

Cargo: **PSICÓLOGO**

PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização das provas por, no mínimo, uma hora após o início das provas.
- O candidato somente poderá retirar-se da sala de provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos 30 minutos anteriores ao horário determinado para o término das provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala de prova somente poderão entregar a respectiva prova e retirar-se do local, simultaneamente, após assinatura do relatório de aplicação de provas
- Durante a realização da Prova Objetiva não será permitida a comunicação entre candidatos bem como consulta a livros, revistas, folhetos e anotações, sendo eliminado do concurso o candidato que descumprir estas determinações.
- Será eliminado do concurso o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando: a) aparelhos eletrônicos, tais como: máquinas calculadoras,

agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, smartphones, tablets, iPod, gravadores, pendrive, mp3 player ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bipe, notebook, palmtop, Walkman, máquina fotográfica, controle de alarme de carro etc.; b) relógio de qualquer espécie, óculos escuros, pulseiras eletrônicas, pulseiras, colares, protetor auricular, lápis, lapiseira/grafite, marca-texto, régua e borracha; c) quaisquer acessórios de chapelaria, tais como: chapéu, boné, gorro etc.; d) qualquer recipiente ou embalagem, tais como: garrafa de água, suco, refrigerante e embalagem de alimentos (biscoitos, barras de cereais, chocolate, balas etc.), que não seja fabricado com material transparente.

- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.

- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.

- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

01 A B C D
 ○ ○ ○ ●

LÍNGUA PORTUGUESA

1 Leia o texto abaixo.

Vaca Estrela e Boi Fubá

Seu dotô, me dê licença
Pra minha histora eu contá.
Se hoje eu tou na terra estranha
E é bem triste o meu pená,
Mas já fui muito feliz
Vivendo no meu lugá.
Eu tinha cavalo bom,
Gostava de campeá
E todo dia aboiava
Na portêra do currá.
Ê ê ê Vaca Estrela,
Ô ô ô Boi Fubá.

Eu sou fio do Nordeste,
Não nego o meu naturá
Mas uma seca medonha
Me tanjeu de lá pra cá.
Lá eu tinha meu gadinho
Não é bom nem maginá,
Minha bela Vaca Estrela
E o meu lindo Boi Fubá,
Quando era de tardezinha
Eu começava a aboiá.
Ê ê ê Vaca Estrela,
Ô ô ô Boi Fubá.

Aquela seca medonha
Fez tudo se trapaíá;
Não nasceu campim no campo
Para o gado sustentá,
O sertão esturricou,
Fez os açude secá,
Morreu minha Vaca Estrela,
Se acabou meu Boi Fubá,
Perdi tudo quanto tinha
Nunca mais pude aboiá.
Ê ê ê Vaca Estrela,
Ô ô ô Boi Fubá.

E hoje, nas terra do Su,
Longe do torrão natá,
Quando vejo em minha frente
Uma boiada passá,
As água corre dos óio,
Começo logo a chorá,

Me lembro da Vaca Estrela,
Me lembro do Boi Fubá;
Com sodade do Nordeste
Dá vontade de aboiá.
Ê ê ê Vaca Estrela,
Ô ô ô Boi Fubá.

ASSARÉ, Patativa do. **Patativa do Assaré. Antologia poética.** Organização e prefácio de Gilmar de Carvalho. 8. ed., Fortaleza: Edições Demócrito Rocha, 2010, p. 166-167.

- A variedade linguística encontrada no texto retrata
- (A) a linguagem de um migrante que de modo habitual se mostra adaptado, no uso cotidiano que faz da língua, à norma padrão culta.
 - (B) as formas linguísticas de padrão culto que são próprias de um habitante do sul do Brasil, ainda que tenha morado em outra região do país.
 - (C) a atividade social do eu lírico que requer o uso de certas formas da língua, a fim de haver comunicação entre as pessoas de seu grupo envolvidas na interação.
 - (D) as relações de proximidade do eu lírico, numa situação comunicativa, com o padrão linguístico frequentemente encontrado em regiões com pouco acesso à escolarização.

2 Segundo Koch (1989), a coesão e a coerência são elementos fundamentais para que um texto fique bem articulado entre as partes e tenha um sentido amplo. Os conectivos ou elementos coesivos têm a função de realizar as várias relações de sentido entre os enunciados. Quando um conectivo é usado incorretamente, podem ocorrer muitos prejuízos ao sentido do texto.

Assinale a alternativa que apresenta problema de coesão provocado pelo mau uso do conectivo.

- (A) A sociedade brasileira precisa se mobilizar para exigir providências em relação aos atos de violência que se tornam frequentes no Brasil.
- (B) A mobilidade urbana se apresenta como um desafio não só nos centros urbanos do Brasil, mas também nas grandes metrópoles do mundo.
- (C) Conforme a moda ecológica está se popularizando, algumas coleções sustentáveis ainda possuem preço bem acima das coleções normais.
- (D) Com a Globalização, uma política de incentivos ao transporte marítimo torna-se necessária, uma vez que ele é o grande responsável pelo comércio internacional.

3 Leia o texto I.

Projeto que oferece vacinação, adoção e castração de animais será realizado em Campos, no RJ

Será realizado nesta terça-feira (27) a segunda edição de 2018 do “CCZ Convida”, projeto do Centro de Controle de Zoonoses (CCZ) de Campos dos Goytacazes, no Norte Fluminense, que oferece serviços como vacinação, adoção e agendamento de castração de animais.

A ação vai ocorrer na sede do órgão, na Avenida Presidente Vargas, nº 180, no bairro da Pecuária, das 9h às 12h.

Desta vez serão 80 agendamentos para cirurgias de castração, que vão ser realizadas em abril. Serão dez fichas a mais que na edição anterior.

G1 Norte Fluminense. 25 mar. 2018. Disponível em: <<https://g1.globo.com/rj/norte-fluminense/noticia/projeto-que-oferece-vacinacao-adocao-e-castracao-de-animais-sera-realizado-em-campos-no-rj.ghtml>>. Acesso em: 27 mar. 2018. Fragmento.

Leia o texto II.

