



CARGO:

ASSISTENTE DE ALUNOS

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova; apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, pagers, beep, agenda eletrônica, calculadora, walkman, tablets, notebook, palmtop, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar a folha de resposta da prova, devidamente preenchida e assinada, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

	A	B	C	D
01	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 Leia abaixo o trecho de um artigo de divulgação científica.

O conceito de fenótipo econômico foi criado pelo epidemiologista inglês David Barker (1938-2013) depois de observar que crianças que nasciam com peso abaixo do desejável morriam mais tarde de doenças cardiovasculares causadas por outras doenças metabólicas. Posteriormente, estudos com roedores mostraram que a exposição a baixos níveis de leptina na gestação ou logo após o nascimento, uma situação **análoga** à vivida por filhos de mães que passaram por privação alimentar severa, gera mudanças que favorecem o surgimento do diabetes e da obesidade na idade adulta.

CHAVES, L. R. Hormônios maternos afetam áreas cerebrais que controlam a fome e a saciedade no feto. *Revista Pesquisa Fapesp*. Ago. 2023. Disponível em: <<https://revistapesquisa.fapesp.br/hormonios-maternos-afetam-areas-cerebrais-que-controlam-a-fome-e-a-saciedade-no-feto/>>. Acesso: 7 ago. 2023.

Assinale a alternativa que apresenta o significado da palavra destacada em **negrito**.

- (A) Alterada.
- (B) Divergente.
- (C) Irregular.
- (D) Similar.

2 Leia com atenção o trecho da música de Chico César “Por que você não vem morar comigo?” e escolha a alternativa correta :

*Não ligo
Se é amor ou amizade vaga
Dizem que o amor a amizade estraga
E **esta** a **este** tira-lhe o vigor*

(Chico César. De uns tempos pra cá, 2021)

- (A) Os termos sublinhados se referem ao desejo do amigo ou da amiga irem morar juntos, logo **esta** se refere à amiga e **este** ao amigo. Trata-se, portanto de um recurso de intertextualidade, pois dialoga com outros textos retomados por esses pronomes.
- (B) Os termos sublinhados retomam, respectivamente amizade e amor, logo, correspondem a um recurso de progressão temática, evitan-

do a repetição dos termos, expondo a relação de causa e efeito.

- (C) **Esta** e **este** são elementos extratextuais, pois se referem a termos não presentes no trecho da música, tais como marido e mulher.
- (D) **Esta** e **este** são elementos pertencentes ao recurso da paráfrase, mantendo a intencionalidade e sentido do texto original “eu me apaixonei pela pessoa errada”.

3 Leia abaixo as estrofes finais do poema “Lépida e leve”, de Gilka Machado.

Língua do meu Amor velosa e doce,
que me convences de que sou frase,
que me contornas, que me vestes quase,
como se o corpo meu de ti vindo me fosse.
Língua que me cativas, que me enleias
os surtos de ave estranha,
em linhas longas de invisíveis teias,
de que és, há tanto, habilidosa aranha...

Língua-lâmina, língua-labareda,
língua-língua, coleando, em deslizos de seda...
Força inféria e divina
faz com que o bem e o mal resumam,
língua-cáustica, língua-cocaína,
língua de mel, língua de plumas?...

Amo-te as sugestões gloriosas e funestas,
amo-te como todas as mulheres
te amam, ó língua-lama, ó língua-resplendor,
pela carne de som que à ideia emprestas
e pelas frases mudas que proferes
nos silêncios de Amor!

MACHADO, G. Lépida e leve. In: MORICONI, I. (Org.). *Os cem melhores poemas brasileiros do século*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2001.

No poema, observa-se o uso do hífen em diversas expressões junto à palavra “língua-”; tais como Língua-lâmina, língua-labareda, língua-língua. Assinale a alternativa correta quanto ao uso:

- (A) Configura erro gramatical aceito em textos literários.
- (B) Constrói sentido harmônico entre as palavras que liga.
- (C) É obrigatório, pois o primeiro elemento é acentuado graficamente.
- (D) É dispensável para a intenção estético-expressiva do texto.

4 Leia com atenção a charge e escolha a alternativa correta sobre a relação entre fato e opinião:



Quino, *Toda Mafalda*. 6. ed. São Paulo: Martins Editora, 2003.

- (A) Miguelito, ao responder ao questionamento de Mafalda, dá a sua opinião; logo, sua resposta vai além da reflexão sobre o tema estudado em sala de aula sobre sujeito e predicado. Trata-se, pois de uma opinião sobre a condição da rua.
- (B) A resposta de Miguelito se enquadra na dimensão de um fato, pois quem é responsável por deixar a rua suja é o prefeito, apesar de ele não jogar lixo na rua, mas as pessoas de um modo geral.
- (C) Mafalda faz um questionamento em relação ao fato de a rua estar suja, emitindo a sua opinião sobre o descaso público. Assim, ela questiona Miguelito sobre um aspecto social.
- (D) Miguelito e Mafalda tratam o fato e a opinião sobre a rua estar suja a partir do tema estudado em sala de aula: sujeito e predicado, ampliando o estudo gramatical ensinado pela professora, apresentando, corretamente, o sujeito gramatical: prefeito.

5 Leia o texto e assinale a alternativa correta sobre o uso do registro da língua da portuguesa:

“— Te deita no divã, tchê — disse o analista de Bagé.

— Pra quê? — quis saber o paciente, desconfiado.

— Oigalê bicho bem xucro — disse o analista com uma risada agradável, enquanto torcia o braço do outro e obrigava-o a se deitar.

O paciente ficou se segurando sobre o pelego que cobria o divã, para evitar que arrancassem sua roupa. O analista sentou no seu banquinho e pegou a cuia. Ofereceu:

— Um mate?

— O que é que você quer dizer com isso?

O analista de Bagé passou a cuia para o outro, que olhou para a ponta da bomba com apreensão.

— Pode tomar que os micróbios são de casa.”

VERÍSSIMO, L. F. Todas as histórias do analista de Bagé [recurso digital]. Rio De Janeiro: Objetiva, 2010.

- (A) O texto apresenta o registro da norma culta formal devido ao uso do pronome oblíquo no início da frase.

