expoente, sem espaço entre elas e com fonte menor.
- (C) Devem ser digitadas ou datilografadas dentro das margens, ficando separadas do texto por um espaço simples de entre as linhas e por filete de 3 cm, a partir da margem esquerda. Devem ser alinhadas, a partir da segunda linha da mesma nota, abaixo da terceira letra da primeira palavra, de forma a destacar o expoente, sem espaço entre elas e com fonte menor.
- (D) Devem ser digitadas ou datilografadas dentro das margens, ficando separadas do texto por um espaço simples de entre as linhas e por filete de 5 cm, a partir da margem esquerda. Devem ser alinhadas, a partir da segunda linha da mesma nota, abaixo da primeira letra da primeira palavra, de forma a destacar o expoente, sem espaço entre elas e com fonte igual à do texto.

34 Seleção e aquisição são etapas no desenvolvimento de coleções. A aquisição de itens é o processo de agregar novos materiais por meio de compra, doação ou permuta. Conforme Figueiredo (1993) em “Desenvolvimento e avaliação de coleções”, analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- (A) Na análise quantitativa de coleções, a aquisição corresponde à função do desenvolvimento da coleção; processo de tomada de decisão para títulos individuais.
- (B) Aquisição é o conjunto de diretrizes e normas que visa estabelecer ações, delinear estratégias gerais, determinar instrumentos e delimitar critérios para facilitar a tomada de decisão na composição e desenvolvimento de coleções.
- (C) Na aquisição planejada a instituição faz um programa onde planeja formar ou ampliar sua coleção conforme princípios definidos dentro da filosofia e das diretrizes institucionais. O programa estabelece prioridades e procedimentos para adquirir o material informacional.
- (D) Na aquisição sistemática são estabelecidos programas, independente da região e especialização das bibliotecas participantes, com a finalidade de assegurar acesso a informações relevantes ao maior número possível de usuários.

35 Na política de formação e desenvolvimento de coleções, o conjunto de critérios de seleção, comumente denominada política de seleção, é destinado ao julgamento dos materiais a serem selecionados. Vergueiro (2010) agrupou os muitos critérios de seleção de materiais citados na literatura segundo o tipo de enfoque por eles adotado.

Assinale a alternativa que contém um critério que aborda a adequação ao usuário:

- (A) Idioma.
- (B) Autoridade.
- (C) Imparcialidade.
- (D) Atualidade.

36 Um projeto nasce como resposta a um problema ou conjunto de problemas concretos, previamente identificados. Ao se formularem os objetivos de um projeto, seis princípios devem ser considerados. (ALMEIDA, 2005).

Assinale a alternativa correta que contém os seis princípios.

- (A) Coerência, necessidade, procedimento, materialidade, execução e motivação.
- (B) Necessidade, exequibilidade, motivação, cordialidade, aceitação e procedimento.
- (C) Coerência, necessidade, aceitabilidade, exequibilidade, motivação e simplicidade.
- (D) Confiabilidade, execução, necessidade, exigência, procedimento e confidencialidade.

37 Descarte de material bibliográfico é um processo que requer experiência profissional e muitos são os fatores que tornam o descarte necessário. Espaço físico, mudanças de campo de interesse, material obsoleto e condições físicas são fatores a serem considerados para o descarte. Considerando Figueiredo (1993), analise as afirmações abaixo e assinale a alternativa correta:

- (A) O desbastamento é o processo de extrair títulos ou partes da coleção visando apenas o descarte.
- (B) A seleção negativa é o processo de retirada de títulos ou partes da coleção para fins de doação ou eliminação, sendo considerado para esta decisão o aspecto físico da obra.
- (C) O remanejamento é o processo de recomposição de títulos raros para o armazenamento especial.
- (D) O processo de retirar títulos ou partes da coleção para outros locais menos acessíveis é chamado de conservação.

38 Em tempos de tecnologias da informação e da comunicação, de aceleração da disseminação da informação e do uso de recursos eletrônicos de forma integrada e compartilhada, são necessárias tecnologias que propiciem atividades cada vez mais padronizadas pelas bibliotecas, sejam elas físicas e/ou virtuais. Neste sentido, o formato MARC21 se traduz em um padrão para representação de dados bibliográficos legíveis por computador em que se tem um conjunto de padrões para identificação, armazenamento e comunicação da informação no âmbito da catalogação.