Mensagem do Papa Francisco para o 48º. Dia Mundial das Comunicações Sociais

A variedade das opiniões expressas pode ser sentida como riqueza, mas é possível também fechar-se numa esfera de informações que correspondem apenas às nossas ideias, ou mesmo a determinados interesses políticos e econômicos. O ambiente de comunicação pode ajudar-nos a crescer ou, pelo contrário, desorientar-nos. O desejo de conexão digital pode acabar por nos isolar do nosso próximo, de quem está mais perto de nós. Sem esquecer que a pessoa que, pelas mais diversas razões, não tem acesso aos meios de comunicação social corre o risco de ser excluído.

Folha missionária, ano IV, n. 43. Arquidiocese de Juiz de Fora, jun. 2014, p. 5. Disponível em: <https://www.arquidiocesejuizdefora.org.br/images/documentos/folha_missionaria/43_edio.pdf> Acesso em 03 set. 2017. Fragmento.

Nos textos I e II, a flexão nominal diverge da norma culta, respectivamente, em:

- (A) “Desta vez serão 80 agendamentos para cirurgias de castração, que vão ser realizadas em abril.” / “O desejo de conexão digital pode acabar por nos isolar do nosso próximo, de quem está mais perto de nós.”
- (B) “A ação vai ocorrer na sede do órgão, na Avenida Presidente Vargas, nº 180, no bairro da Pecuária, das 9h às 12h” / “O ambiente de comunicação pode ajudar-nos a crescer ou, pelo contrário, desorientar-nos.”
- (C) “Projeto que oferece vacinação, adoção e castração de animais será realizado em Campos, no RJ” / “A variedade das opiniões expressas pode ser sentida como riqueza, mas é possível também fechar-se numa esfera de informações”.
- (D) “Será realizado nesta terça-feira (27) a segunda edição de 2018 do ‘CCZ Convida’, projeto do Centro de Controle de Zoonoses” / “Sem esquecer que a pessoa que, pelas mais diversas razões, não tem acesso aos meios de comunicação social corre o risco de ser excluído”.

4 Suponhamos que o reitor do Instituto Federal de São Paulo (IFSP) deseje dirigir-se ao reitor do Instituto Federal do Rio de Janeiro (IFRJ) para fazer uma solicitação. Segundo o *Manual de Redação da Presidência da República (2002)*, que modalidade de comunicação oficial deve ser usada para esse pedido?

- (A) Mensagem.
- (B) Exposição de motivos.
- (C) Ofício.
- (D) Memorando.

5 Para escrever a solicitação referida na questão anterior, o reitor do IFSP deve preocupar-se com certos aspectos de sua redação. Identifique qual alternativa aponta apenas princípios que fazem parte das características fundamentais da redação oficial.

- (A) Sofisticação linguística; polidez; clareza.
- (B) Impessoalidade; uso do padrão culto de linguagem; uniformidade.
- (C) Formalidade; justificativa das razões para o pedido; uso de referenciais teóricos.
- (D) Cortesia; concisão; domínio dos tempos verbais.

6 Koch, em sua obra *A coesão textual*, define coesão referencial como “aquela em que um componente da superfície do texto faz remissão a outro(s) elemento(s) nela presentes ou inferíveis a partir do universo textual” (2003, p. 31).

Assinale a opção em que o mecanismo de coesão referencial por elipse foi empregado para a construção da textualidade:

- (A) “Lá vem o vento correndo/montado no seu cavalo./Nas asas do seu cavalo/vem um mundo de vassallos,/vem a desgraça gemendo,/ (...)/vem um grito reboando,/reboando, reboando.” (Jorge de Lima, “Na carreira do vento”)
- (B) “As mães, recordando batalhas, sentadas se encontram no umbral./ Os meninos foram ao campo/colher as frutas de ananás.” (Gabriela Mistral, “Ronda da Paz”)
- (C) “Eu moro em Catumbi. Mas a desgraça/rege minha vida malfadada,/pôs lá no fim da rua do Catete/a minha Dulcinéia namorada.” (Álvares de Azevedo, “Namoro a Cavalo”)
- (D) “Que ela não perca nunca, (...)/, a sua infinita volubilidade/ De pássaro; e que acariciada no fundo de si mesma/Transforme-se em fera (...)” (Vinícius de Moraes, “Receita de mulher”)

7 De acordo com o Manual de Redação da Presidência da República, a posição das formas oblíquas átonas, dentro do quadro geral dos pronomes pessoais, estabelece entre os pronomes e o verbo um todo fonético, segundo combinações regidas pela norma culta.

Assinale a alternativa em que a colocação pronominal está adequada às normas da linguagem escrita formal:

- (A) “Ela calou-se. Preocupada com o que iria dizer aos vizinhos, pensou que iriam pensar que ele a abandonou só porque melhorou de vida. Calou-se, inclusive também para não aborrecê-lo, mas estava quase para não aguentar tamanha dor que lhe estourava os sentidos.” (Joyce M. F. Cavalcante, “O cão chupando manga”)
- (B) “De repente, o ar pareceu ficar pesado, como se porventura se misturasse com um céu carregado de tempestade, de que se espera continuamente relâmpagos e trovoadas. Depois de hesitar algumas vezes, Yoshira havia aproximado-se um pouco e voltava seu rosto ora para Yasumi, ora para Kanuseke.” (Jocelyne Godard, “Na ponta do leque”)

- (C) “Eu acredito que quase todos os profissionais subestimam as capacidades físicas e potenciais dos idosos. Em um determinado momento de suas vidas, quando tantas pessoas estão dizendo aos idosos que eles não são capazes, nós profissionais pelo menos devemos lhes dizer que eles são capazes.” (Waneen W. Spirduso, “Dimensões físicas do envelhecimento”)
- (D) “Lembro-me de tantas discussões férteis, interessantes. Era um grupo no qual não se falava nada banal, o que é certamente impressionante em tratando-se de grupos de discussão em rede.” (Charbel Niño El-Hani, “Uma das coisas boas de estar no tempo é poder olhar para trás”)

8 Para que serve a pontuação?

De forma geral, a pontuação desempenha quatro funções: indica a alteração da curva melódica da voz, delimita as unidades sintáticas, diferencia as componentes do discurso e sinaliza formalmente o tipo gráfico e gramatical.

