



Cargo: **TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- Não será permitido ao candidato ausentar-se em definitivo da sala de provas antes de decorrida 1 (uma) hora do início das provas.
- O candidato não poderá levar o seu Caderno de Questões da Prova Objetiva.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que todos os demais tenham terminado a prova. Apenas podendo retirar-se, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas.
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será proibido, durante a realização das provas, fazer uso ou portar, mesmo que desligados, telefone celular, relógios, *paggers*, *beep*, agenda eletrônica, calculadora, *walk-man*, *tablets*, *notebook*, *palmtop*, gravador, transmissor/receptor de mensagens de qualquer tipo ou qualquer outro equipamento eletrônico. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda destes e de outros equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- Durante o período de realização das provas, não será permitido também o uso de óculos escuros, boné, chapéu, gorro ou similares, sendo o candidato comunicado a respeito e solicitada a retirada do objeto.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar as folhas de resposta da prova, devidamente preenchidas e assinadas, ao Fiscal de Sala.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou, de qualquer modo, danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica preta; preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir); assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta NÃO será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas.

	A	B	C	D
01	(A)	(B)	(C)	●

1 De acordo com a sintaxe da norma padrão da Língua Portuguesa, no período composto as orações podem ser coordenadas ou subordinadas. No caso das orações subordinadas, elas são classificadas de acordo com as funções sintáticas que desempenham com relação à oração principal. Com base nessa informação, analise a tirinha abaixo:



FONTE DA IMAGEM: <https://www.facebook.com/tirinhasanesia/>

Assinale a alternativa que classifica corretamente a oração subordinada presente no primeiro quadrinho: **“Você disse que o filme deu a louca na rainha era um filme emocionante”**:

- (A) Oração subordinada substantiva subjetiva
- (B) Oração subordinada substantiva completiva nominal.
- (C) Oração subordinada substantiva predicativa.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

2 Considere o texto da coluna “nacional”, publicado pela CNN Brasil, em 24/02/2022:

Exclusão escolar no Brasil atinge mais as meninas, diz pesquisa do Fundo Malala

À CNN, a doutora em educação e integrante do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, disse que meninas assumiram mais responsabilidades no período da pandemia

Um estudo do Fundo Malala apontou que a taxa de exclusão escolar no Brasil aumentou de forma drástica desde o início da pandemia de Covid-19.

Em entrevista à CNN, a doutora em educação e integrante da Rede de Ativistas pela Educação do Malala Fund no Brasil, Cleo Manhas, avaliou que a desigualdade se acentuou durante esse período.

“Somos onze ativistas de diferentes organizações que compõem o Malala Fund e constatamos que recaem maiores responsabilidades sobre as meninas”, afirmou.

Entre elas, por exemplo, estão as atividades domésticas e mesmo fora de casa. “Aliado a isso, problemas de acesso à internet fizeram com que elas perdessem muitas aulas e acabaram desistindo da escola”.

A especialista analisou que não há um plano de ação do Ministério da Educação “para busca ativa de quem não retornou às aulas”. “Temos uma realidade complicada e difícil de ser mapeada porque soubemos agora, nos últimos dias, que há falta de acesso aos dados do censo escolar”.

Cleo defende a adoção de um plano de ação nacional e mais investimento em recursos orçamentários e de infraestrutura para as escolas, com o objetivo de minimizar os efeitos da pandemia.

“A realidade das escolas públicas é de que são superlotadas e sem infraestrutura para receber alunos durante a pandemia e resolver questões aprofundadas”, disse. “O peso da responsabilidade recai de diferentes formas entre meninas e meninos, sobram funções de cuidado às meninas, como de irmãos menores, cuidar da casa, são elas as mais vulneráveis à gravidez na adolescência, recai com mais força sobre meninas e negras, nossas desigualdades se aprofundaram”, completou.

Garcia, A.; Campos, B. CNN Brasil – São Paulo. Disponível em: cnnbrasil.com.br/nacional. Acesso em: 24 fev. 2022.

Durante a leitura do texto, o leitor é levado a compreender que:

I – a exclusão escolar atinge mais as meninas, pelas responsabilidades assumidas no período da pandemia.

II – muitas meninas abandonaram a escola, sobretudo pela falta de acesso à internet.

III – a desigualdade se acentuou durante o período da pandemia; muitas meninas desistiram da escola porque a responsabilidade com atividades domésticas e problemas de acesso à internet determinaram a perda de muitas aulas. Esta exclusão escolar é inerente à falta de recursos nas escolas públicas.

IV – falta um plano do Ministério da Educação para minimizar os efeitos da pandemia e resolver os problemas das escolas públicas, desde o levantamento dos(as) estudantes que não retornaram às aulas, até investimentos em infraestrutura para as escolas.

São assertivas as alternativas:

- (A) I, III e IV
- (B) I, II e IV.
- (C) I e IV.
- (D) I, II, III e IV.

3 Observe o trecho abaixo, retirado de um artigo científico:

Observando a luta por igualdade de gênero e seus efeitos sobre o processo eleitoral, três considerações são dignas de registro: a primeira é de que é impossível falar em tratamento igualitário entre homens e mulheres sem compreender as causas da profunda desigualdade que estrutura as opções dos eleitores antes mesmo da possibilidade de escolha dos candidatos. Se a baixa representatividade das mulheres na ALBA (Assembleia Legislativa do Estado da Bahia) permanece gerando efeitos negativos para as lutas do movimento feminista na Bahia, uma avaliação que contemple suas causas – sociais e econômicas, precisam de um diagnóstico mais contundente.

SILVA TEIXEIRA, Erica; ZAIDAN DE CARVALHO, Alexandre Douglas. *Mulheres na assembleia legislativa da Bahia no pós-1988. Revista Eletrônica Direito e Política, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Ciência Jurídica da UNIVALI, Itajaí, v.16, n.1, 1º quadrimestre de 2021. Disponível em: www.univali.br/direitoepolitica - ISSN 1980-7791. Acesso em: 23 fev 2022.*

De acordo com Fiorin e Savioli (2008), o discurso dissertativo de caráter científico deve ser ela-

borado de maneira a criar um efeito de sentido de objetividade, pois pretende dar destaque ao conteúdo das afirmações feitas ao enunciado e não à subjetividade do enunciador. Sendo assim, para neutralizar a presença do enunciador, recomenda-se evitar certos procedimentos linguísticos, tais como:

- (A) A exploração do sentido denotativo das palavras visando à precisão conceitual.
- (B) Usar a 1ª pessoa do plural ou sujeito indeterminado (sabemos, sabe-se) para indicar que o conteúdo do enunciado é produto de um saber coletivo (ciência).
- (C) Utilizar a língua padrão na sua expressão formal, pois não se ajusta ao texto científico o uso de gírias ou quaisquer usos linguísticos distanciados da modalidade culta e formal da língua.
- (D) Usar os verbos de dizer na 1ª pessoa do singular (digo, afirmo, penso) para certificar que o conteúdo do enunciado é opinião de quem o proferiu (enunciador).

4 Ao redigir um documento oficial, o órgão público, como comunicador da mensagem, deve atentar-se ao uso adequado da linguagem com base no padrão culto formal da Língua Portuguesa prezando sempre pela transparência e clareza da redação. Com base nessa informação, analise os períodos:

- I – “Conforme acordado na última reunião, encaminho anexo os documentos necessários para dar seguimento ao processo licitatório”.
- II – “Seguimos as orientações do documento oficial onde está explícita a necessidade de anexar todos os arquivos ao processo”.
- III – “Após a análise dos recursos interpostos, segue anexo o resultado final do processo seletivo.”
- IV – “Informamos que a decisão do órgão competente foi tomada com base na lei onde são fixadas as penas para casos como esse”.
- V – “Encaminho em anexo as atas para apreciação do Conselho”.