- (B) O texto apresenta o registro de variante regional relativa ao sul do Brasil e menciona elementos dessa cultura.
- (C) O texto apresenta o registro de variante histórica devido ao uso dos termos técnicos da psicanálise.
- (D) O texto apresenta o registro de variante social relativa ao grupo de profissionais da psicanálise.

6 Quanto à regência verbal e nominal, analise o emprego da preposição nas alternativas abaixo, assinalando a forma correta de uso:

- (A) João não gosta de assistir debates controversos no trabalho.
- (B) A atividade decidida pela coordenação é para mim fazer enquanto subordinado.
- (C) Pedi-lhe uma posição em relação às sanções disciplinares. .
- (D) Finalizado o semestre, isto é para mim fazer durante as férias discente e docente.

7 “Desde a **década** de 1950, **físicos** procuram aproveitar a reação de fusão que alimenta o Sol, mas **até** dezembro nenhum grupo conseguiu produzir mais energia da reação do que consome, condição **também** conhecida como ignição.”

Folha de São Paulo. 8.ago.2023. Disponível em: <https://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2023/08/cientistas-repetem-experimento-para-obter-energia-por-meio-de-fusao.shtml>. Acesso em: 08 de agosto de 2023.

Assinale a alternativa em que a sequência de palavras esteja acentuada conforme as mesmas regras de acentuação das palavras em destaque no texto:

- (A) Fútil, tóxico, série, fé.
- (B) Máquina, lógico, café, armazém.
- (C) Lírico, afável, cajá, opinião.
- (D) Caráter, órfãos, avô, hífen.

8 “A presença de mulheres em cargos de liderança é um fato relativamente novo na história corporativa. O assunto passou a frequentar discussões sobre diversidade e, pela ação de legisladores, transformou-se em política de ação afirmativa em vários países. Anteriormente pensado como iniciativa voltada à justiça social, agora ganha um argumento **de peso**. Ter mulheres **no topo** talvez seja bom também para o resultado econômico das empresas.”

WOOD JR, T. Diversidade gera lucro. Carta Capital, p. 40 - 40, 23 mar. 2016.

As locuções destacadas podem ser substituídas por:

- (A) Relevante; em cargos de direção
- (B) A mais; por cima
- (C) De autoridade; em cargos de direção
- (D) De comparação; no cume

9 O texto a seguir deve ser considerado para a resposta à questão.

Se os tubarões fossem homens

“Se os tubarões fossem homens”, perguntou ao sr. K. a filha da sua senhoria, “eles seriam mais amáveis com os peixinhos?” “Certamente”, disse

ele. “Se os tubarões fossem homens, construiriam no mar grandes gaiolas para os peixes pequenos, com todo tipo de alimento, tanto animal como vegetal. Cuidariam para que as gaiolas tivessem sempre água fresca, e tomariam toda espécie de medidas sanitárias. Se, por exemplo, um peixinho ferisse a barbatana, então lhe fariam imediatamente um curativo, para que ele não lhes morresse antes do tempo. Para que os peixinhos não ficassem melancólicos, haveria grandes festas aquáticas de vez em quando, pois os peixinhos alegres têm melhor sabor do que os tristes. Naturalmente haveria também escolas nas gaiolas. Nessas escolas os peixinhos aprenderiam como nadar em direção às goelas dos tubarões. Precisariam saber geografia, por exemplo, para localizar os grandes tubarões que vagueiam descansadamente pelo mar. O mais importante seria, naturalmente, a formação moral dos peixinhos. Eles seriam informados de que nada existe de mais belo e mais sublime do que um peixinho que se sacrifica contente, e que todos deveriam crer nos tubarões, sobretudo quando dissessem que cuidam de sua felicidade futura. Os peixinhos saberiam que esse futuro só estaria assegurado se estudassem docilmente. Acima de tudo, os peixinhos deveriam evitar toda inclinação baixa, materialista, egoísta e marxista, e avisar imediatamente os tubarões, se um dentre eles mostrasse tais tendências. Se os tubarões fossem homens, naturalmente fariam guerras entre si, para conquistar gaiolas e peixinhos estrangeiros. Nessas guerras eles fariam lutar os seus peixinhos, e lhes ensinariam que há uma enorme diferença entre eles e os peixinhos dos outros tubarões. Os peixinhos, eles iriam proclamar, são notoriamente mudos, mas silenciam em línguas diferentes, e por isso não podem se entender. Cada peixinho que na guerra matasse alguns outros, inimigos, que silenciam em outra língua, seria condecorado com uma pequena medalha de sargaço e receberia o título de herói. Se os tubarões fossem homens, naturalmente haveria também arte entre eles. Haveria belos quadros, representando os dentes dos tubarões em cores soberbas, e suas goelas como jardins onde se brinca deliciosamente. Os teatros do fundo do mar mostrariam valorosos peixinhos nadando com entusiasmo em direção às goelas dos tubarões, e a música seria tão bela, que a seus acordes todos os peixinhos, com a orquestra na frente, sonhando, embalados nos pensamentos mais doces, se precipitariam nas gargantas dos tubarões. Também não faltaria uma religião, se os tubarões fossem homens. Ela ensinaria que a verdadeira vida dos

peixinhos começa apenas na barriga dos tubarões. Além disso, se os tubarões fossem homens também acabaria a ideia de que os peixinhos são iguais entre si. Alguns deles se tornariam funcionários e seriam colocados acima dos outros. Aqueles ligeiramente maiores poderiam inclusive comer os menores. Isto seria agradável para os tubarões, pois eles teriam, com maior frequência, bocados maiores para comer. E os peixinhos maiores, detentores de cargos, cuidariam da ordem entre os peixinhos, tornando-se professores, oficiais, construtores de gaiolas etc. Em suma, haveria uma civilização no mar, se os tubarões fossem homens.”

BRECHT, Bertolt. Se os tubarões fossem homens. In: _____. **Histórias do sr. Keuner**. Tradução de Paulo César de Souza. São Paulo: Ed. 34. 2008.

Considere o trecho a seguir:

Naturalmente haveria também escolas nas gaiolas.