Fonte: <<https://www.jn.pt/artes/dossiers/portugues-atual/interior/para-que-serve-a-pontuacao-5061516.html>>.
Acesso em: 26 mar. 2018.

Assinale o excerto cuja pontuação está plenamente adequada.

- (A) Atualmente, além de economizar água e separar o lixo orgânico do lixo reciclável, nós deveríamos pensar em roupas sustentáveis, que podem ser feitas de algodão, bambu ou de materiais alternativos como fibras de garrafa pet, sacola plástica e até mesmo guarda-chuva. Além de tudo, as roupas sustentáveis utilizam mão de obra justa e digna, sem exploração do trabalhador.
- (B) Atualmente além de economizar água, e separar o lixo orgânico do lixo reciclável, nós, deveríamos pensar em roupas sustentáveis que podem ser feitas de algodão, bambu, ou de materiais alternativos como fibras de garrafa pet, sacola plástica e, até mesmo, guarda-chuva. Além de tudo as roupas sustentáveis utilizam mão de obra justa, e digna: sem exploração do trabalhador.
- (C) Atualmente, além de economizar água e separar o lixo orgânico do lixo reciclável, nós, deveríamos pensar em roupas sustentáveis que podem ser feitas de algodão, bambu, ou de materiais alternativos, como fibras de garrafa pet, sacola plástica e até mesmo, guarda-chuva. Além de tudo: as roupas sustentáveis utilizam mão de obra justa e digna, sem exploração do trabalhador.

(D) Atualmente além de economizar água, e separar o lixo orgânico, do lixo reciclável, nós deveríamos pensar, em roupas sustentáveis, que podem ser feitas de algodão, bambu ou de materiais alternativos: como fibras de garrafa pet, sacola plástica e até mesmo guarda-chuva. Além de tudo, as roupas sustentáveis utilizam, mão de obra justa e digna, sem exploração do trabalhador.

9 Assinale a alternativa em que há uso de concordância verbal inadequado à norma culta:

- (A) A maioria dos jornalistas em assessorias de imprensa do Rio trabalha além das sete horas diárias permitidas pela lei para a categoria, revela enquete do Sindicato dos Jornalistas Profissionais do Município do Rio de Janeiro (SJPMRJ) sobre as condições de trabalho e salário nas assessorias da cidade.
- (B) As divergências dos variados grupos presentes na assembleia de ontem se revelaram, mais do que com firmeza no campo das ideias, com hostilidades pessoais inaceitáveis, que conduziram a sessão à natural degeneração. O relevante não foi discutido, já que mais de um grupo se ofendia na tumultuada reunião.
- (C) As pesquisas da área da Educação, como as elaboradas por Perrenoud (2001), têm defendido que grande parte das estratégias de ensino utilizadas pelo professor em sala de aula devem ser adaptadas às características dos alunos, à composição da classe e à história das relações entre os educandos e entre eles e o professor.
- (D) A equipe acompanhava a irmã Georgina. Ela nos recordava das idas e vindas para tornar possível a compra da casa, os esforços de seu pai para ajudá-la, poupando dinheiro etc. Por caminhos floridos, fomos nos aproximando do cemitério. Vários de nós ficaram impressionados com a quantidade de sepulturas que havia, sendo muitas delas de irmãs apreciadas pelos padres.

10 Depois de encaminhar ao setor de revisão o documento que redigiu, o reitor de um Instituto Federal foi avisado de que em seu texto podiam ser constatados alguns erros de paralelismo. Qual alternativa mostra trecho em que a intervenção do setor de revisão foi necessária justamente porque a construção contém erro de paralelismo?

- (A) Já contávamos com uma estrutura autônoma de Comunicação Social há dez anos atrás.

- (B) Dos nossos novos servidores, exigiremos rigor, urbanidade, frequência assídua e não errarem por omissão.
- (C) Nossa instituição mantém excelência no padrão de Ensino, Pesquisa e Extensão — e disso se orgulha.
- (D) Acontecerão erros, uma vez que nenhuma instituição a eles é imune; devem haver prontidão e rigor, no entanto, para corrigi-los.

MATEMÁTICA

11 Fabiana caminha todos os dias, exceto aos domingos. Às segundas, quartas e sábados, caminha por 20 minutos; às terças e quintas, por 15 minutos; e, às sextas, por 30 minutos. De acordo com as informações, se hoje é quinta-feira, quantos minutos Fabiana caminhará daqui a 319 dias?

- (A) 0 minutos.
(B) 15 minutos.
(C) 20 minutos.
(D) 30 minutos.

12 Dez servidores de uma instituição recebem R\$ 4.000,00 de remuneração por 5 dias de trabalho. Considerando que os servidores recebem o mesmo salário diário, qual seria o valor gasto com a remuneração de quinze servidores durante oito dias de trabalho?

- (A) R\$ 96.00000
(B) R\$ 9.600,00
(C) R\$ 1.666,67
(D) R\$ 3.750,00

13 Malu, Laura e Helena são três primas que vivem juntas. Elas são muito amigas, contudo quando se trata de decidir quem vai à feira, o clima esquentava. Pensando em minimizar as brigas, Malu propôs resolver a questão em um sorteio com moedas. Então, decidiu-se o seguinte: seriam lançadas duas moedas e, se saíssem duas caras, Malu iria à feira. Se saíssem duas coroas, Laura cumpriria a tarefa. Por fim, se saíssem uma cara e uma coroa, Helena seria a escolhida. Nesses termos, a probabilidade de Helena ir à feira é de:

- (A) 25%
(B) 30%
(C) 33,33%
(D) 50%

14 Em 1662, o cientista irlandês Robert Boyle publicou a lei que relaciona o volume e a pressão de gases mantidos em ambientes fechados, que ficou conhecida como Lei de Boyle. Segundo essa lei, a pressão P e o volume V de certa quantidade de gás perfeito, mantido em sistema fechado, são inversamente proporcionais, se a temperatura permanecer constante. Isso é análogo a dizer que $P \cdot V = constante$, enquanto a temperatura for constante.