Considerando as orientações dispostas no Manual de Redação da Presidência da República, assinale a alternativa que apresenta os trechos com construções que **DEVEM SER EVITADAS** na redação oficial:

- (A) I, II e IV.
- (B) I, II, III e IV.
- (C) I, III e V.
- (D) I, II, e V.

5 Leia o texto a seguir para responder à questão que segue.

‘Miúdos’ que falam ‘brasileiro’ em Portugal – Sérgio Rodrigues.

A reportagem publicada nesta quarta (10) no Diário de Notícias de Lisboa acrescenta uma página de comédia – agridoce, mas engraçada – ao novelão dos encontros e desencontros entre as variedades de português faladas aqui e em Portugal.

“Há crianças portuguesas que só falam ‘brasileiro’”, anuncia o título com alarme. O subtítulo explica: “Dizem grama em vez de relva, autocarro é ônibus, rebuçado é bala, riscas são listras e leite está na geladeira em vez de no frigorífico”.

O curioso fenômeno que faz os miúdos soarem como pequenos brasileiros tem explicação mais simples do que aquele abordado pelo escritor português Valter Hugo Mãe no romance “A Máquina de Fazer Espanhóis”. Afinal, a língua no presente caso é a mesma – ou não?

A reportagem resume assim o problema do deslocamento linguístico: “Os educadores notam-no sobretudo depois do confinamento – à conta de muitas horas de exposição a conteúdos feitos por youtubers brasileiros”.

Sim, a raiz do fenômeno está naquilo que “a maioria das crianças portuguesas vê nos ecrãs de tablet, computador ou telemóvel”. Luccas Neto, 36 milhões de seguidores, é citado como o principal desencaminhador linguístico de tuguinhas. Como António, 4 anos, que “começou a dar sinais há já algum tempo. Ao princípio, a família até achava alguma piada à forma como ele falava (...). Mas à medida que o tempo foi passando, a educadora de infância começou a preocupar-se e foi dando sinais, porque o menino não conseguia dizer os r’s nem os l’s”.

Claro que há muito alarmismo e superficialidade nessa abordagem – como é habitual quando o jornalismo, espelhando o senso comum, trata de temas linguísticos –, para não falar do antibrasileirismo que parece andar em alta na cultura portuguesa. De todo modo, recomenda-se pôr a questão em perspectiva.

Será que pais brasileiros deixariam de se preocupar se, num hipotético – e impensável – caso reverso de imperialismo cultural via Youtube, seus herdeiros em idade pré-escolar comessem a engolir vogais e a chamar a camisa do Flamengo ou do Corinthians de camisola?

Não acho justo acusar a reportagem do DN de xenofobia, embora ela exale sem dúvida um nacionalismo rançoso. O texto até busca algum equilíbrio por trás do ar assustado.

Seu maior mérito nesse sentido é dar voz à linguista Catarina Menezes, que relativiza o problema. “Quando eu era menina havia o mesmo pânico social com os livros do tio Patinhas, que eram traduzidos em português do Brasil”, lembra.

A professora propõe ver no caso uma oportunidade de ampliar a consciência das novas gerações sobre a linguagem, debatendo as diferenças com naturalidade em sala de aula, “porque aí também existe uma interculturalidade que não existia”.

Bingo. Como a que há na Inglaterra diante da influência avassaladora do inglês americano. Português europeu e português brasileiro são duas vertentes da mesma língua – uma falada por 10 milhões de pessoas, a outra por uma multidão mais de 20 (vinte!) vezes maior. Um amigo meu diz, com alguma maldade, que “sem o Brasil o português seria uma espécie de búlgaro”. Estamos diante de um fato que não se pode abafar, com sua história complexa – o imperialismo sempre inclui a volta do cipó de aroeira – e suas oportunidades de inseminação cultural. Aos interessados no tema, recomendo a leitura do texto integral do DN, que está aberto a não assinantes.

Disponível em <https://www1.folha.uol.com.br/colunas/sergio-rodriques/2021/11/miudos-que-falam-brasileiro-em-portugal.shtml> Acesso em: 25 fev. 2022.

Para construção do sentido global do texto, é correto afirmar que o autor

(A) recorre a elementos da variedade linguística falada em Portugal, a fim de ironizar os usos em relação à variedade brasileira. Com isso, aponta que há uma língua brasileira e outra portuguesa e que, embora haja semelhanças

entre ambas, a primeira tem mais prestígio sobre a segunda, em razão de sua maior veiculação aos meios digitais.

- (B) utiliza palavras e expressões da variedade portuguesa, somente quando cita trechos da reportagem, sobre a qual faz comentários ao longo do artigo. Com isso, defende o posicionamento do jornal português acerca da necessidade de permanência da variedade europeia, ainda que o acuse de sensacionalista.
- (C) apresenta uma seleção lexical da variedade portuguesa, por meio de citação da reportagem em discussão e de trechos de sua autoria. Conforme o texto progride, defende um posicionamento reconciliador, ainda que com ressalvas, em torno da polêmica.
- (D) faz uso de palavras e expressões portuguesas, a fim de mostrar a diferença entre as variedades linguísticas. A partir disso, sugere a supremacia da variedade brasileira, dado o expressivo número de falantes em relação à lusitana, bem como sua presença massiva em meios digitais.

6 A construção de sentido de um texto se dá com base nas relações estabelecidas com os elementos do próprio texto e com elementos exteriores como a situação comunicativa e o diálogo com outras obras. Considerando essas informações, leia o texto abaixo e analise as afirmações que aparecem na sequência:

“Com a fé de quem olha do banco a cena
Do gol que nós mais precisava na trave
A felicidade do branco é plena
A pé, trilha em brasa e barranco, que pena
Se até pra sonhar tem entrave
A felicidade do branco é plena
A felicidade do preto é quase

Olhei no espelho, Ícaro me encarou
Cuidado, não voa tão perto do Sol
Eles num guenta te ver livre, imagina te ver rei
O abutre quer te ver de algema pra dizer:
Ó, num falei?!

No fim das conta é tudo Ismália, Ismália
Ismália, Ismália
Ismália, Ismália

Quis tocar o céu, mas terminou no chão
Ela quis ser chamada de morena

Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena
A raiva insufla, pensa nesse esquema
A ideia imunda, tudo inunda
A dor profunda é que todo mundo é meu tema”

(Ismália – Emicida, 2019) - Adaptado

*Ícaro: personagem da mitologia grega

*Ismália: poema de Alphonsus de Guimaraens

Fonte do texto: www.letras.mus.br. Acesso em: 22 fev. 2022.

I – Pela leitura do texto de Emicida e considerando o contexto de produção da canção, é possível inferir que Ismália representa a mulher negra que sofre com a exclusão social.

II – A compreensão da relação intratextual estabelecida com a figura mitológica de Ícaro e com a personagem Ismália do poema de Alphonsus de Guimarães é fundamental para a compreensão do texto de Emicida.

III - A polissemia presente na palavra Ismália confere um efeito de sonoridade ao texto.

IV – O verso “Que isso camufla o abismo entre si e a humanidade plena” estabelece uma relação semântica de alternância com relação ao verso anterior.

V – Pelos versos da segunda estrofe, é possível inferir que o autor faz alusão ao preconceito existente com relação à ascensão social da população negra no Brasil.

É possível afirmar que estão **INCORRETAS** as sentenças expostas em:

- (A) I, II, III e IV.
(B) I, III e IV.
(C) II, III e IV.
(D) II e III e V.