Em relação ao sujeito, termo essencial dessa oração, assinale a alternativa correta:

- (A) O sujeito está oculto.
- (B) O sujeito é indeterminado.
- (C) O sujeito é a palavra “Naturalmente”.
- (D) Trata-se de uma oração sem sujeito.

10 Leia abaixo as duas primeiras estrofes da canção “Sem samba não dá”, de Caetano Veloso.

Olho pro Cristo ali no Corcovado
E, em silêncio, grito “êpa Babá!”
Tudo esquisito, tudo muito errado
Mas a gente chega lá

Tem muito atrito, treta, tem muamba
Mas tem sertanejo, trap, pagodão
Anavitória, doce beijo d’oça
Mar(av)ília Mendonça, afinação

VELOSO, C. Sem samba não dá. In: VELOSO, C.; FERRAZ, E. (Org.). **Letras**. São Paulo: Companhia das Letras, 2022. *E-book*.

No trecho da canção, predomina-se o uso de:

- (A) Expressões em desuso na língua portuguesa, como “êpa Babá” e “muamba”.
- (B) Marcas exclusivas do linguajar carioca, como “Corcovado” e “treta”.
- (C) Linguagem coloquial, como “pro” e “a gente”.
- (D) Neologismos, como “pagodão” e “Mar(av)ília”.

11 Em um restaurante estudantil do IFSP foram servidas refeições para estudantes dos cursos de Automação e Química, sendo três turmas de 40 estudantes (1º, 2º e 3º anos) para cada curso. Sabendo que uma turma de 2º ano de Automação tinha 30 rapazes e a turma de 3º ano de Química tinha 20 moças, qual a razão entre as moças desta turma do 2º ano de Automação e os rapazes desta turma de 3º ano de Química que se alimentaram no restaurante?

- (A) 1/2.
- (B) 2/3.
- (C) 1/3.
- (D) 3/2.

12 As letras X, Y, Z, K e W são distribuídas de maneira aleatória em uma linha reta. Sabe-se que Z é a última letra, Y vem antes de K, X vem antes de W, X depois de Y e X vem depois de K. Pode-se afirmar que a letra K ocupa a posição:

- (A) Primeira.
- (B) Segunda.
- (C) Terceira.
- (D) Quarta.

13 Sérgio tem certeza quem em sua gaveta há 5 canetas vermelhas e 4 canetas azuis. Qual a probabilidade de retirar, sem olhar, ao acaso, em duas tentativas sucessivas, sem reposição, duas canetas azuis?

- (A) 1/6.
- (B) 3/8.
- (C) 2/3.
- (D) 2/9.

14 Considerando os conjuntos numéricos, podemos afirmar que:

- (A) O conjunto dos números naturais é composto por números inteiros e não negativos.
- (B) O conjunto dos números inteiros está contido dentro dos naturais.
- (C) O conjunto dos números irracionais são todos os naturais, com exceção do zero e dos positivos.
- (D) O conjunto dos números naturais são todos os inteiros com exceção do zero.

15 Em um processo de pesquisa de preços para elaboração de um mapa comparativo que será usado em um processo de licitação, foram cotados os valores de computadores para o laboratório de informática. Para formar o preço médio foi necessário usar cinco orçamentos, de diferentes fornecedores, mas do mesmo produto.

Orçamento 1	Orçamento 2	Orçamento 3	Orçamento 4	Orçamento 5
R\$ 3.120,00	R\$ 3.000,00	R\$ 3.200,00	R\$ 3.280,00	R\$ 3.400,00

Para o valor de referência na licitação o IFSP usará o valor médio entre os cinco orçamentos. Determine a diferença percentual aproximada entre o valor médio e o menor preço encontrado:

- (A) 2,56%
- (B) 6,66%
- (C) 2,44%
- (D) 5,89%

16 Conforme a Lei nº 8.112/90, que dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais, assinale a alternativa correta a respeito de uma das formas de provimento de cargo público:

- (A) Aposentadoria.
- (B) Redistribuição.
- (C) Produção.
- (D) Promoção.

17 A Lei nº 11.892/08 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Considerando as finalidades e características dos Institutos Federais, analise as assertivas a seguir e assinale a alternativa correta:

- I. Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas na atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional.
- II. Orientar sua oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, sociais e culturais locais, identificados com base no mapeamento das potencialidades de desenvolvimento socioeconômico e cultural no âmbito de atuação do Instituto Federal.
- III. Constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimu-

lando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica.

- (A) Apenas a assertiva II está correta.
- (B) Apenas a assertiva III está correta.
- (C) Todas as assertivas estão corretas.
- (D) Nenhuma das assertivas está correta.

18 De acordo com a Constituição Federal de 1988, é vedada a acumulação remunerada de cargos públicos, exceto, quando houver compatibilidade de horário, em alguns casos. Assinale a alternativa correta quanto aos cargos passíveis de acumulação:

- (A) Dois cargos de professor.
- (B) Três cargos ou empregos de profissionais de saúde.
- (C) Dois cargos de qualquer natureza em nível técnico.
- (D) Um cargo de nível científico e um cargo administrativo.

19 A Lei nº 11.091/05 dispõe sobre a Estruturação do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação e trata no capítulo V do ingresso no cargo e das formas de desenvolvimento. Um servidor técnico administrativo ingressante no IFSP (Instituto Federal de São Paulo) alcançou o interstício para mudança de nível de capacitação e de padrão de vencimento que ocorrerá, respectivamente, mediante a quê?

- (A) Progressão por Capacitação Profissional e Função Gratificada.
- (B) Incentivo a Qualificação e Progressão por Mérito Profissional.
- (C) Progressão por Capacitação Profissional e Progressão por Mérito Profissional.
- (D) Incentivo a Qualificação e Função Gratificada.

20 A Lei nº 13.146/15, que “Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência)”, é um documento fundamental para nortear as ações de inclusão das pessoas com deficiência na sociedade brasileira, especialmente proporcionando acesso à cultura, esporte, turismo e lazer, conforme Capítulo IX - Do Direito à Cultura, ao Esporte, Ao Turismo e ao Lazer.