Considere um gás perfeito mantido em ambiente fechado. Se aumentarmos seu volume V em 25%, sua pressão P :

- (A) Diminuirá em 20%.
- (B) Diminuirá em 25%.
- (C) Aumentará em 25%.
- (D) Aumentará em 80%.

15 O decreto federal 6114, de 2007, fixa os percentuais máximos de remuneração para diversas tarefas de um concurso público, levando-se em conta o maior vencimento básico da administração pública federal, que, em 2017 era de R\$ 25.000,00. No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo, foi aprovada uma resolução que fixa o percentual de 0,55% do valor do maior vencimento básico da administração pública federal a título de remuneração ao elaborador de questões para cada questão confeccionada por ele. Considerando-se que a prova do concurso público para provimento de vagas do cargo de Assistente em Administração possui cinquenta questões, qual o valor total gasto com a elaboração de questões?

- (A) R\$ 6.875,00
- (B) R\$ 6.250,00
- (C) R\$ 13.750,00
- (D) R\$ 45.454,55

INFORMÁTICA

16 Considerando o Microsoft Word 2013 em português, qual a tecla de atalho para salvar um documento.

- (A) Ctrl + A
- (B) Alt + B
- (C) Ctrl + B
- (D) Ctrl + S

17 Considerando o Microsoft Excel 2013 em português, a célula B2 de uma planilha eletrônica

contém a nota final de um aluno sendo necessário verificar se está aprovado ou reprovado. Sabendo que a nota final para aprovação deve ser igual ou superior a 6 (seis), a função que apresenta o resultado correto, de acordo com os requisitos especificados, é:

- (A) SE(B2>=6;"Reprovado";"Aprovado")
- (B) SE(B2>=6;"Aprovado";"Reprovado")
- (C) SE(B2>6;"Aprovado";"Reprovado")
- (D) SE(B2>6;"Reprovado";"Aprovado")

18 À respeito das teclas de atalho do Windows 10 para o gerenciamento de janelas, quais as teclas de atalho que devem ser pressionadas, em conjunto, para que uma janela seja minimizada?

- (A) Alt + Espaço + N.
- (B) Alt + Espaço + X.
- (C) Alt + Espaço + Enter.
- (D) Shift + Espaço + N.

19 Considerando o Microsoft Excel 2013 em português, em uma planilha eletrônica, a relação apresentada na tabela a seguir determina a célula e seus respectivos conteúdos:

Um usuário digitou a seguinte fórmula na célula C1 “=A1/B1”. O que será apresentado como resultado na célula C1?

	A	B	C
1	10		=A1/B1
2			

- (A) #NOME?
- (B) #N/D
- (C) #VALOR!
- (D) #DIV/0!

20 Os sistemas Operacionais utilizam um conjunto de estruturas lógicas e de rotinas que permitem controlar o acesso a um dispositivo de armazenamento como disco rígido, pen drive, CD-ROM, fitas, etc. Estas estruturas lógicas são diferentes de um Sistema Operacional para outro e chamam-se:

- (A) Sistemas de arquivos
- (B) Gerenciamento de memória
- (C) Virtualização
- (D) Nomeação de arquivos

LEGISLAÇÃO

21 Terêncio, servidor público federal lotado na Reitoria do IFSP, pretende atuar como procurador de Aristóteles, filho de seu irmão Nicômaco, pleiteando benefício assistencial estudantil a que faz jus. Contudo, diante do rol de proibições que abarcam a carreira federal, o servidor dirigiu-se à Coordenadoria Sociopedagógica do campus onde Aristóteles estuda, para o esclarecimento de dúvidas. Considerando a hipótese aventada, e nos termos da Lei nº 8.112/90, Terêncio:

- (A) não poderá exercer a função de procurador de Aristóteles, por se tratar de seu sobrinho, portanto, parente de terceiro grau.
- (B) poderá exercer a função de procurador de Aristóteles, por se tratar de parente de segundo grau.
- (C) poderá exercer a função de procurador de Aristóteles, por se tratar de parente em linha colateral, não obstante encontrar-se lotado junto à Reitoria do IFSP.
- (D) não poderá exercer a função de procurador de Aristóteles, em razão de sua lotação junto à Reitoria do IFSP, portanto, em detrimento da dignidade da função pública.

22 Sobre os requisitos necessários à nomeação de Pró-Reitores, previstos na Lei nº 11.892/2008, considere:

I. Servidores ocupantes de cargo efetivo de nível superior da carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação poderão ser nomeados ao cargo de Pró-Reitor.

II. Servidores ocupantes de cargo efetivo de nível médio da carreira dos técnico-administrativos do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-Administrativos em Educação poderão ser nomeados ao cargo de Pró-Reitor, desde que possuam nível superior.

III. Possuir a partir de 5 (cinco) anos de efetivo exercício em instituição federal de educação profissional e tecnológica.

IV. Servidores ocupantes de cargo efetivo da carreira docente não poderão ser nomeados ao cargo de Pró-Reitor.

Está INCORRETO o que se afirma em

- (A) I, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) III e IV, apenas.
- (D) IV, apenas.

23 Considere as seguintes assertivas a respeito da Lei de Improbidade Administrativa, nos termos da Lei nº 8.429/92:

I. Para os atos de improbidade administrativa que causam prejuízo ao erário, requer-se a demonstração do dolo ou culpa.

II. As disposições da Lei de Improbidade Administrativa não alcançam terceiros, mesmo que estes concorram com a conduta ímproba do agente público.

III. Realizar processo de dispensa de licitação sem observar os requisitos legais configura ato de improbidade administrativa, que atenta contra os princípios da administração pública.

Está correto o que se afirma APENAS em:

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

24 Com fundamento no Decreto nº 5.824/06, os efeitos financeiros da concessão do Incentivo à Qualificação ocorrem:

- (A) a partir de decisão da autoridade competente da unidade de gestão de pessoas da Instituição Federal de Ensino.
- (B) a partir da data de entrada do requerimento na Instituição Federal de Ensino, na hipótese de pedido de revisão da concessão inicial.
- (C) a partir da data do ato de movimentação do servidor, na hipótese de requerimento da concessão.
- (D) a partir da data do ato de movimentação do servidor, na hipótese de pedido de revisão da concessão inicial.