7 O microconto a seguir foi publicado na antologia de textos selecionados em um concurso de textos de humor. Considere-o para responder à questão.

– Vê uma completa!

Quando o cardiologista lhe perguntou se comia frutas e verduras, Jorjão inflou o peito e respondeu de bate-pronto:

- Couve e laranja toda quarta.
- Algo mais, Seu Jorge?
- Claro, Doutor. Também aos sábados.

Lucas Oliveira Campos Verzola | São Paulo/SP

Disponível em: <http://biblioteca.piracicaba.sp.gov.br/site/wp-content/uploads/2021/11/Microcontos-de-Humor-2021.pdf>. Acesso em: 23 fev. 2022.

Para produzir o efeito humorístico pretendido no texto, o autor recorre, principalmente

- (A) à variação em grau do nome do personagem, de modo a sugerir certos hábitos alimentares indesejados pelo cardiologista.
- (B) a um conhecimento cultural implícito sobre alimentação brasileira, que o autor supõe ser subentendido pelo leitor.
- (C) ao uso da expressão adverbial ‘de bate-pronto’, de modo a reproduzir aspectos da oralidade na interação entre médico e paciente.
- (D) ao uso dos vocativos – ‘seu Jorge’ e ‘Doutor’ – de modo a marcar uma relação assimétrica entre os personagens.

8 Observe a letra da canção “Pais e Filhos” – Renato Russo

Estátuas e cofres, e paredes pintadas
Ninguém sabe o que aconteceu
Ela se jogou da janela do quinto andar
Nada é fácil de entender
Dorme agora
É só o vento lá fora
Quero colo! Vou fugir de casa
Posso dormir aqui com vocês?
Estou com medo, tive um pesadelo
Só vou voltar depois das três
Meu filho vai ter nome de santo
Quero o nome mais bonito
É preciso amar as pessoas
Como se não houvesse amanhã
Porque se você parar pra pensar
Na verdade, não há
Me diz, por que que o céu é azul?
Explica a grande fúria do mundo
São meus filhos
Que tomam conta de mim
Eu moro com a minha mãe
Mas meu pai vem me visitar
Eu moro na rua, não tenho ninguém

Eu moro em qualquer lugar
Já morei em tanta casa
Que nem me lembro mais
Eu moro com meus pais
É preciso amar as pessoas
Como se não houvesse amanhã
Porque se você parar pra pensar
Na verdade, não há
Sou uma gota d’água
Sou um grão de areia
Você me diz que seus pais não o entendem
Mas você não entende seus pais
Você culpa seus pais por tudo, isso é um absurdo
São crianças como você
O que você vai ser
Quando você crescer?

RUSO, R. Pais e filhos. Disponível em: <https://www.letras.mus.br/renato-russo/75858/>. Acesso em: 20 fev. 2022.

A letra acima inicia-se com uma narrativa, mas ao longo do texto o que predomina é:

- (A) Justaposição de discursos diretos.
- (B) Descrição subjetiva.
- (C) Sequência de discursos indiretos.
- (D) Argumentação por comparação.

9 Considere os seguintes títulos de notícias:

(1) DECISÃO: TRF1 _____ pedido de novo bloqueio de valores no sistema BacenJud até o limite do crédito em execução

Fonte: <https://portal.trf1.jus.br>

(2) TSE cassa _____ de deputado do Paraná por infidelidade partidária

Fonte: <https://agenciabrasil.ebc.com.br>

(3) Brasil _____ Protocolo de Nagoya, mas não está claro como vai cumprir

Fonte: <https://revistagloborural.globo.com>

(4) A rocha Moutonnée, monumento geológico localizado em Salto/SP, representa um importante testemunho da glaciação ocorrida _____ 300 milhões de anos no planeta terra

Fonte: <https://www.infraestruturameioambiente.sp.gov.br>

O contexto das notícias permite assinalar o conjunto de palavras e expressões que melhor preencham os espaços:

- (A) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) há cerca de.
- (B) (1) difere – (2) mandato – (3) retifica – (4) há cerca de.
- (C) (1) defere – (2) mandato – (3) ratifica – (4) a cerca de.
- (D) (1) defere – (2) mandado – (3) retifica – (4) acerca de.

10 Segundo o *Manual de redação da Presidência da República*, de 2018, um dos problemas da redação oficial são os chamados erros de paralelismo. Esses dizem respeito à inconsistência na apresentação de ideias gramaticais. Dentre os enunciados que seguem, o único que atende a essa recomendação, bem como está de acordo com a norma-padrão, é:

- (A) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios economizar energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (B) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que economizassem energia e elaborassem planos de redução de despesas.
- (C) Pelo ofício circular, recomendaram-se aos Ministérios a economia de energia e que elaborassem planos de redução de despesas.
- (D) Pelo ofício circular, recomendou-se aos Ministérios que se economizasse energia e a elaboração de planos de redução de despesas.

11 A educação é um direito fundamental que está previsto na Carta Magna brasileira. Refletir sobre a educação enquanto dever do Estado é contribuir para promover a igualdade entre os cidadãos e cidadãs.

Consoante o art. 208, da Constituição Federal de 1988, o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de:

- (A) educação básica obrigatória e gratuita dos 7 (sete) aos 17 (dezessete) anos de idade.
- (B) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente na rede regular de ensino.
- (C) oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do estudante.
- (D) acesso aos níveis mais elevados de ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a idade de cada um.

12 De acordo com a LDB (Lei 9394/96), a educação profissional técnica de nível médio será desenvolvida nas formas: articulada com o ensino médio e subsequente, em cursos para quem já tenha concluído o ensino médio. Com relação à educação profissional técnica de nível médio articulada, marque a alternativa que corresponde a uma forma em que poderá ser desenvolvida:

- (A) Integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, efetuando-se matrícula única para cada aluno.
- (B) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se uma única matrícula para cada aluno, e podendo ocorrer na mesma instituição de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (C) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, não podendo ocorrer em instituições distintas de ensino, aproveitando as oportunidades de ensino disponíveis.
- (D) Concomitante, oferecida a quem ingresse no ensino médio ou já o esteja cursando, efetuando-se matrículas distintas para cada curso, e podendo ocorrer em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando ao planejamento e ao desenvolvimento de projeto pedagógico unificado.

13 A lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, em um de seus artigos diz o seguinte sobre os atos de improbidade administrativa:

“receber, para si ou para outrem, dinheiro, bem móvel ou imóvel, ou qualquer outra vantagem econômica, direta ou indireta, a título de comissão, percentagem, gratificação ou presente de quem tenha interesse, direto ou indireto, que possa ser atingido ou amparado por ação ou omissão decorrente das atribuições do agente público.”

O agente público que se enquadre na situação descrita acima, independentemente do ressarcimento integral do dano patrimonial, se efetivo, e das sanções penais comuns e de responsabilidade, civis e administrativas previstas na legislação es-

pecífica, estará sujeito à seguinte cominação, que pode ser aplicada isolada ou cumulativamente, de acordo com a gravidade do fato:

- (A) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (B) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 12 (doze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.
- (C) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 12 (doze) anos.
- (D) perda dos bens ou valores acrescidos ilicitamente ao patrimônio, perda da função pública, suspensão dos direitos políticos até 14 (catorze) anos, pagamento de multa civil equivalente ao valor do acréscimo patrimonial e proibição de contratar com o poder público ou de receber benefícios ou incentivos fiscais ou creditícios, direta ou indiretamente, ainda que por intermédio de pessoa jurídica da qual seja sócio majoritário, pelo prazo não superior a 14 (catorze) anos.