São determinações da Lei nº 13.146/15 - Capítulo IX:

- I. As salas de cinema devem oferecer, em todas as sessões, recursos de acessibilidade para a pessoa com deficiência;
- II. O valor do ingresso da pessoa com deficiência deverá ser de acordo com suas necessidades de acesso;
- III. Os espaços e assentos nos teatros, cinemas, auditórios, estádios, ginásios de esporte, locais de espetáculos e de conferências e similares devem ser instalados no recinto, preferencialmente ao final do ambiente, agrupando os espaços para pessoas com deficiência.

Assinale a alternativa que indica apenas o(s) item(s) correto(s) descrito(s) acima:

- (A) I.
- (B) II e III.
- (C) I e II.
- (D) I e III.

21 A Instrução Normativa nº 10/22 - RET/IFSP, regulamenta o uso das plataformas de produtividade no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, normatizando as regras para uso, criação, administração e exclusão de contas de acesso à plataforma. Sobre esta instrução normativa, analise as seguintes afirmações abaixo, acerca

dos deveres e responsabilidades dos usuários:

- I. Manter em sigilo suas senhas de acesso, sendo esta senha de uso pessoal e intransferível, realizando a substituição desta sempre que a sua chefia imediata solicitar.
- II. Observar as boas práticas de uso da internet, ficando atento a links e mensagens suspeitas que solicitem logins de acessos e/ou informações sigilosas referentes às funções institucionais do usuário.
- III. Sempre que disponibilizado pela plataforma ou serviço, usar sistemas de triplo fator de autenticação (3FA).
- IV. Guardar sigilo funcional sobre as informações restritas contidas no sistema ou que venham a ser de seu conhecimento.

Assinale a alternativa que apresenta as afirmações corretas.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I e II.
- (C) II, III e IV.
- (D) II e IV.

22 A Instrução Normativa nº 10/22 RET/IFSP regulamenta o uso de plataformas de produtividade do IFSP e normatiza regras para uso, criação, administração e exclusão de contas de acesso à plataforma. Considerando o Art. 13 desta normativa, que descreve características tecnológicas e ocorrência, observe as afirmações:

- I. A TI do IFSP trabalha para garantir a segurança e privacidade dos dados pessoais nas plataformas que administra, mas não se responsabiliza pela má utilização.
- II. Manutenções preventivas que exijam paradas de sistemas serão avisadas no site da instituição, exceto em casos de emergência.
- III. A infraestrutura de serviços TI do IFSP garante que possui recursos para disponibilidade ininterrupta de operação.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações corretas.

- (A) I, II e III.
- (B) II e III.
- (C) I e II.
- (D) I e III.

23 No Excel, é possível utilizar diversas fórmulas prontas para manipular dados contidos nas células das planilhas. Existem fórmulas para cálculos contábeis, trigonométricos, financeiros, lógicos, dentre outros. No Excel, há a fórmula SE que possibilita realizar testes lógicos sobre os valores contidos nas células de uma planilha.

Analise a imagem abaixo que mostra uma planilha do Excel com duas colunas e quatro linhas.

	A	B
1	VALOR A	13
2	VALOR B	26
3	VALOR C	87
4	RESULTADO	=SE(E(B1 > B2;B1 < B3);B1-5;B3-15)

Figura de fórmula do Excel: IFSP (2023).

Fonte: IFSP, 2023

Considerando os valores contidos nas células B1, B2, B3 e a fórmula =SE(E(B1 > B2;B1 < B3);B1-5;B3-15) aplicada na celular B4, assinale a alternativa que apresenta o valor correto que será inserido na celular B4 após a aplicação da fórmula.

- (A) 9.
- (B) 80.
- (C) 72.
- (D) 10.

24 A Política de Uso Aceitável das Estações de Trabalho estabelece, como o próprio nome já indica, normas para a utilização de estações de trabalho no âmbito do IFSP.

Temos abaixo quatro descrições extraídas dessa política de uso, sendo:

- I. Todo computador receberá um nome exclusivo para sua identificação no IFSP.
- II. A instituição se responsabiliza pelos arquivos armazenados nos discos rígidos das estações de trabalho.
- III. É de responsabilidade da Instituição a realização do backup dos arquivos nas estações de trabalho.
- IV. Toda solicitação de suporte técnico, em relação a estação de trabalho, deverá ser feita por meio de sistema de abertura de chamado ou por telefone quando a rede interna estiver com problemas.

Dos itens acima, apenas dois são verdadeiros, escolha a opção que apresenta as descrições verdadeiras das normas apresentadas.

- (A) I e II.
- (B) II e III.
- (C) II e IV.
- (D) I e IV.

25 Ao se alterar a localização de uma pasta de trabalho, o usuário deverá “recortar” a pasta da localização inicial e “colar” a referida pasta em uma localização nova. Esse processo pode ser feito através da utilização do *mouse* e/ou teclado. A forma e comandos indicados para esse processo é:

- (A) Selecionar a referida pasta, pressionar as teclas “SHIFT + R”, abrir a pasta de destino, e pressionar as teclas CTRL + C.
- (B) Selecionar a referida pasta, pressionar as teclas “CTRL + C”, abrir a pasta de destino, e pressionar as teclas SHIFT + V.
- (C) Selecionar a referida pasta, pressionar as teclas “SHIFT + X”, abrir a pasta de destino, e pressionar as teclas SHIFT + V.
- (D) Selecionar a referida pasta, pressionar as teclas “CTRL + X”, abrir a pasta de destino, e pressionar as teclas CTRL + V.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 Uma adolescente de 14 anos, que reside na zona rural do município, em um assentamento de reforma agrária, fez o Ensino Fundamental inteiro em uma escola rural. Iniciou o Ensino Médio em uma unidade do Instituto Federal de São Paulo. Era a única estudante da turma que veio da zona rural. Ela tem uma personalidade bem introspectiva e sua situação socioeconômica é bem inferior à dos demais estudantes. Esse conjunto de fatores a tornou um alvo fácil para sofrer *bullying* por um grupo restrito de colegas, todos menores de idade. Estes estudantes têm feito a divulgação de imagens constrangedoras com o apelido dado à vítima, marcam a estudante em memes nas redes sociais e compartilham figurinhas no grupo de WhatsApp.