25 Analise as proposições abaixo, no tocante ao Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, nos termos do Decreto nº 1.171/1994.

I. O servidor público deve abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.

II. A regra da publicidade de qualquer ato administrativo, apesar de prescindível, constitui requisito de eficácia e moralidade, ensejando sua omissão comprometimento ético contra o bem comum, imputável a quem a negar.

III. A sanção aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de censura e/ou advertência, e sua fundamentação constará do respectivo parecer, subscrito por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.

IV. É defeso ao servidor público federal fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos, exceto, de terceiros.

Está correto o que se afirma em

(A) I e III, apenas.

(B) II e IV, apenas.

(C) I, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.

26 No tocante ao Programa de Avaliação de Desempenho, considere:

I. Aferir o mérito para progressão é prescindível ao resultado do Programa de Avaliação de Desempenho.

II. Os princípios de objetividade, legitimidade e publicidade devem nortear a escolha dos instrumentos a serem utilizados para a avaliação de desempenho.

III. A avaliação de desempenho permite ao administrador mensurar, apenas, os resultados obtidos pelo servidor avaliado.

IV. Salvo a chefia imediata, todos os integrantes da equipe de trabalho e usuários participarão do processo de avaliação de desempenho.

V. Tem por escopo promover o desenvolvimento institucional, subsidiando a definição de diretrizes para políticas de gestão de pessoas e garantindo a melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade.

De acordo com o Decreto nº 5.825/2006, está correto o que se afirma APENAS em

(A) I e IV.

(B) II, IV e V.

(C) II e V.

(D) I e III.

27 Considere as seguintes assertivas a respeito da Lei nº 11.892/2008:

I. Os Institutos Federais possuem a natureza jurídica de autarquia, exceto o Colégio Pedro II.

II. Os Institutos Federais não possuem autonomia para registrar diplomas dos cursos por eles oferecidos.

III. Estimular o empreendedorismo é uma das finalidades e características dos Institutos Federais.

IV. O Colégio de Dirigentes e o Conselho Superior são órgãos superiores dos Institutos Federais, e ambos possuem o caráter consultivo e deliberativo.

Está correto o que se afirma APENAS em:

(A) I.

(B) III.

(C) III e IV.

(D) II e IV

28 Considere a seguinte situação hipotética: Na data de 01.04.2018, Heráclito, servidor público federal, acredita ter completado o interstício necessário para Progressão por Mérito Profissional na Carreira, já que o termo inicial desde a última progressão ocorreu em 01.10.2016. Contudo, ao consultar o departamento de gestão de pessoas da repartição federal em que se encontra lotado, recebeu a informação de que, durante tal interstício, gozou de licença para capacitação por um período de 3 (três) meses, não obstante, ter obtido resultados suficientes em programa de avaliação de desempenho. Com base na Lei nº 11.091/2005, Heráclito:

(A) não poderá progredir por Mérito Profissional, devido à necessidade de cumprir o período de 2 (dois) anos de efetivo exercício.

(B) não poderá progredir por Mérito Profissional, devido à necessidade de cumprir o período de 18 (meses) de efetivo exercício.

(C) poderá progredir por Mérito Profissional, por ter completado o interstício de 12 (doze) meses.

(D) poderá progredir por Mérito Profissional, por ter apresentado resultados satisfatórios em programa de avaliação de desempenho.

29 No tocante às penalidades disciplinares, considere:

I. A recusa em atualizar seus dados cadastrais, quando solicitado, é hipótese de violação de proibição passível de advertência por escrito.

II. A penalidade de suspensão nunca poderá ser cancelada dos assentamentos funcionais do servidor infrator.

III. Na hipótese de acumulação ilegal, prescinde a má-fé do servidor como requisito fundamental para a aplicação da pena de demissão dos cargos em regime de acumulação ilegal.

IV. A eventual instauração do devido processo administrativo disciplinar implica na interrupção da prescrição até a decisão final da autoridade competente.

V. Em razão da independência das esferas civis, penais e administrativas, é possível a aplicação da pena de demissão por improbidade administrativa no âmbito do processo administrativo disciplinar.

À luz do regime disciplinar previsto na Lei nº 8.112/90, está correto o que se afirma APENAS em

- (A) I e IV.
- (B) III e V.
- (C) I, IV e V.
- (D) I, II e IV.

30 Considere as seguintes assertivas a respeito do regulamento que estabelece os procedimentos para a concessão do Incentivo à Qualificação, nos termos do Decreto nº 5.824/2006:

I. A movimentação para ambiente diverso daquele que ensejou a percepção do Incentivo à Qualificação, implica, automaticamente, na revisão da concessão inicial.

II. Incumbe a unidade de gestão de pessoas da Instituição Federal de Ensino certificar se o curso concluído é direta ou indiretamente relacionado com o ambiente organizacional de atuação do servidor.

III. Salvo movimentação solicitada pelo servidor, em nenhuma hipótese poderá haver redução do percentual de Incentivo à Qualificação.

IV. Os efeitos financeiros ocorrem após decisão da autoridade competente da unidade de gestão de pessoas da Instituição Federal de Ensino.

Está INCORRETO o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) II e IV, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

31 “(...) a novidade agora será uma crescente capacidade para pensar de maneira abstrata, sem a dependência do concreto que se observava nas etapas anteriores; é uma orientação para a reflexão mais abstrata, para a consideração de diversas hipóteses alternativas diante de uma capacidade também crescente para pôr a prova essas hipóteses, contrastando-as com a realidade e vendo quais delas confirmam os fatos e quais não.” (COLL, 1994, p.313)

Marque a alternativa que relaciona corretamente a teoria sobre a adolescência a que o trecho acima faz referência.

- (A) Descrição Piagetiana
- (B) Descrição Sociológica
- (C) Descrição antropológica cultural
- (D) Descrição psicanalítica

32 (CFP, 2009) De acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo são princípios fundamentais.