14 O tratamento de dados pessoais de crianças e de adolescentes deverá ser realizado em seu melhor interesse, nos termos deste artigo e da legislação pertinente, para tal:

- (A) deverá ser realizado com o consentimento específico e em destaque dado por pelo menos um dos pais ou pelo responsável legal.
- (B) os controladores deverão manter em sigilo a informação sobre os tipos de dados coletados, a forma de sua utilização e os procedimentos.
- (C) poderão ser coletados dados pessoais de crianças sem o consentimento específico de pelo menos um dos pais ou responsável legal quando a coleta for necessária para contatar os pais ou o responsável legal, utilizados e guardados em bancos de dados próprios informando a quem manifestar interesse pelas informações.
- (D) o controlador deve realizar todos os máximos esforços para verificar que o consentimento a que se dado por pelo menos um dos pais foi dado pelo responsável pela criança, considerada a confiança em quem prestou a informação.

15 Com base na **Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**, marque a alternativa que NÃO indica uma das finalidades da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica:

- (A) promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente.
- (B) constituir-se em centro de referência na produção de tecnológica, em geral, e, estimulando o desenvolvimento de espírito competitivo na formação profissional.
- (C) realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- (D) desenvolver programas de extensão e de divulgação científica e tecnológica.

16 Considere as seguintes afirmações:

- 1 – O produto de um número real por um número irracional é sempre um número irracional;
- 2 – O produto de um número irracional pelo seu inverso, é sempre um número natural;
- 3 – A soma de dois números irracionais é sempre um número irracional.

É correto afirmar que as alternativas verdadeiras são:

- (A) 1 e 3.
- (B) 1 e 2.
- (C) 2 e 3.
- (D) 1, 2 e 3.

17 Recentemente, a particularidade de uma data do mês de fevereiro de 2022 teve grande repercussão nas mídias sociais.

As pesquisas sobre o significado de “22/02/2022” para a astrologia e numerologia dispararam nesta terça-feira (22), e centenas de casais aproveitaram para ir ao cartório e começar uma vida nova em um dia tão singular. Mas, afinal, o que a data significa? Nada, necessariamente. Mas o dia é especial para quem gosta de simetrias e curiosidades com números – não só para os supersticiosos [...]. Para datas simétricas, é preciso ignorar espaços, traços e barras (22/02/2022, então, fica como 2 2 0 2 2 0 2 2).

COSTA, L. Palíndromos e ambigramas: por que a data 22/02/2022 é tão especial? Superinteressante. Disponível em <https://super.abril.com.br/cultura/palindromos-e-ambigramas-por-que-a-data-22-02-2022-e-tao-especial/>. Acesso em: 28 fev. 2022.

A data em questão exemplifica um palíndromo: algo que independente da ordem da leitura (tanto da esquerda para a direita quanto o contrário) pode ser compreendido da mesma forma. É claro que, no caso de datas, tal como consta no trecho da matéria publicada no site da Revista Superinteressante indicada acima, é preciso ignorar as barras.

No quadro a seguir, estão reunidas as datas do período 2001-2070 que também são palíndromos.

Períodos	2000-2009	2010-2019	2020-2029	2030-2039	2040-2049	2050-2059	2060-2069
Datas	10/02/2001 20/02/2002	01/02/2010 11/02/2011	02/02/2020 12/02/2021 22/02/2022	03/02/2030 13/02/2031 23/02/2032	04/02/2040 14/02/2041 24/02/2042	05/02/2050 15/02/2051 25/02/2052	06/02/2060 16/02/2061 26/02/2062

De acordo com as informações presentes no quadro, é correto afirmar que:

- (A) Nas duas primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é de 20%.
- (B) Nas quatro primeiras décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é menor que 25%.
- (C) Nas duas últimas décadas, a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é maior que 30%.
- (D) No período analisado (2000-2069) a probabilidade de ocorrer um palíndromo nas datas é 19%.

18 Na madrugada do dia 24 de fevereiro de 2022, após a decisão do presidente russo, Vladimir Putin, teve início uma invasão da Rússia ao território da Ucrânia. Na tentativa de buscar informações a respeito dessa guerra, um estudante acessou, via link encaminhado para o seu aplicativo de mensagens, um *site* de buscas que, até então, ele não conhecia.

No campo de buscas desse *site*, ele digitou UCRANIA, sem acento, e clicou em “pesquisar”. Como resultado, surgiu a seguinte mensagem:

Não encontramos resultados para a busca por “ABQEMOE”

Após algum tempo olhando a tela, o estudante entendeu o que aconteceu: por algum motivo desconhecido, as letras que ele digitou no campo de pesquisa do site foram modificadas. Entretanto, o que ocorreu com as vogais digitadas foi diferente do que ocorreu com as consoantes. Ele, então, atualizou a página e fez uma outra tentativa de busca, agora utilizando o nome do presidente ucraniano (que estava constantemente na mídia), digitando VOLODYMYR ZELENSKY. Ao clicar em “pesquisar”, o mesmo problema ocorreu.

Sabendo disso, é correto que o resultado visto pelo estudante tenha sido:

- (A) *Não encontramos resultados para a busca por “TUKUCXLXQ YIKIMRJX”.*
- (B) *Não encontramos resultados para a busca por “TIKICXLXQ YAKAMRJX”.*
- (C) *Não encontramos resultados para a busca por “WUMUFZNZS BIMIPTLZ”.*
- (D) *Não encontramos resultados para a busca por “WIMIFZNZS BAMAPTLZ”.*

19 Um grupo de 6 (seis) amigos está em viagem pelo interior e encontra a placa a seguir, com indicação dos caminhos:



Fonte: IFSP, 2022.

Para definir qual caminho cada um seguiria, decidiram que cada um jogaria um dado para o alto e seguiria o caminho correspondente ao número indicado pelo dado, e, eventualmente, estariam separados no restante da viagem. Considerando os números atribuídos a cada destino (1 a 6), conforme a imagem, qual a probabilidade de todos irem para o mesmo destino?

- (A) $\frac{1}{6}$
- (B) $\frac{1}{6^6}$
- (C) $\frac{1}{6^5}$
- (D) $\frac{1}{36}$

20 Com as letras da palavra BRASIL, podemos formar, com ou sem sentido em língua portuguesa, 720 palavras diferentes. Ao se fazer um ordenamento alfabético dessas possíveis formações de letras em palavras iremos encontrar, em primeiro lugar, a palavra ABILRS e, em último, a palavra SRLIBA. Seguindo essa ordenação, podemos afirmar que a palavra IABRSL estará na posição:

- (A) 241º
- (B) 242º
- (C) 243º
- (D) 244º

21 O Microsoft Word é um processador de texto desenvolvido pela Microsoft, o qual possui diversos recursos que permitem a criação de documen-

tos profissionais. Um desses recursos permite que o documento possa ser dividido em partes independentes. Assinale a alternativa que indica o recurso responsável por permitir a inserção de cabeçalhos diferentes dentro das páginas de um mesmo documento do Microsoft Word.

- (A) Quebra de página.
- (B) Quebra de seção.
- (C) Inserir página em branco.
- (D) Inserir cabeçalho.

22 Os ataques virtuais estão sempre evoluindo em sua forma e aplicação, conforme novas vulnerabilidades de sistemas são descobertas. Um tipo de ataque virtual que vêm se popularizando e que acontece quando um software malicioso obtém acesso a uma rede, se espalha e criptografa as informações a que tem acesso, e depois cobra um valor de resgate pela chave de decifração da informação roubada, é chamado de:

- (A) Backdoor.
- (B) Spyware.
- (C) Ransomware.
- (D) Adware.