O campo 300, que corresponde à descrição física pode conter os subcampos:

- (A) \$a assunto; \$b autoria; \$c dimensões.
- (B) \$a extensão; \$b outros detalhes físicos; \$c título.
- (C) \$a título; \$b outros detalhes físicos, ilustrações; \$c dimensões.
- (D) \$a extensão; \$b outros detalhes físicos, ilustrações; \$c dimensões.

39 Leia o texto a seguir.

Na disciplina de bibliometria há três nomes que se destacaram por suas importantes descobertas: Lotka, Zipf e Bradford. Cada um destes pesquisadores pode ser identificado com uma “lei” específica (Trecho adaptado de VANTI, 2002).

Analise as alternativas a seguir e escolha a opção correta referente à Lei de Zipf:

- (A) Consiste em medir a frequência do aparecimento das palavras em vários textos, gerando uma lista ordenada de termos de uma determinada disciplina ou assunto.
- (B) Aponta para a medição da produtividade dos autores, mediante um modelo de distribuição tamanho-frequência dos diversos autores em um conjunto de documentos.
- (C) Também conhecida como Lei do Quadrado Inverso, permite, mediante a medição da produtividade de qualquer material informacional, estabelecer o núcleo e as áreas de dispersão sobre um determinado assunto.
- (D) Permite, mediante a medição da produtividade das revistas, estabelecer o núcleo e as áreas de dispersão sobre um determinado assunto em um mesmo conjunto de revistas.

40 O formato bibliográfico MARC 21 padroniza a representação descritiva e automatizada dos acervos das bibliotecas, considerado um padrão internacional. De acordo com o referido formato, os campos 20, 82, 500 e 856 correspondem respectivamente:

- (A) ISBN, imprensa, assunto, autor.
- (B) ISBN, autor, notas gerais, acesso e localização eletrônica.
- (C) ISBN, classificação, notas gerais, acesso e localização eletrônica.
- (D) Notas gerais, ISBN, acesso e localização eletrônica, classificação.

41 Ao planejar o desenvolvimento de uma arquitetura de informação para repositórios científicos institucionais digitais é necessária a análise de vários tipos de ambientes científicos digitais para se obter características e recursos a fim de que se elabore uma lista de itens a serem analisados. Neste sentido, alguns elementos essenciais devem ser abordados pelos ambientes científicos digitais, principalmente pelos repositórios, como por exemplo: ferramentas de busca, política, interoperabilidade, preservação, metadados, acessibilidade e usabilidade.

Os metadados podem ser compreendidos como:

- (A) mecanismos ou motores de busca.
- (B) elementos descritivos ou atributos referenciais codificados que representam características próprias ou atribuídas às entidades.
- (C) normas, padrões e regras que garantem a precisão dos recursos informacionais.
- (D) iniciativas governamentais para minimizar os problemas de acesso.

42 O *Anglo-American Cataloguing Rules* (AACR) foi publicado pela primeira vez em 1967 por associações e instituições de bibliotecários canadenses, ingleses e americanos. Teve sua segunda edição publicada em 1978, com revisão no ano de 2002. Na página xxvii, o AACR2, código utilizado para descrições bibliográficas, é dividido em duas partes.

Escolha a alternativa correta que denomina quais são as partes que compõem o AACR2:

- (A) Parte I - Descrição.
Parte II - Cabeçalhos, Títulos Uniformes e Remissivas.
- (B) Parte I - Cabeçalho.
Parte II - Remissivas.
- (C) Parte I - Descrição.
Parte II - Cabeçalhos e Remissivas.

- (D) Parte I - Títulos Uniformes.
Parte II - Cabeçalhos, Títulos Uniformes e Remissivas.

43 Dentre as fontes de informações, existem as fontes geográficas. Alguns dos seus instrumentos para registro são os mapas, atlas e globos. Segundo Magalhães (2005), os mapas constituem a representação plana das fronteiras externas de terra e, dependendo de seus objetivos, os mapas podem ser classificados como:

- (A) Políticos, físicos, marítimos e temáticos.
- (B) Físicos, terrestres, políticos e temáticos.
- (C) Políticos, terrestres, temáticos e marítimos.
- (D) Físicos, políticos, terrestres e temáticos.

44 O Desenvolvimento da estratégia de busca e a Busca são fases executadas somente pelo bibliotecário, preconiza Figueiredo (1992). Essas duas fases são integrantes do serviço denominado:

Analise as alternativas e marque a opção correta.