I. Trabalhar visando promover a saúde e a qualidade de vida das pessoas e das coletividades e contribuir para a eliminação de quaisquer formas de negligência, discriminação, exploração, violência, crueldade e opressão.

II. Atuar com responsabilidade social, analisando crítica e historicamente a realidade política, econômica, social, cultural e os interesses da instituição.

III. Atuar com responsabilidade, por meio do contínuo aprimoramento profissional, contribuindo para o desenvolvimento da Psicologia como campo científico de conhecimento e de prática.

IV. Ter, para com o trabalho dos psicólogos e de outros profissionais, respeito, consideração e solidariedade, e, quando solicitado, colaborar com estes, salvo impedimento por motivo relevante.

Os princípios fundamentais estão corretos em:

- (A) Apenas I e II
- (B) Apenas I e III
- (C) Apenas III e IV
- (D) Apenas I, III e IV

33 (LA TAILLE, 1992) Piaget destaca dois tipos de relações interindividuais que interferem no desenvolvimento cognitivo da criança: a coação e a cooperação. Sobre elas, é correto afirmar:

- (A) A coação é uma relação assimétrica que favorece o respeito bilateral e a assimilação das diversas regras sociais.
- (B) A coação é uma relação assimétrica que favorece as operações mentais, uma vez que esse desenvolvimento ocorre somente se representar uma necessidade sentida pelo sujeito.
- (C) A cooperação é uma relação simétrica que contribui para a construção do respeito mútuo e da autonomia.
- (D) A cooperação é uma relação simétrica que reforça o egocentrismo e leva ao enriquecimento das relações sociais.

34 De acordo com Pichon-Rivière (2009), a estrutura e a função de um grupo qualquer estão dadas pelo interjogo de mecanismos de assunção e atribuição de papéis, que representam modelos de condutas correspondentes à posição dos indivíduos nessa rede de interações. Na técnica do grupo operativo, podem emergir os seguintes papéis:

- | | |
|---------------------|---|
| I. Coordenador | () Depositário dos aspectos positivos do grupo. |
| II. Observador | () Recolhe todo o material, expresso verbal e pré-verbalmente no grupo |
| III. Porta-voz | () Depositário dos aspectos negativos ou atemorizantes do grupo ou da tarefa. |
| IV. Bode expiatório | () Liderança da resistência à mudança. |
| V. Líder | () Denuncia o acontecer grupal, as fantasias que o movem, as ansiedades e necessidades da totalidade do grupo. |
| VI. Sabotador | () Ajuda os membros a pensar, abordando o obstáculo epistemológico configurado pelas ansiedades básicas. |

Marque a alternativa que correlaciona corretamente os papéis a suas descrições:

- (A) I, II, IV, VI, III, V
(B) I, V, IV, VI, II, III
(C) III, I, VI, V, IV, II
(D) V, II, IV, VI, III, I

35 Considerando o documento do CFP (2009), Educação inclusiva: experiências profissionais em psicologia, analise:

I. As Diretrizes Nacionais para Educação Especial na Educação Básica consideram público alvo da Educação Especial apenas alunos que apresentam deficiências; condutas típicas de síndromes e quadros neurológicos ou psiquiátricos, bem como altas habilidades/ superdotação.

II. Na perspectiva da Educação Especial, quando falamos em necessidades educativas especiais, consideram-se pessoas com dificuldades de aprendizagem relacionadas a dificuldades cognitivas, psicomotoras e de comportamento, bem como categorias comportamentais frequentemente relacionadas à negligência e destituição de apoios escolares.

III. O Atendimento Educacional Especializado deve garantir os serviços de apoio especializado voltados a eliminar as barreiras que possam obstruir o processo de escolarização de estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, trabalhando independente da proposta pedagógica da escola.

Estão corretas apenas as afirmações elencadas na alternativa:

- (A) Somente I
(B) Somente II
(C) Somente II e III
(D) I, II e III

36 Em REBOUÇAS (2010), “O plantão psicológico constitui-se como uma prática clínica da contemporaneidade, na medida em que ela promove uma abertura para o novo, o diferente e oferece um espaço de escuta a alguém que apresenta uma demanda psíquica, um sofrimento, oferece um momento no qual esse sujeito que sofre se sinta verdadeiramente ouvido na sua dor, favorecendo para que este possa ressignificar o seu estar no mundo”. Sobre o plantão psicológico, analise as assertivas abaixo:

I. Tem por função proporcionar uma escuta e um acolhimento à pessoa no momento de crise.

II. Surge como uma alternativa de prestação de serviços, em que o psicólogo está comprometido com a escuta e sensível às demandas que chegam, mesmo que esse encontro seja único.

III. Trata-se de uma prática da clínica contemporânea sendo possível ampliá-la para diversos campos da prática profissional.

IV. É uma modalidade de atendimento clínico-psicológico aberta à comunidade, que tem como finalidade a resolução e o aprofundamento da problemática da pessoa.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas:

- (A) Apenas I e III.
(B) Apenas II e IV.
(C) Apenas III e IV.
(D) Apenas I, II e III.

37 (PALACIOS, 2004) Um aluno com necessidades educativas especiais pode requerer recursos suplementares, em diferentes momentos, para a obtenção de uma resposta educativa mais adequada. Com base nisso, assinale a alternativa correta:

- (A) O tipo de ensino que se desenvolve em uma escola não pode originar ou intensificar as dificuldades do aluno.
- (B) A avaliação dos problemas desse aluno deve centrar-se nele, sendo secundário o contexto no qual a aprendizagem é produzida.
- (C) Os problemas de aprendizagem desse aluno são determinados principalmente pelo ambiente familiar, onde o psicólogo escolar deve intervir.
- (D) Quanto maior a rigidez nos objetivos educativos, maior a probabilidade de que o aluno se sinta desvinculado dos processos de aprendizagem.