23 O envio de e-mails facilita a comunicação e registro de ações dentro de uma instituição, mas um envio para destinatários de maneira errada pode expor a privacidade de endereços de destinatários para quem não deveria ter acesso a essas informações. Sobre o controle de privacidade de destinatários de um e-mail, considere as afirmações abaixo: I – O campo “Para” é onde se coloca os destinatários principais da mensagem;

II – O campo “Cc” serve para enviar uma cópia da mensagem para um ou mais destinatários, mas oculta os destinatários que receberam as cópias da mensagem;

III – O campo “Para” pode ter somente um destinatário;

IV – O campo “Cco” envia cópia da mensagem para os destinatários e deixa público todos os endereços que receberam a mensagem;

V – O campo “Cco” oculta os endereços dos destinatários que receberam a mensagem.

São CORRETAS as afirmações:

- (A) As afirmações I e V.
- (B) As afirmações I, II e IV.
- (C) As afirmações I e II.
- (D) As afirmações III e V.

24 Como forma de organizar o setor de licitações, o Coordenador de Licitações e Contratos do IFSP solicitou ao seu subordinado que criasse no Windows uma estrutura de diretórios conforme ilustrado na figura a seguir. O subordinado encontrou dificuldades para concluir a tarefa e não conseguiu criar uma das pastas solicitadas. Todas as demais foram criadas com sucesso.

- ▼ 1 Coordenadoria de Licitações e Contr@to\$
- 2 Cobranças =\$=
- 3 'Comunicados'
- 4 \\Concorrência\\
- 5 Preg@o!!!

Fonte: IFSP, 2022.

Dessa forma, é possível afirmar que existem alguns caracteres especiais que não são permitidos para nomear e renomear diretórios e arquivos no Windows. Considerando o caso relatado, assinale a alternativa em que todos os caracteres são proibidos:

- (A) = \$!
- (B) \ / @
- (C) \ / =
- (D) \ / :

25 O setor de gestão de pessoas do IFSP deseja automatizar uma planilha de controle de servidores em estágio probatório. Conforme a imagem abaixo, indique qual função deve ser construída na célula D9 para retornar o total de servidores em estágio probatório.

	A	B	C	D
1				
2	SERVIDOR	DATA POSSE	DATA EXERCÍCIO	ESTÁGIO PROBATÓRIO
3	João Arantes	02/03/2018	17/03/2018	NÃO
4	Fabiano Luiz	15/10/2015	26/10/2015	NÃO
5	Ana Clara Lins	21/11/2020	07/11/2020	SIM
6	Paulo Teixeira	13/01/2013	15/01/2013	NÃO
7	Juliana Filgueiras	30/08/2021	09/09/2021	SIM
8				
9	SERVIDORES EM ESTÁGIO PROBATÓRIO			2

Fonte: IFSP, 2022.

- (A) = S O M A (S E ((H O J E () - C3)<1095;"SIM";"NÃO")
- (B) =CONT.SE(D3:D7;"SIM")
- (C) =SOMASE(D3:D7;"SIM";D3:D7)
- (D) =SOMA(D3:D7;"SIM")

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 Reconhecendo a importância do Projeto Político-Pedagógico, documento norteador dos princípios e ações da instituição escolar, à luz dos ensinamentos de Vasconcellos (2006) e considerando as lições de Veiga (2011) acerca do Projeto Político-Pedagógico, julgue as afirmativas abaixo:

I – É a sistematização, definitiva e acabada, de um processo de planejamento participativo que norteia a caminhada e a ação educativa que se quer realizar.

II – Tem sua construção fundamentada nos princípios da igualdade, qualidade, liberdade, gestão democrática e valorização do magistério.

III – Dentre seus elementos constitutivos destacam-se as finalidades da escola e o currículo, o qual não pode ser separado do contexto social.

IV – Está associado à organização do trabalho pedagógico em dois níveis: organização da escola como um todo e organização da sala de aula, incluindo o trabalho do professor.

Estão CORRETAS as afirmativas:

- (A) I, II e III.
- (B) I e III.
- (C) II, III e IV.
- (D) II, e IV.

27 Araujo e Frigotto (2015) em seu texto “Práticas pedagógicas e ensino integrado”, problematizam as práticas pedagógicas articuladas ao projeto de ensino integrado. Tendo como base o referido texto, assinale a alternativa que apresenta os princípios orientadores dados pelos autores para a realização efetiva de uma ação didática integradora:

- (A) Desenvolvimento de um currículo organizado com base na Pedagogia das Competências e que promova alguma capacidade específica requerida pelo mercado.
- (B) Desenvolvimento de um currículo organizado na aprendizagem de capacidades cognitivas básicas e instrumentais em detrimento do desenvolvimento de sua força criativa e de sua autonomia intelectual e política.
- (C) Desenvolvimento de um currículo organizado pela contextualização, a interdisciplinaridade e o compromisso com a transformação social.
- (D) Desenvolvimento de um currículo organizado na separação e distinção entre profissionalização e escolarização ou como a soma da profissionalização com a escolarização.

28 Conforme garantida na Constituição Federal de 1988, a educação, concebida como direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, a seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.

O Decreto nº 7.611, de 17 de novembro de 2011, estabelece a garantia dos serviços de apoio especializado de forma a atender às necessidades específicas das pessoas público-alvo da educação especial.

Tendo em vista essa normativa, assinale a alternativa que apresenta a definição expressa no decreto que caracteriza o público-alvo da educação especial:

- (A) Pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento e com altas habilidades ou superdotação.
- (B) Pessoas com deficiência, com transtornos globais do desenvolvimento, com altas habilidades ou superdotação e com transtorno do espectro autista.
- (C) Pessoas que têm impedimento de longo prazo de natureza física, mental, intelectual ou sensorial.
- (D) Pessoas portadoras de laudo biopsicossocial, realizado por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

29 A acessibilidade é um direito garantido às pessoas com deficiência previsto na Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Tendo como base a referida lei, assinale a alternativa que apresenta a regra de caráter geral estabelecida como elemento fundamental para a concepção e a implantação da acessibilidade:

- (A) Uso de tecnologias da informação e comunicação.
- (B) Desenvolvimento de projetos e pesquisas com o apoio de organismos públicos de auxílio à pesquisa.
- (C) Uso dos princípios do desenho universal.
- (D) Aprovação, licenciamento ou emissão de certificado de projeto executivo arquitetônico, urbanístico e de instalações.

30 A Educação Profissional e Tecnológica (EPT), tal como definida pelo Artigo 2º da Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, é uma modalidade educacional que perpassa diversos níveis da educação. Organizada por eixos tecnológicos, a EPT está integrada às demais modalidades

de educação e às dimensões do trabalho, da ciência, da cultura e da tecnologia.

A alternativa que traz um dos princípios norteadores da EPT explicitados nessa resolução é:

- (A) Diferenciar os aspectos educativos da prática social, com a intencionalidade de demarcar possíveis articulações com os arranjos produtivos locais.
- (B) Observância às necessidades específicas das pessoas com deficiência física, Transtorno do Espectro Autista (TEA) e altas habilidades ou superdotação, gerando oportunidade de participação plena e efetiva em igualdade de condições no processo educacional e na sociedade.
- (C) Promover a adoção das atividades extencionistas como princípio pedagógico presente em um processo formativo voltado para o desenvolvimento do trabalho técnico dos estudantes.
- (D) Promover a inovação empresarial enquanto centralidade dos objetivos da EPT.

31 No âmbito escolar, são diversos os processos avaliativos como, por exemplo, a avaliação da aprendizagem, avaliação da instituição e avaliação do sistema escolar. Fernandes e Freitas (2007) indicam que:

O professor não deve se eximir de sua responsabilidade do ato de avaliar as aprendizagens de seus estudantes, assim como os demais profissionais devem também, em conjunto com os professores e os estudantes, participar das avaliações a serem realizadas acerca dos demais processos no interior da escola. (p. 18).