- (A) Estudo de Usuários.
- (B) Disseminação Seletiva da Informação.
- (C) Desenvolvimento de Coleções.
- (D) Processo de Referência.

45 De modo geral a Disseminação Seletiva da Informação (DSI) é um serviço que divulga informação de interesse do usuário, com base em “perfil” pré-estabelecido.

De acordo com Figueiredo (1994), sobre Boletins e Disseminação Seletiva de informação (DSI), assinale a alternativa correta.

- (A) Os boletins, assim como a disseminação seletiva da informação, (DSI) devem ser enviados para os usuários em textos completos, independentemente de sua área de interesse.
- (B) Os boletins, como também a disseminação seletiva de informação, (DSI) devem ser breves o bastante para que possam ser folheados em cinco minutos.
- (C) Os boletins, como também a disseminação seletiva da informação, (DSI) devem ser postados nas redes sociais em textos longos para situar o usuário na sua área de interesse.
- (D) Os boletins e o serviço de disseminação seletiva de informação (DSI) devem ser encaminhados por e-mail a qualquer usuário da unidade de informação, independentemente da área de interesse.

46 A Arquitetura da Informação oferece diretrizes e informações fundamentais para auxiliar o desenvolvimento de ambientes informacionais, abordando processos de estruturação, organização, representação, recuperação, navegação, apresentação e disseminação de conteúdos e serviços. Especificamente, uma Arquitetura da Informação para Repositórios Digitais considera várias especificidades na busca por uma implantação e um uso otimizados de um repositório institucional. Processos específicos de usabilidade referem-se à busca pelo aumento de utilização de repositório institucional por sua comunidade.

Escolha a alternativa que se enquadra como um processo específico de usabilidade dentro do contexto de Arquitetura da Informação para Repositórios Institucionais:

- (A) Incluir um link da homepage para uma seção “Sobre Nós”, apresentando informações sobre a instituição.
- (B) Oferecer mais de um tipo de mapa do site, podendo auxiliar o usuário em relação à navegação do site.
- (C) Escolher idiomas das informações das páginas e dos documentos.
- (D) Garantir segurança de acesso.

47 As fontes de informação podem ser compreendidas como todas as publicações e ferramentas que disponibilizam recursos que o pesquisador delas necessita. Elas podem estar disponíveis de forma impressa (livros, dicionários, etc.) e na forma digital (repositórios, base de dados, etc.).

As fontes podem ser classificadas de várias formas, sendo que as tipologias mais conhecidas no meio acadêmico são: fonte primária, fonte secundária e fonte terciária.

Trata-se de fonte secundária:

- (A) Tese.
- (B) Patente.
- (C) Base de dados.
- (D) Portais.

48 No Manifesto Brasileiro de Apoio ao Acesso Livre à Informação Científica, lançado pelo Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT), em 13 de setembro de 2005, os repositórios institucionais são consagrados como ferramentas fundamentais para um sistema brasi-

leiro de livre acesso à produção científica do país. Compreende-se um repositório institucional como uma biblioteca digital que objetiva guardar, preservar e garantir livre acesso, via internet, à produção científica no âmbito institucional. Contudo, para além de uma ferramenta tecnológica, o repositório institucional também compreende:

- (A) a publicação de artigos em periódicos científicos de acesso aberto.
- (B) salvaguardar informações científicas e tecnológicas somente em instituições privadas.
- (C) um amplo e crescente movimento internacional de apoio ao livre acesso à informação científica.
- (D) um item obrigatório para instituições públicas brasileiras.

49 Com o avanço das tecnologias da informação e da documentação, as bibliotecas digitais se manifestam como organismos relevantes que coletam, concentram e disseminam a informação a um número ilimitado de usuários, como apontam Sayão e Marcondes (2008). Para o bom desempenho das bibliotecas digitais, as mesmas precisam contar com sistemas que permitam alto grau de:

- (A) Interoperabilidade.
- (B) Restrições de acesso por parte da comunidade de usuários.
- (C) Treinamento apenas de equipe especializada.
- (D) Permissão de acesso em horários específicos de atendimento.

50 Ao serem implementadas investigações para saber o que os indivíduos precisam em matéria de informação ou, então, para saber se as necessidades de informação dos usuários de um sistema de informação estão sendo satisfeitas de maneira adequada, está se realizando um/uma:

- (A) Levantamento bibliográfico.
- (B) Estudo de comunidade.
- (C) Serviço de alerta.
- (D) Estudo de usuários.