38 De acordo com Kadlec e Glat (1989), citado por RANGÉ (2011), destacam-se diversos modelos de intervenção junto a pessoas com deficiência, os quais variam do enfoque clínico (centrado no sujeito) ao enfoque educacional (centrado no ambiente). São eles:

1. Modelo Centrado na Criança
2. Modelo Psicodinâmico
3. Modelo Compensatório
4. Modelo Comportamental
5. Modelo de interação
6. Modelo ecológico

I. Preocupação com as causas, focaliza a influência do ambiente sobre o sujeito e a deficiência, acreditando ser possível analisar e intervir no problema a partir de um trabalho de modificação do meio e treinamento de habilidades básicas. Visa compensar os déficits acarretados pela deficiência e, assim, adaptar o sujeito para que conviva melhor em seu meio.

II. Tem como pressuposto básico a localização da deficiência na criança, devendo-se investigar as causas, sempre de origem orgânica, do problema e as possibilidades de remediação.

III. Tem como preocupação as causas da deficiência. Considera-se que a deficiência pode ser causada por experiências inadequadas do sujeito com a família, a escola e o grupo social em que está inserida.

IV. Não há preocupação com a busca pelas causas da deficiência; mas a busca pela otimização do

desempenho atual do sujeito, trabalhando diretamente sobre o seu comportamento. Está mais direcionado ao enfoque educacional, dada sua relação direta com a aprendizagem, uma vez que, tem como objetivo intervir, por meio da modificação do comportamento, de forma a eliminar os comportamentos inadequados e ensinar comportamentos mais adaptativos e funcionais.

V. Tem como principal enfoque a análise do sujeito em interação com seu ambiente. A ênfase recai sobre a escola e o professor, cujas habilidade e competência julgarão quais crianças tem problemas.

VI. Considera amplo o universo do sujeito excepcional e analisa todas as dimensões em que ele se insere, as quais influenciarão seu desempenho, tais como a família, a escola/professor, comunidade, serviços de atendimento, todos os grupos sociais em que vive.

Relacione o modelo com sua descrição e indique a alternativa correta.

- (A) 1- II; 2-III; 3- I; 4- IV; 5- V; 6-VI.
- (B) 1- II; 2- I; 3- III; 4- IV; 5- VI; 6-V.
- (C) 1- V; 2- III; 3- I; 4- II; 5- VI; 6-IV
- (D) 1- V; 2- I; 3-III; 4-IV; 5- II; 6-VI

39 (LA TAILLE, 1992) Ao estudar o jogo de regras, Piaget nos diz que a evolução da prática e da consciência da regra pode ser dividida em três etapas, e formulou a hipótese de que o desenvolvimento do juízo moral seguiria as mesmas etapas. Considerando que as etapas são:

- I. Anomia: ausência de regras e normas
- II. Heteronomia: regras impostas coercitivamente
- III. Autonomia

1. Interesse nas brincadeiras coletivas e regras. Concebe as regras como algo imutável, imposto pela tradição.

2. As crianças jogam com esmero pelas regras, e o respeito as regras é entendido como mútuo acordo entre os jogadores.

3. Não seguem as regras coletivas, interessarem-se pelo jogo para satisfazer seus interesses motores e suas fantasias simbólicas.

Indique a alternativa em que as etapas estão corretamente relacionadas.

- (A) I-1, III-2, II-3
- (B) II-1, I-2, III-3
- (C) III-1, II-2, I-3
- (D) II-1, III-2, I-3

40 (Vygotsky, 1998) Quanto à aquisição dos processos psicológicos superiores, Vygotsky considerou que:

I. A aquisição da linguagem é fator decisivo para o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores.

II. As funções psicológicas superiores surgiram da interação de fatores biológicos humanos e de fatores culturais que evoluíram ao longo da história humana.

III. Os processos psicológicos superiores derivam das funções cerebrais que são fixas e imutáveis.

Está correto apenas o que se afirma em:

(A) I e II

(B) I e III

(C) II e III

(D) I, II e III

41 (CUNHA, 2000) A entrevista clínica se difere quanto à forma, objetivos, aspecto formal e sua finalidade. As entrevistas podem ser:

1. De anamnese
2. Sistêmicas
3. Diagnósticas
4. De devolução
5. Triagem

Relacione corretamente os itens e indique a alternativa que apresenta a resposta correta.

I. Tem por objetivo principal avaliar a demanda do sujeito e fazer um encaminhamento.

II. Levantamento detalhado da história de desenvolvimento da pessoa, principalmente na infância.

III. Exame e análise explícitos ou cuidadosos de uma condição na tentativa de compreendê-la, explicá-la e possivelmente modificá-la. Implica descrever, avaliar, relacionar e inferir, tendo em vista a modificação daquela condição.

IV. Avaliação da estrutura ou da história relacional ou familiar. Podem também avaliar aspectos importantes da rede social de pessoas e famílias.

V. Tem por finalidade comunicar ao sujeito o resultado da avaliação, bem como permitir ao sujeito expressar seus pensamentos e sentimentos em relação às conclusões e recomendações do avaliador.

Está correta a alternativa:

(A) 1- II; 2-IV, 3-III, 4-V, 5-I

(B) 1- III; 2- IV; 3-D; 4-V; 5- I

(C) 1- I ; 2- V; 3- II; 4- IV; 5- III.

(D) 1- II; 2-III; 3-IV; 4-V; 5-I

42 “_____ poderia ser compreendido(a) como uma crítica do percurso de uma ação, (...). Enquanto o planejamento dimensiona o que se vai construir, _____ subsidia essa construção, porque fundamenta novas decisões”. (Lucesi, 2011, p. 116)

Indique a alternativa que preenche adequadamente as lacunas.

(A) O planejamento.

(B) O projeto.

(C) A avaliação.

(D) O diagnóstico.

43 (FENSTERSEIFER, 2008) A escolha do instrumento que será utilizado em uma avaliação psicológica deve ser pautada pelos seguintes fatores:

I. Os objetivos da avaliação.

II. A orientação teórica e a preparação do avaliador para o uso de determinada técnica.

III. As características da cultura – precisa ser validado no local de aplicação.

IV. As características do sujeito.

Assinale a alternativa que indica as afirmativas corretas:

(A) Apenas I.

(B) Apenas III e IV.

(C) Apenas I, II e IV.

(D) Apenas I, II e III.