Considerando que a avaliação é uma atividade que ocorre dentro de um processo pedagógico, de acordo com os autores, é correto afirmar que:

- (A) A avaliação formativa é aquela que ocorre ao longo do processo com o objetivo de interrompê-lo caso algo fora do esperado venha ocorrer.
- (B) A avaliação somativa é aquela que ocorre ao final do processo com a finalidade de apreciar o seu resultado.
- (C) A avaliação formativa não favorece os processos de autoavaliação, prática ainda não incorporada de maneira formal em nossas escolas.
- (D) Apesar de serem processos distintos, a avaliação formativa e a avaliação somativa apresentam o mesmo objetivo.

32 A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) oferecida pelo Instituto Federal de São Paulo (IFSP) e regulada pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) contribui para a inserção e a atuação das pessoas no mundo do trabalho e na vida em sociedade.

A EPT contempla a integração com os diferentes níveis e modalidades de ensino, além de buscar a interface com o mundo do trabalho, da ciência e da tecnologia.

Acerca da temática apresentada e à luz dos dispositivos da LDB, julgue as assertivas:

I – A Educação Profissional Técnica de Nível Médio será desenvolvida prioritariamente na forma articulada com o Ensino Médio.

II – A Educação Profissional Técnica de Nível Médio deverá observar os objetivos e definições contidos nas Diretrizes Curriculares Nacionais estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação.

III – A Educação Profissional e Tecnológica, tendo em vista a busca pela eficiência, abrangerá apenas os cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

IV – O conhecimento adquirido na Educação Profissional e Tecnológica, inclusive no trabalho, poderá ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.

Estão CORRETAS as assertivas:

- (A) I e II.
- (B) I e III.
- (C) II e IV.
- (D) II, III e IV.

33 No artigo “Explorando e construindo um conceito de gestão escolar democrática” (SOUZA, 2009) são discutidas as relações entre a política, o poder e a democracia na escola pública. Conforme as reflexões apontadas pelo autor a respeito da compreensão e efetivação da gestão democrática nas escolas públicas brasileiras, assinale a alternativa correta:

- (A) É um processo normatizado pelos regulamentos internos em que as tomadas de decisão são realizadas pelas autoridades escolares, na participação ativa dos diretores das escolas na construção de regras e procedimentos com a finalidade de ampliar o domínio das informações a todas as pessoas que atuam na/sobre a escola.
- (B) É compreendida como um processo político no qual as pessoas que atuam na/sobre a esco-

la identificam problemas, discutem, deliberam e planejam, encaminham, acompanham, controlam e avaliam o conjunto das ações voltadas ao desenvolvimento da própria escola na busca da solução daqueles problemas.

- (C) É entendida como um processo democrático, no qual a democracia é compreendida como princípio, posto que se tem em conta que essa é a escola financiada por poucos para atender ao interesse que é de todos.
- (D) É apresentada como participação política ativa, ainda que garantida pelos instrumentos organizacionais e legais escolares e dos sistemas de ensino, efetiva-se pela existência de conselhos, eleições, associações de pais, grêmios estudantis, sendo estes suficientes para a implementação da gestão democrática.

34 Para Vasconcellos (2006), o Projeto Político-Pedagógico (ou Projeto Educativo) é o plano global da instituição. Este documento pode ser entendido como a sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que define o tipo de ação educativa que se quer realizar, sendo um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. Segundo o autor, o Projeto Político-Pedagógico é composto, basicamente, de três grandes partes articuladas entre si: Marco Referencial, Diagnóstico e Programação.

Com base nestes pressupostos, assinale a alternativa que define, segundo o autor, o conceito de Marco Referencial:

- (A) É o conjunto de ações concretas assumido pela instituição, naquele espaço de tempo previsto no plano, que tem por objetivo superar as necessidades identificadas.
- (B) É a tomada de posição da instituição que planeja em relação à sua identidade, visão de mundo, utopia, valores, objetivo e compromissos.
- (C) É entendido como um levantamento de dificuldades ou de dados da realidade, no sentido mais preciso de localização das necessidades da instituição, a partir da análise da realidade e/ou do confronto com um parâmetro aceito como válido.
- (D) É o processo de identificação dos problemas relevantes da realidade, ou seja, aqueles que efetivamente precisam ser resolvidos para a melhoria da qualidade de vida da comunidade em questão.

35 Na obra “Educação Escolar: políticas, estrutura e organização”, Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), destacam que as concepções de organização e gestão escolar possibilitam a análise da estrutura e da dinâmica organizativas de uma escola. Segundo os autores, a organização e os processos de gestão assumem diferentes modalidades, conforme a concepção que se tenha das finalidades sociais e políticas da educação em relação à sociedade e à formação dos alunos. Com base nesse pressuposto, assinale a correta definição da concepção de organização e gestão escolar apresentada:

- (A) A concepção técnico-científica considera como elemento prioritário na análise dos processos de organização e gestão os significados subjetivos, as intenções e a interação das pessoas. Vê as práticas organizativas como uma construção social baseada nas experiências subjetivas e nas interações sociais.
- (B) A concepção interpretativa apresenta uma visão burocrática e tecnicista de escola. A organização escolar é tomada como uma realidade objetiva, neutra, técnica, que funciona racionalmente e, por isso, pode ser planejada, organizada e controlada, a fim de alcançar maiores índices de eficácia e eficiência.
- (C) A concepção autogestionária baseia-se na responsabilidade coletiva, direção centralizada e na acentuação da participação direta e por igual de todos os membros da instituição. Tende a utilizar o exercício de autoridade e as formas mais sistematizadas de organização e gestão.
- (D) A concepção democrático-participativa baseia-se na relação orgânica entre a direção e a participação dos membros da equipe. Acentua a importância da busca de objetivos comuns assumidos por todos e defende uma forma coletiva de tomada de decisões.

36 Fernandes e Freitas (2007), na publicação “Indagações sobre currículo: currículo e avaliação”, refletem sobre aspectos da avaliação escolar que estão presentes no cotidiano da escola. Tendo como base o referido texto, analise as assertivas abaixo e depois assinale a alternativa correta:

- I – A avaliação é uma atividade que envolve legitimidade técnica e legitimidade política na sua realização.
- II – A avaliação, como parte de uma ação coletiva de formação dos estudantes, ocorre em várias esferas e com vários objetivos.
- III – A avaliação somativa é aquela em que o pro-

fessor está atento aos processos e às aprendizagens de seus estudantes.

IV – Tanto a avaliação somativa quanto a formativa podem levar a processos de exclusão e classificação, na dependência das concepções que norteiam o processo educativo.

- (A) Todas as alternativas estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas I e II estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.

37 Em 2021, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional sofreu alterações por meio da Lei nº 14.191, tal alteração incluiu os artigos 60-A e 60-B, que tratam da Educação Bilíngue de Surdos. Tendo como base a referida normativa, analise as assertivas abaixo e depois assinale a alternativa correta:

I – Educação Bilíngue de Surdos é a modalidade de educação escolar oferecida em Língua Brasileira de Sinais (Libras), como primeira língua, e em português escrito, como segunda língua.

II – Quando necessário, será ofertado o serviço de apoio educacional especializado e/ou o atendimento educacional especializado, ambos bilíngues, para atender às especificidades linguísticas dos estudantes surdos.

III – A oferta de educação bilíngue de surdos é obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.

IV – A oferta de educação bilíngue poderá ocorrer em escolas comuns ou em polos de educação bilíngue de surdos.

- (A) Todas as alternativas estão corretas.
- (B) Apenas as alternativas I, II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as alternativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as alternativas III e IV estão corretas.