A mãe da estudante percebeu que ela estava

demonstrando desinteresse pela escola com faltas frequentes às aulas, momentos de tristeza e ansiedade, características muito incomuns, pois a filha sempre foi muito dedicada e assídua. Ao conversar com a filha, esta relatou à mãe que tem passado por situações de humilhação e vexame, na qual é hostilizada e ridicularizada em mídias sociais, por isso tem se isolado e se ausentado da escola.

A mãe, então, foi até a unidade escolar e procurou um assistente de alunos que prontamente a atendeu e informou sobre o Regimento Disciplinar Discente (RDD) e sobre o direito da discente de ter garantida sua integridade física, moral, sensorial, intelectual e emocional previstas no RDD. O assistente de alunos fez o registro da ocorrência e a encaminhou para a Coordenadoria Sociopedagógica para que a análise da ocorrência e os encaminhamentos, acompanhamentos, articulações e intervenções na busca por uma solução dialógica e da cultura de paz fossem realizados.

Com base no RDD, assinale a alternativa que caracteriza (1) o tipo de conduta e (2) tipo de medida disciplinar, previstos para o caso de *bullying*:

- (A) 1 – Conduta de indisciplina e incivilidade; 2 - Advertência por escrito.
- (B) 1 – Conduta transgressiva; 2 – Cancelamento de matrícula.
- (C) 1 – Conduta violenta; 2 - Suspensão e/ou Guia de Transferência.
- (D) 1 – Conduta de indisciplina e incivilidade – 2 – Suspensão e/ou Guia de Transferência.

27 De acordo com a Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), a política de atendimento dos direitos da criança e do adolescente deve ser feita através de um conjunto articulado de ações governamentais e não governamentais, da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos municípios. Assinale a alternativa que apresenta uma das linhas de ação da política de atendimento:

- (A) Garantia de acesso e frequência obrigatória ao ensino regular e horário especial para o atendimento das atividades.
- (B) Manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos.
- (C) Oferecer atendimento personalizado, em pequenas unidades e grupos reduzidos.
- (D) Proteção jurídico-social por entidades de defesa dos direitos da criança e do adolescente.

28 A Lei nº 9.394/96, estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Nesse sentido, ela dispõe, entre outras normas, sobre princípios, direitos e deveres, organização, níveis e modalidades de educação e ensino, profissionais da educação e recursos financeiros. Assim, o ensino será ministrado com base em certos princípios previstos na Lei.

Analise as seguintes assertivas.

- I. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- II. Respeito à liberdade incondicional.
- III. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- IV. Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.

Escolha a alternativa que apresenta somente assertivas corretas:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, III e IV.
- (C) II, III e IV.
- (D) I, II e III.

29 De acordo com Freitas (2012), a diversidade cultural tem sido nosso fio condutor, destaca-se a igualdade de ser diferente, entretanto, sem perder a garantia de ser tratado de maneira respeitosa e digna. Dentre as abordagens de Freitas (2012), aponta-se a educação multicultural como um instrumento para a igualdade no ambiente educacional. Indique a alternativa que define a educação multicultural, segundo Freitas (2012):

- (A) Uma educação edificada sobre a ideia de uma cultura universal que, em tese, deveria servir para todos, um modelo de educação que reproduz códigos e valores de uma cultura dominante.
- (B) Uma educação que deverá ter ou construir como princípio o respeito e a convivência com as diferenças.
- (C) Uma educação que reproduz códigos e valores de uma cultura dominante, conservadora.
- (D) Uma educação com modelo de ensino que perpetua as distinções de classe, raça, gênero e etnia.

30 Leia a tirinha abaixo:



Fonte: <https://www.instagram.com/tirinhadearmadinho/>. Acesso em: 05 ago. 2023.

Tendo em vista uma formação omnilateral, a escola deve preparar o educando para o convívio em sociedade, para que, de forma consciente, ele tome decisões que influenciarão sua vida e a dos outros, já que nas interações nos construímos ao passo que influenciemos o meio em que vivemos. Embora seja importante o ensino dos conhecimentos sistematizados, devemos dar igual importância à democracia e à cidadania no contexto escolar, pois estas duas dimensões:

- (A) Precisam ser ensinadas em disciplinas específicas, devido a sua complexidade, subjetividade e abstração. Nesse sentido, devem ser exploradas pelas disciplinas de filosofia e de sociologia.
- (B) São conceitos interrelacionados que se integram em determinado ponto, constituindo modelos de conduta ética. Contudo, para o educando, a democracia se aprende nas eleições dos conselhos de escola e do grêmio estudantil.
- (C) Devem ser ensinados de forma distinta, pois a vivência da democracia envolve conhecimentos sobre como escolher bons candidatos, ao passo que cidadania diz respeito à escolha de se fazer o bem ou o mal ao próximo.
- (D) Estão interrelacionadas, haja vista que, para que haja aprendizagem da cidadania, é condição necessária vivenciar a democracia em seu cotidiano de forma crítica por meio de discussões regradas, que permitam o pensamento conjunto – concordar ou discordar – no âmbito do jogo democrático.

31 Considerando as disposições da Lei nº 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação), analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas:

- () A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- () A educação escolar compõe-se de educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio e educação superior.
- () A educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional, não se integra aos diferentes níveis e modalidades de educação, mas apenas às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.

A alternativa que contém a ordem correta de preenchimento, de cima para baixo, é:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – F.
- (C) V – V – V.
- (D) F – V – F.

32 Num determinado campus do IFSP, há uma turma do Ensino Médio Integrado, da qual os professores reclamam muito da indisciplina. Na tentativa de buscarem soluções para os problemas de comportamento, solicitaram uma reunião com a gestão e a equipe pedagógica e, também, convidaram os três assistentes de alunos que poderiam contribuir quanto a este problema. Nesta reunião, estes assistentes de alunos fizeram os seguintes apontamentos:

1. Assistente 1: a anomia familiar é o principal problema que gera a indisciplina escolar e, para resolvê-la, é preciso convocar os pais e/ou responsáveis para reuniões constantes para que compreendam seu papel de ensinar seus filhos a se comportarem adequadamente no ambiente escolar.