44 (FIORINI, 1987) Nas psicoterapias, dois ou mais interlocutores estabelecem uma comunicação próxima em estilo à relação interpessoal cotidiana. O funcionamento desta relação dependerá de várias condições do paciente e também da capacidade do terapeuta em oferecer contribuições específicas ao vínculo. As atitudes do terapeuta que prejudicam essa relação estão relacionadas em:

(A) O terapeuta contribui para criar um clima de liberdade, criatividade e permissividade.

(B) O terapeuta oferece evidências ambíguas de que é capaz de compreender o que o paciente expressa.

(C) O terapeuta desempenha um papel ativo, estimulante da tarefa e das capacidades do paciente propícias à tarefa.

(D) O terapeuta evidencia, em seus gestos e em seu tom de voz, afeto profundo, porém discreto, não invasor e palpável ao paciente.

45 (Coll, 2004) Sobre a adolescência, podemos afirmar:

- (A) Para Freud, esse período supõe o início do estágio de latência e o ressurgimento dos impulsos sexuais após a puberdade.
- (B) Erickson denominou essa fase de “moratória social” por se tratar de uma época com *status* tão específico como o da infância.
- (C) Robert Havighurst considera que o adolescente precisa confrontar tarefas evolutivas como a aceitação do próprio corpo, a consolidação do papel de gênero, o estabelecimento de relações mais maduras com os companheiros de ambos os sexos e a independência emocional dos pais.
- (D) Segundo Piaget, é na adolescência que o sujeito alcança a capacidade de combinar todos os elementos do problema, de todas as maneiras possíveis, para determinar suas possíveis relações causais. A aquisição dessa habilidade cognitiva acontece quando o sujeito atinge o estágio operatório concreto.

46 (COLL, 1994) Um dos papéis do psicólogo escolar é auxiliar os professores na implementação de metodologias de ensino que favoreçam a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos alunos. Sobre a organização social das atividades de aprendizagem e seus impactos, pode-se afirmar que:

- (A) A execução coletiva da tarefa favorece produções mais elaboradas quando comparadas a produções individuais.
- (B) Na atividade grupal, quando um dos alunos impõe seu ponto de vista aos demais, observam-se progressos nas aptidões intelectuais dos membros.
- (C) A organização competitiva das atividades escolares tende a efeitos mais favoráveis sobre a aprendizagem do que as organizações cooperativas e individualistas.
- (D) Para que os alunos possam elaborar conjuntamente uma noção ou resolver um problema, é necessário que um dos membros já domine ou conheça a solução.

47 (OMS, 2013) Uma família mostra um relatório neuropsicológico com a seguinte orientação à escola:

O aluno apresenta diagnóstico de transtorno hiperativo (F90 – CID-10). Sugere-se a adaptação das atividades educativas às necessidades específicas do aluno.

É esperado que o aluno apresente características como:

- (A) Diminuição da capacidade de concentração, associadas em geral à fadiga importante, mesmo após um esforço mínimo.
- (B) Falta de perseverança nas atividades que exigem um envolvimento cognitivo e uma tendência a passar de uma atividade a outra sem acabar nenhuma, ambas associadas a uma atividade global desorganizada.
- (C) Comportamento provocador, desobediente ou perturbador e não acompanhado de comportamentos delituosos ou de condutas agressivas ou dissociais graves.
- (D) Nervosismo persistente, tremores, tensão muscular, transpiração, sensação de vazio na cabeça, palpitações, tonturas e desconforto epigástrico.

48 (PALACIOS, 2004) Os problemas afetivos e de conduta são muito comuns na infância e adolescência. Sobre eles, podemos afirmar que:

- (A) Os problemas emocionais revelam-se em sintomas estereotipados como agressão, mentira, roubo e vandalismo.
- (B) Em situações de conflitos, o agressor pode obter reforços perversos que levam a consolidar e generalizar seu padrão de agressor.
- (C) Os alunos com dificuldades de aprendizagem apresentam menor probabilidade de terem problemas emocionais, falta de habilidades sociais e problemas de conduta.
- (D) Os problemas de conduta costumam manifestar-se em forma de ansiedade ou angústia, acompanhadas de manifestações como choro, tristeza, retraimento social e dificuldades de concentração.

49 De acordo com Villemor-Amaral, 2008, analise as assertivas abaixo:

- I. Qualquer avaliação psicológica tem como objetivo fornecer informações para que sejam tomadas decisões sobre a pessoa avaliada.
- II. As técnicas projetivas destinam-se à investigação da personalidade e não podem ser utilizadas em contextos que indiquem a forma como cada sujeito percebe seu entorno.
- III. As técnicas projetivas possibilitam a avaliação de áreas sadias e patológicas da personalidade, retratando o mundo interno do indivíduo e revelando seu equilíbrio e recursos para lidar com seus conflitos.

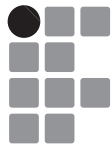
Assinale a alternativa que indica as assertivas que estão corretas:

- (A) I, II
- (B) I, III
- (C) II, III
- (D) I, II, III

50 (FRIGOTO, 2012) *O ensino médio integrado é aquele possível e necessário em uma realidade conjunturalmente desfavorável – em que os filhos dos trabalhadores precisam obter uma profissão ainda no nível médio, não podendo adiar este projeto para o nível superior de ensino”.*

Com base nas ideias contidas na obra, assinale a alternativa correta sobre o ensino médio integrado ao ensino técnico:

- (A) Tem por objetivo profissionalizante um fim em si mesmo e se pauta pelos interesses do mercado.
- (B) Enfoca o trabalho como princípio educativo, acentuando a divisão trabalho manual/trabalho intelectual.
- (C) Busca realizar a formação profissional como adestramento e adaptação às demandas do mercado e do trabalho.
- (D) Busca romper com a dicotomia ente educação básica e técnica, resgatando o princípio da formação humana em sua totalidade.



FOLHA DE RASCUNHO

1		26	
2		27	
3		28	
4		29	
5		30	
6		31	
7		32	
8		33	
9		34	
10		35	
11		36	
12		37	
13		38	
14		39	
15		40	
16		41	
17		42	
18		43	
19		44	
20		45	
21		46	
22		47	
23		48	
24		49	
25		50	