38 Na obra “O professor e a educação inclusiva: formação, prática e lugares”, Miranda e Galvão Filho (2012) trazem considerações a respeito das Tecnologias Assistivas. Com base nessas reflexões, assinale a alternativa que estabelece a forma como se dá, segundo os autores, a utilização da tecnologia assistiva:

- (A) Por meio do uso de recursos e de espaço para a realização do atendimento educacional especializado de alunos que apresentam, ao longo de sua aprendizagem, alguma necessidade educacional especial, temporária ou permanente.
- (B) Por meio da avaliação e adaptação de recursos e materiais e do encaminhamento desses re-

cursos e materiais adaptados, para que sirvam ao aluno na sala de aula comum, junto com a família e nos demais espaços que frequenta.

- (C) Por meio do desenvolvimento de recursos de aprendizagem, centradas em um novo fazer pedagógico que favoreça a construção de conhecimentos pelos alunos.
- (D) Por meio do uso de recursos que ampliem ou possibilitem a execução de uma atividade necessária e pretendida por uma pessoa com deficiência.

39 As Tecnologias Assistivas abrangem um rol de elementos, entre os quais: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas ou serviços, que visam promover a autonomia, a independência, a qualidade de vida e a inclusão social da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida. Essas considerações são especificadas no Plano Nacional de Tecnologia Assistiva (Decreto nº 10.645, de 11 de março de 2021).

Um dos objetivos do Plano Nacional de Tecnologia Assistiva é:

- (A) Criar o Sistema de Saúde da Pessoa com Deficiência (SUS-PD) para a facilitar e agilizar o processo de inclusão de novos recursos de tecnologias assistivas.
- (B) Criar mecanismos de fomento à pesquisa e à produção nacional de tecnologia assistiva, inclusive por meio de concessão de linhas de crédito subsidiado e de parcerias com institutos de pesquisa oficiais.
- (C) Subsidiar o acesso a crédito aos usuários de tecnologia assistiva.
- (D) Fomentar a tributação da cadeia produtiva e da importação de tecnologias assistivas.

40 No debate acerca da questão racial na escola e os desafios colocados pela Lei nº 10.639/03, Gomes (2003), afirma que:

Do ponto de vista pedagógico, a superação dos preconceitos sobre a África e o negro brasileiro poderá causar impactos positivos, proporcionando uma visão afirmativa acerca da diversidade étnico-racial e entendendo-a como uma riqueza da nossa diversidade cultural e humana.
(p. 72)

(MOREIRA & CANDAU. *Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas*. Petrópolis: Vozes, 2008).

Em relação aos aspectos positivos da Lei nº 10.639/03 apontados pela autora, considere:

- I – Redefinição do papel do Estado, forçando-o a abandonar um posicionamento neutro e reconhecer a sua responsabilidade de intervenção na superação das desigualdades raciais.
- II – Possibilidade de extrapolar a história factual tanto criticada incluindo, na discussão sobre a África, as dimensões social e cultural necessárias na formação dos estudantes.
- III – Oportunidade de democratização do saber, reduzindo a discussão em “conteúdos” escolares sem a necessidade de debates ou análises políticas.
- IV – Possibilidade de construção de diálogos e projetos pedagógicos mais articulados e interdisciplinares, fomentando a reflexão sobre temas como a estética, a geopolítica e a produção material e tecnológica dos povos africanos.

Estão CORRETOS o que se afirma em:

- (A) I e II
- (B) II e III
- (C) I, III e IV
- (D) I, II e IV

41 O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, tem como objetivo assegurar o processo nacional de avaliação das instituições de Educação Superior, dos cursos de graduação e do desempenho acadêmico de seus estudantes, tal como previsto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996).

A avaliação das instituições de Educação Superior considera diferentes dimensões, dentre as quais está:

- (A) A comunicação com a sociedade.
- (B) A existência de políticas direcionadas exclusivamente aos processos de aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e condições de trabalho do corpo docente.
- (C) A infraestrutura física destinada à promoção de atividades de inovação, com vias a articular parcerias com os arranjos produtivos locais.
- (D) O estabelecimento de diretrizes para organização e designação de comissões de avaliação, a análise de relatórios, a elaboração de pareceres e o encaminhamento de recomendações às instâncias competentes.

42 Conforme o Decreto nº 7.824, de 11 de outubro de 2012, que regulamenta a Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012, que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de Ensino Técnico de Nível Médio, podemos afirmar que:

I – Os resultados obtidos pelos estudantes no Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM poderão ser utilizados como critério de seleção para o ingresso nas instituições federais vinculadas ao Ministério da Educação que ofertam vagas de educação superior.

II – As instituições federais vinculadas ao Ministério da Educação que ofertam vagas de educação superior reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de graduação, por curso e turno, no mínimo 25% (vinte e cinco por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, inclusive em cursos de educação profissional técnica.

III – As instituições federais que ofertam vagas de ensino técnico de nível médio reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de nível médio, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado parte do ensino fundamental em escolas públicas.

IV – As instituições federais que ofertam vagas de ensino técnico de nível médio reservarão, em cada concurso seletivo para ingresso nos cursos de nível médio, por curso e turno, no mínimo 50% (cinquenta por cento) de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino fundamental em escolas públicas.

Está correto o que se afirma em:

- (A) II e III.
- (B) I e II.
- (C) I e IV.
- (D) I, III e IV.

43 Ao discutir os processos de avaliação da aprendizagem, alguns autores identificam a avaliação mediadora como uma perspectiva que se opõe aos modelos avaliativos que se restringem à classificação de resultados dos estudantes.

Corroborando com essa visão, Jussara Hoffmann (2001), afirma que o conceito de avaliação mediadora se opõe ao modelo do “transmitir-verificar-registrar”, e busca contemplar uma ação avaliativa reflexiva e desafiadora do educador em termos de contribuir, elucidar e favorecer a troca

de ideias entre e com os alunos, em um movimento de superação do saber transmitido a uma produção de saber enriquecido, construído a partir da compreensão dos fenômenos estudados.

Nessa perspectiva, a avaliação mediadora tem, entre suas características:

- (A) A ação de acompanhar o processo de construção dos conhecimentos dos estudantes, fato que implica orientá-los nas ações de resolução das atividades, ofertando oportunidades de leituras ou explicações que lhes proporcionem vivências enriquecedoras.
- (B) A ação de acompanhar todas as ações e tarefas desenvolvidas pelos estudantes para, após a realização dos processos avaliativos, sinalizar oportunidades de revisão de conceitos considerados fundamentais pelo docente responsável pela disciplina.
- (C) Uma prática pedagógica centrada na opção epistemológica na qual as ações docentes no processo de avaliação visam, em sua centralidade, verificar o que o estudante aprendeu para a tomada de ações relacionadas ao desenvolvimento de outras atividades avaliativas.
- (D) Uma prática pedagógica centrada na transmissão clara e explícita dos conteúdos pelo professor, apresentando grande diversidade de exemplos, de modo a propor estímulos, sempre que possível, concretos, para a promoção da aprendizagem.

44 A Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) com vigência de dez anos a partir da sua publicação. Conforme as metas e estratégias estabelecidas na referida lei, em relação à Educação Profissional observa-se na meta 11: *“triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público”*.