2. Assistente 2: um dos grandes problemas são os meios de comunicação e informação, pois ao terem acesso a eles, os estudantes têm à sua disposição meios audiovisuais que são mais atrativos que algumas aulas. Dessa forma, a escola precisa utilizar recursos metodológicos mais atraentes e aceitos pelos alunos.

3. Assistente 3: sugere que, na aula, o professor não deve ser o único a tomar decisões, mas, ao contrário, deve consultar e discutir com os alunos as decisões a serem tomadas. O debate, assim como outros dispositivos, é uma ferramenta que nos permite trabalhar o problema da disciplina escolar.

Dos apontamentos apresentados pelos assistentes de alunos, podemos concluir que

- (A) Apenas Assistente 1 está correto, pois é competência dos pais e/ou responsáveis prepararem seus filhos para o convívio social, enquanto o papel da escola é o de zelar pela aprendizagem dos conteúdos.
- (B) Assistente 1 está correto em parte, e deve ser complementada por Assistente 3, depreendendo-se que os pais devem vigiar o que seus filhos acessam nos meios digitais.
- (C) Assistente 2 está correto, mas como esse é fator externo gerador de indisciplina escolar, faz-se necessário acionar os pais para que orientem seus filhos sobre autoridade dos professores do aluno em sala de aula.
- (D) Assistente 2 e Assistente 3 fizeram boas contribuições, tendo em vista que aulas mais atrativas e regras construídas coletivamente podem colaborar para minimizar o problema da indisciplina escolar.

33 No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), o documento que norteia os direitos e deveres dos alunos é a Portaria Normativa nº 60/22 - RET/IFSP. É fundamental que os servidores do IFSP tenham conhecimento do seu conteúdo, para que o atendimento ao aluno seja realizado de forma adequada e eficiente.

Em caso de uma ocorrência no ambiente educacio-

nal, baseando-se na Portaria Normativa nº 60/22 - RET/IFSP, Capítulo IX (Dos procedimentos), caberá à Coordenadoria de Apoio ao Ensino (CAE), ou setor equivalente no campus:

- (A) Registrar as ocorrências de indisciplina dos estudantes, verificar os fatos, analisar as ocorrências/infrações e providenciar os encaminhamentos.
- (B) Analisar a ocorrência e determinar um profissional especializado para ser responsável pela demanda, solucionando a ocorrência em um prazo de 48 horas.
- (C) Registrar as ocorrências de indisciplina dos estudantes, verificar os fatos, analisar as ocorrências/infrações e providenciar os encaminhamentos aplicando as medidas disciplinares, em caso de ocorrência grave, suspender ou expulsar.
- (D) Encaminhar o aluno diretamente para a direção da escola, para que seja aplicada a punição devida.

34 Uma candidata deseja cursar Licenciatura em Matemática num determinado campus do IFSP. Para tomar a decisão se ingressa ou não neste curso, procura o campus e é atendida por uma assistente de alunos, que possui conhecimento sobre a Organização Didática dos Cursos Superiores da instituição (Resolução nº 147/16), que passa à candidata algumas informações.

Dentre as informações dadas à candidata, assinale a alternativa que está correta:

- (A) Para todos os cursos de licenciatura da Instituição, a disciplina de Língua Brasileira de Sinais (Libras) é ofertada como disciplina optativa ou eletiva.
- (B) O estudante que tirar nota inferior a 7,0 (sete) será considerado reprovado no componente curricular, embora possa realizar o Instrumento Final de Avaliação (IFA).
- (C) O estudante poderá protocolar solicitação de revisão da sua nota, quando discordar da correção feita pelo docente, junto ao Coordenador do Curso, no prazo de até 3 (três) dias após divulgação do resultado da avaliação.
- (D) O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) pode ser obrigatório ou optativo, a depender do que está previsto no Projeto Pedagógico de Curso (PPC), e o estágio curricular supervisionado é componente obrigatório para os cursos de licenciatura.

35 O Art. 4º do Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) coloca como “dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do Poder Público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito, à liberdade e à convivência familiar e comunitária”. De acordo com esse artigo, assinale a alternativa que expressa um dos itens que compreende essa prioridade:

- (A) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
- (B) Precedência de atendimento nos serviços privados ou de relevância privada.
- (C) Primazia de receber proteção e socorro em apenas algumas circunstâncias.
- (D) Destinação privilegiada de recursos privados nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à maternidade.

36 Pezzi (2016) destaca que, no ambiente profissional, duas competências profissionais são fundamentais: a competência técnica e a competência interpessoal. Com base na definição da autora, assinale abaixo a alternativa que expressa o que é competência interpessoal:

- (A) Habilidade de obter resultados efetivos com o mínimo de perdas, erros, dispêndios e tempo.
- (B) Habilidade de lidar eficazmente com outras pessoas de forma adequada às necessidades de cada uma e a exigência da situação.
- (C) Habilidade de acreditar que somos capazes de exercer controle sobre os fatos de nossa vida e de que podemos enfrentar os desafios que surgirem.
- (D) Habilidade de conhecer e integrar os sentimentos, a afetividade.

37 A Lei nº 10.098/00, estabelece normas gerais e critérios básicos para a promoção da acessibilidade das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. Assim, diversas definições a respeito do tema estão dispostas no texto da Lei. No que tange às definições vigentes dispostas na

Lei, analise as assertivas seguintes:

- I. Acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida.
- II. Pessoa com deficiência: aquela que tem impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial, o qual, em interação com uma ou mais barreiras, pode obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade em igualdade de condições com as demais pessoas.
- III. Pessoa com mobilidade reduzida: aquela que tenha, por qualquer motivo, dificuldade de movimentação, permanente ou temporária, gerando redução efetiva da mobilidade, da flexibilidade, da coordenação motora ou da percepção, incluindo idoso, gestante, lactante, pessoa com criança de colo e obeso.

Escolha a alternativa que apresenta somente assertivas corretas:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

38 Em concordância com a Lei nº 13.146/15, que institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência), tem-se, no art. 27, que “A educação constitui direito da pessoa com deficiência, assegurados sistema educacional inclusivo em todos os níveis e aprendizado ao longo de toda a vida, de forma a alcançar o máximo desenvolvimento possível de seus talentos e habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, segundo suas características, interesses e necessidades de aprendizagem”. Frisa, ainda, que “É dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de toda forma de violência, negligência

e discriminação”. Nesse sentido, considerando o artigo supramencionado, o art. 28 dispõe acerca da incumbência do poder público de assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar diversas políticas públicas voltadas às pessoas com deficiência.

No que diz respeito a essas políticas, analise as assertivas a seguir.

- I. Adoção de medidas prioritariamente coletivas em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes com deficiência, favorecendo o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem em instituições de ensino.
- II. Acessibilidade para todos os estudantes, trabalhadores da educação e demais integrantes da comunidade escolar às edificações, aos ambientes e às atividades concernentes a todas as modalidades, etapas e níveis de ensino.
- III. Aprimoramento dos sistemas educacionais, visando a garantir condições de acesso, permanência, participação e aprendizagem, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão plena.

Escolha a alternativa que apresenta somente assertiva(s) correta(s):

- (A) I, II e III.
- (B) I e III.
- (C) II.
- (D) II e III.

39 O IFSP é uma instituição que busca a inclusão de pessoa com deficiência, sendo um dos documentos norteadores para que a inclusão ocorra a Lei nº 13.146/15, que “Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência).

Para que o IFSP atenda às determinações constantes na Lei nº 13.146/15, são itens a serem observados no que se refere ao direito à educação:

- I. Oferta de ensino da Libras, do Sistema Braille e de uso de recursos de tecnologia assistiva, de forma a ampliar habilidades funcionais dos estudantes, promovendo sua autonomia e participação.

- II. Adoção de práticas pedagógicas, garantindo à pessoa com deficiência salas específicas de forma isolada.

- III. Inclusão em conteúdos curriculares, em cursos de nível superior e de educação profissional técnica e tecnológica, de temas relacionados à pessoa com deficiência nos respectivos campos de conhecimento.

- IV. Acesso da pessoa com deficiência, em modalidades específicas para sua condição, a jogos e a atividades recreativas, esportivas e de lazer, no sistema escolar.

Escolha a alternativa que apresenta apenas afirmações corretas:

- (A) I e IV.
- (B) I e III.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) III e IV.

40 Ao tomarmos os possíveis sentidos do substantivo feminino disciplina, podemos interpretá-la e usá-la a partir de dois vieses, dependendo do contexto. Primeiro, com o significado de ordenamento, de conduta, de respeito às normas e regras. Num segundo uso, como compartimentalização dos conhecimentos socialmente construídos e estruturados ao longo da história pela humanidade. Seguindo esta linha de pensamento, o conceito de indisciplina é definido na relação ao conceito de disciplina. No contexto de normatização de condutas, julgue qual das alternativas a seguir está correta:

- (A) Considerando disciplina como comportamento regido por regras e normas gerais de conduta, a indisciplina se traduzirá na observância dessas regras.
- (B) Tomando a disciplina como segmentação do saber, teremos a indisciplina apresentada em forma de caos ou desobediência como forma de resistência.
- (C) A indisciplina é um fenômeno estático, pouco abstrato e que mantém as mesmas características ao longo da história, ou seja, condutas que eram tidas como erradas no início do século, ainda hoje são consideradas da mesma forma.
- (D) É preciso questionar a participação da escola na produção da indisciplina e não tomar a posição ingênua que transfere a responsabilidade da indisciplina apenas ao estudante.

41 De acordo com o Art. 54, da Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente), à criança e ao adolescente é assegurado o direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer. Assinale a alternativa que apresenta um dos deveres do estado com relação a este direito:

- (A) Atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- (B) Atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, obrigatoriamente em escolas ou serviços especializados conveniados.
- (C) Atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- (D) Bolsa aprendizagem para adolescentes até dezesseis anos de idade.

42 Uma assistente de alunos, ao andar pelos corredores, observa a cena descrita a seguir:

“[...] Há muita conversa e barulho em todas as partes da sala de aula. Alguns alunos gritam e poucos leem o texto entregue pelo professor. O professor olha para a turma, tenta explicar melhor o que deverá ser feito, mas desiste. Dirige-se a sua mesa e senta. Fica olhando para a turma durante vários minutos. Sorrindo e num tom de ironia, uma aluna diz ao professor: Professor, como posso prestar atenção se tá todo mundo gritando?”

SILVA, L. C. Disciplina e indisciplina na aula: uma perspectiva sociológica. 2007. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2007

Após o término da aula, a assistente aborda o professor e, numa tentativa de pensarem juntos sobre a situação acima descrita e de motivá-lo a não desanimar de seu ofício, sugere a ele que:

- (A) O professor tenha mais autoridade, mostre quem manda na sala de aula e, se necessário, expulsa da sala de aula os alunos que perturbam a aula, convocando os pais destes para uma reunião, informando-os do comportamento de seus filhos e da necessidade de medidas mais severas e punitivas.
- (B) Persista nas tentativas de continuar sua aula, buscando apoio da direção para garantir o

pleno cumprimento do seu programa didático, a despeito do desinteresse de parte dos alunos.

- (C) Deixe claro que a educação é um direito de todos e que há alunos, na aula, interessados em aprender. Aqueles alunos que não estão interessados devem ao menos respeitar os colegas, pois há regras no regimento escolar que precisam ser seguidas.
- (D) Convide os alunos a pensarem sobre a situação acima descrita, a procurarem soluções, tendo por base as diferentes opiniões dos colegas, de maneira que seja possível chegarem ao acordo em torno de qual é a melhor solução a ser tomada pelo professor.

43 Pezzi (2016) apresenta a motivação como um atributo da pessoa que é capaz de iniciar uma tarefa, persistir nela, progredir nela e ultrapassar quaisquer obstáculos. Segundo a autora, é por isso que é comum ver nos anúncios de vagas para emprego a motivação como uma das qualificações exigidas. Com base em Pezzi (2016), assinale a alternativa que apresenta as três características básicas que relacionamentos motivadores deveriam ter:

- (A) Confiança, otimismo e descrença.
- (B) Confiança, conveniência e aceitação.
- (C) Confiança, conveniência e disponibilidade.
- (D) Confiança, otimismo e desejo de voltar ao tempo.