Com base na meta apresentada, considere as seguintes estratégias:

I – expandir as matrículas de educação profissional técnica de nível médio na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, levando em consideração a responsabilidade dos Institutos na ordenação territorial, sua vinculação com arranjos produtivos, sociais e culturais locais e regionais, bem como a interiorização da educação profissional;

II – fomentar a expansão da oferta de educação profissional técnica de nível médio nas redes públicas estaduais de ensino;

III – expandir o atendimento do ensino médio gratuito integrado à formação profissional para as populações do campo e para as comunidades indígenas e quilombolas, de acordo com os seus interesses e necessidades;

IV – fortalecer as redes físicas de laboratórios multifuncionais das IES e ICTs nas áreas estratégicas definidas pela política e estratégias nacionais de ciência, tecnologia e inovação;

V – reduzir as desigualdades étnico-raciais e regionais no acesso e permanência na educação profissional técnica de nível médio, inclusive mediante a adoção de políticas afirmativas, na forma da lei.

Indique a alternativa correta que apresenta apenas as estratégias que são diretamente associadas à Meta 11, do Plano Nacional de Educação.

(A) I, III e V.

(B) I, II e IV.

(C) II, III, IV e V.

(D) I, II, III e V.

45 Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021), sobre a modalidade de Educação a Distância (EaD), podemos afirmar que:

I – A oferta de cursos de qualificação profissional na modalidade a distância deve observar as condições necessárias para o desenvolvimento das competências requeridas pelo respectivo perfil profissional, mantendo a separação entre teoria e prática.

II – A oferta de cursos de Educação Profissional Técnica de Nível Médio na modalidade EaD está condicionada à comprovação de efetivas condições de infraestrutura tecnológica que possibilite a interação docente, professor, tutor ou instrutor e estudante em ambiente virtual e a prática profissional na sede e no polo de EaD.

III – Os cursos da área da saúde devem cumprir, integralmente, a carga horária de forma presencial, e para os demais cursos o percentual de carga horária presencial será definido de acordo com o grau de complexidade das áreas tecnológicas e será definido em normas específicas de cada sistema de ensino.

Está correto o que se afirma em:

(A) I, II e III.

(B) I e II, apenas.

(C) II, apenas.

(D) III, apenas.

46 De acordo com Libâneo, Oliveira e Toschi (2012), é necessário que a gestão escolar contribua para a construção de uma escola democrática a serviço da formação de cidadãos críticos e participativos, de maneira a romper com formas conservadoras da organização escolar. Considerando que a participação é o principal meio de assegurar uma gestão democrática, a concepção de participação na qual os autores se baseiam está fundamentada no princípio da:

(A) autonomia

(B) disciplina

(C) intencionalidade

(D) hierarquia

47 Ao tratar da abrangência da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) relacionada à oferta de cursos, o Art. 27 da Resolução CNE/CP nº 1, de 05 de janeiro de 2021, destaca a oferta de cursos (i) de qualificação profissional tecnológica como etapa de terminalidade intermediária de curso superior de tecnologia; (ii) de superiores de graduação em tecnologia; (iii) de aperfeiçoamento tecnológico; (iv) de especializações profissionais tecnológicas e (v) de mestrados e doutorados profissionais.

A respeito dos deveres, da estrutura e da organização desses cursos é correto afirmar que:

(A) A formação continuada, no âmbito do desenvolvimento de itinerários formativos na Educação Profissional e Tecnológica, deve ser organizada na forma de cursos de aperfeiçoamento tecnológico.

(B) Entre os itens de presença obrigatória nos projetos pedagógicos dos cursos de Educação Profissional e Tecnológica de Graduação não constam os critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores, inclusive para reconhecimento de saberes e competências.

(C) O incentivo à produção e à inovação científica e tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho, é compreendido como um dever exclusivo dos cursos de Educação Tecnológica de Graduação.

(D) Os Cursos Superiores de Tecnologia (CST) podem ser organizados por unidades curriculares, etapas ou módulos que correspondam a qualificações profissionais identificáveis no mundo do trabalho.

48 O desenvolvimento da Educação a Distância (EaD), por meio das tecnologias digitais e do engajamento de professores, tem rompido as barreiras de tempo e espaço escolares, assegurando, em certa medida, a igualdade material e o exercício do direito à educação.

À luz do Decreto nº 9.057, de 25 de maio de 2017, que regulamenta o ensino a distância, julgue as assertivas:

I – A educação básica e a educação superior poderão ser ofertadas na modalidade a distância, observadas as condições de acessibilidade que devem ser asseguradas nos espaços e meios utilizados.

II – Compete exclusivamente às autoridades do sistema federal de ensino autorizar os cursos na modalidade a distância, em quaisquer níveis de ensino.

III – O ensino fundamental na modalidade a distância, em situações emergenciais, poderá ser ofertado a quem se encontra no exterior ou a quem esteja em situação de privação de liberdade.

IV – É permitido o credenciamento de instituição de ensino superior para oferta de cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu* ou *stricto sensu*, sem quaisquer condicionantes.

Estão CORRETAS as assertivas:

- (A) I, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.

49 Conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica (Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021), a Educação Profissional Técnica de Nível Médio abrange: habilitação profissional técnica, relacionada ao curso técnico; qualificação profissional técnica, como etapa com terminalidade de curso técnico; e especialização profissional técnica, na perspectiva da formação continuada.

Com base na referida Resolução, em relação à estrutura e organização da Educação Profissional Técnica de Nível Médio, assinale a alternativa correta:

- (A) Os cursos técnicos devem desenvolver competências profissionais de nível operacional e genérico.
- (B) Os cursos técnicos desenvolvidos na forma subsequente são destinados exclusivamente a quem já tenha concluído o Ensino Médio.

(C) É vedada a oferta de cursos técnicos na forma articulada com a Educação de Jovens e Adultos (EJA).

(D) A estrutura do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) não está obrigada a conter critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores.

50 O Programa Nacional de Integração da Educação Básica na Modalidade de Jovens e Adultos – PROEJA tem como proposta que o estudante da Educação de Jovens e Adultos faça a Educação Básica (Ensino Fundamental ou Ensino Médio) de forma associada à Educação Profissional (qualificação ou técnico).

Considerando o que foi estabelecido pelo Decreto 5.840, de 13 de julho de 2006, que institui o PROEJA, assinale qual é a carga horária mínima estabelecida para a oferta de cursos de Educação Profissional de Nível Médio e quais requisitos devem ser assegurados:

- (A) Duas mil e quatrocentas horas, desde que sejam destinadas no mínimo mil e duzentas horas para a formação geral e asseguradas a carga horária mínima estabelecida para a respectiva habilitação profissional técnica e a observância às diretrizes curriculares nacionais e demais atos normativos do Conselho Nacional de Educação para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, para o Ensino Fundamental, para o Ensino Médio e para a Educação de Jovens e Adultos.
- (B) Duas mil horas, desde que sejam destinadas no mínimo mil e duzentas horas para a formação geral e asseguradas a carga horária mínima estabelecida para a respectiva habilitação profissional técnica e a observância às diretrizes curriculares nacionais e demais atos normativos do Conselho Nacional de Educação para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, para o Ensino Fundamental, para o Ensino Médio e para a Educação de Jovens e Adultos.
- (C) Duas mil e quatrocentas horas, desde que sejam atendidas no mínimo duas mil horas para a formação geral e asseguradas a carga horária mínima para a respectiva habilitação profissional técnica e a observância às diretrizes curriculares nacionais e demais atos normativos do Conselho Nacional de Educação para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, para o Ensino Fundamental, para o Ensino Médio e para a Educação de Jovens e Adultos.

- (D) Duas mil horas, desde que sejam atendidas no mínimo mil e seiscentas horas para a formação geral e asseguradas a carga horária mínima estabelecida para a respectiva habilitação profissional técnica e a observância às diretrizes curriculares nacionais e demais atos normativos do Conselho Nacional de Educação para a Educação Profissional Técnica de Nível Médio, para o Ensino Fundamental, para o Ensino Médio e para a Educação de Jovens e Adultos.