44 Pezzi (2016) destaca que a base de qualquer relacionamento é a Comunicação e que esta envolve a transferência de significado de uma pessoa para outra. A autora destaca ainda que, dentro do ambiente de trabalho, é fundamental uma comunicação eficaz. Analise as afirmativas abaixo e identifique as técnicas que aumentam a eficácia da comunicação, citadas pela autora, a partir de Weisinger (2001). Depois, assinale a alternativa correta.

- I. *Autorrevelação* – revelar o que você pensa, sente, deseja.
- II. *Positividade* – defender suas opiniões, ideias, crenças e necessidades; ao mesmo tempo, respeitar as dos outros.

- III. *Escuta Dinâmica* – ouvir o que a outra pessoa está realmente dizendo.
- IV. *Crítica* – expor suas ideias e sentimentos em relação a ideias e atos de outrem, sem se preocupar com os outros.
- V. *Comunicação de Equipe* – saber comunicar-se numa situação de grupo.

- (A) Apenas I, II, III e V estão corretas.
(B) Apenas I, II, III e IV estão corretas.
(C) Apenas I, III e V estão corretas.
(D) Todas estão corretas.

45 A Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente) estabelece diretrizes sobre a prática de ato infracional. Analise as assertivas abaixo e depois assinale a alternativa que apresenta apenas assertivas corretas.

- I. Considera-se ato infracional a conduta descrita como crime ou contravenção penal.
- II. São penalmente inimputáveis os menores de 16 (dezesesseis) anos, sujeitos às medidas previstas na Lei nº 8.069/90 (Estatuto da Criança e do Adolescente).
- III. Verificada a prática de ato infracional, a autoridade competente poderá aplicar ao adolescente, entre outras, a medida de prestação de serviços à comunidade.

- (A) I.
(B) I e III.
(C) I, II e III.
(D) II e III.

46 Parrat-Dayab (2008) apresenta dois tipos possíveis de intervenções em caso de crise por indisciplina. Assinale a alternativa que apresenta os dois tipos de intervenções citados pela autora.

- (A) 1 – Intervenções cognitivo-comportamentais;
2 – Intervenções centradas no indivíduo e sua conduta.
- (B) 1 – Intervenções centradas no meio escolar;
2 – Intervenções de valores compartilhados.
- (C) 1 – Intervenções centradas no meio escolar;
2 – Intervenções centradas no indivíduo e sua conduta.
- (D) 1 – Intervenções cognitivo-comportamentais;
2 – Intervenções de valores compartilhados.

47 O trabalho do Assistente de alunos, assim como o dos demais profissionais, é de suma importância para alcançar os objetivos previstos para os Institutos Federais, como consta na sua lei de criação. Sobre essa temática, tem-se a Lei nº 11.892/08, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica e cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

No que tange aos objetivos dos Institutos Federais, escolha a alternativa correta:

- (A) Estimular e apoiar processos educativos que levem à geração de trabalho e renda e à emancipação do cidadão na perspectiva do desenvolvimento socioeconômico local e regional.
- (B) Ministrando educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, exclusivamente para os concluintes do ensino fundamental.
- (C) Realizar pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, estendendo seus benefícios, prioritariamente, à iniciativa privada.
- (D) Desenvolver atividades de ensino de acordo com os princípios e finalidades da educação profissional e tecnológica, em articulação com o mundo do trabalho, de forma facultativa com os segmentos sociais, e com ênfase na produção, desenvolvimento e difusão de conhecimentos científicos e tecnológicos.

48 Considerando a Portaria Normativa nº 60/22 - RET/IFSP, o Regimento Disciplinar Discente, que orienta a comunidade escolar a respeito dos direitos e deveres dos alunos do IFSP, indique qual a alternativa que descreve um dever do aluno, baseando-se no Capítulo VI - Dos Direitos e Deveres dos Discentes:

- (A) Dispensado de cumprir as normas estabelecidas para acesso ao campus.
- (B) Elaborar o calendário acadêmico.
- (C) Participar efetivamente das atividades de ensino, tendo como objetivo o melhor aproveitamento acadêmico, bem como das atividades de pesquisa e extensão assumidas.
- (D) Ausentar-se do campus durante o período letivo, com a ciência e autorização dos pais ou responsáveis, quando menor de 18 anos.

49 O Regimento Disciplinar Discente (RDD) tem como finalidade a construção de um ambiente propício ao desenvolvimento dos processos de ensino e aprendizagem, orientando as relações educacionais, profissionais e interpessoais que ocorrem no âmbito do IFSP, contribuindo para garantir a convivência harmônica e a formação integral dos estudantes. O documento, no capítulo VII, define algumas condutas que prejudicam o ambiente educativo e que não devem ser praticadas pelos estudantes. Analise as condutas apresentadas abaixo e depois assinale a alternativa que identifica o tipo de conduta que as caracterizam.

- I. Prejudicar o desenvolvimento das atividades de Ensino, Pesquisa, Extensão e demais atividades previstas.
- II. Utilizar aparelhos eletrônicos ou outros materiais, que atrapalhem o desenvolvimento das atividades propostas.
- III. Praticar jogos de azar dentro das dependências do IFSP.
- IV. Recusar-se a participar das atividades propostas.
- V. Provocar desordem e interrupções, bem como agir com indelicadeza, impolidez e criar apelidos.

- (**A**) Conduta de indisciplina e incivilidade.
(**B**) Conduta transgressiva.
(**C**) Conduta violenta.
(**D**) Conduta de advertência.

50 A Lei nº 8.069/90, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), norteia ações para proteção de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade. No Título II - Das Medidas de Proteção, o Art. 98 determina que as medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos nesta Lei forem ameaçados ou violados.

Considerando o Art. 98, indique se as afirmações são verdadeiras ou falsas, com relação às situações em que a Lei deverá ser aplicada:

- () Por ação ou omissão da sociedade ou do Estado.
() Por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável.

Considerando V, se for verdadeiro, ou F, se falso, a ordem correta de preenchimento dos parêntesis, de cima para baixo, é:

- (**A**) V – V.
(**B**) V – F.
(**C**) F – V.
(**D**) F – F.