

INSTITUTO FEDERAL
São Paulo

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS PARA PROVIMENTO
DE CARGOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS DO
QUADRO PERMANENTE DE PESSOAL DO INSTITUTO
FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE
SÃO PAULO – IFSP
IFSP EDITAL Nº 160/2019

Cargo: **TRADUTOR E INTÉRPRETE DE LINGUAGEM DE SINAIS**

PROVA OBJETIVA

ORIENTAÇÕES

- A Prova Objetiva possui 50 (cinquenta) questões, que deverão ser respondidas no período máximo de quatro horas.
- O tempo de duração das provas abrange a assinatura da Folha de Respostas e a transcrição das respostas do Caderno de Questões da Prova Objetiva para a Folha de Respostas.
- O candidato deverá permanecer obrigatoriamente no local de realização das provas por, no mínimo, uma hora após o início da prova.
- O candidato somente poderá deixar o local da prova com o caderno de questões, decorrido o período mínimo de duas horas após o início das provas.
- Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que os três tenham terminado a prova. Eles poderão sair da sala, concomitantemente, após a assinatura do relatório de aplicação de provas
- Depois de identificado e instalado, o candidato somente poderá deixar a sala mediante consentimento prévio, acompanhado de um fiscal, ou sob a fiscalização da equipe de aplicação de provas.
- Será eliminado do concurso o candidato que, durante a realização das provas, for surpreendido portando: (A) Aparelhos eletrônicos, tais como: máquinas calculadoras, agendas eletrônicas ou similares, telefones celulares, *smartphones*, *tablets*, *iPod*®, gravadores, *pendrive*, mp3 ou similar, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, bipe, notebook, palmtop, *Walkman*®, máquina fotográfica, controle de alarme de carro e similares; (B) Relógio de qualquer espécie, óculos escuros e protetor auricular. O último poderá ser utilizado desde que solicitado como Atendimento Especial;
- e (C) Quaisquer acessórios de chapelaria, tais como: chapéu, boné, gorro e similares. Quanto ao uso de adornos de cabeça religiosos, poderão ser utilizados desde que solicitados antecipadamente como Atendimento Especial. A organização deste Concurso Público não se responsabilizará pela guarda de equipamentos trazidos pelos candidatos.
- Durante o período de realização das provas, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos ou entre estes e pessoas estranhas, oralmente ou por escrito, assim como não será permitido o uso de livros, códigos, manuais, impressos, anotações ou quaisquer outros meios.
- O candidato não poderá amassar, molhar, dobrar, rasgar ou danificar sua Folha de Respostas, sob pena de arcar com os prejuízos advindos da impossibilidade de sua correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.
- Findo o horário limite para a realização das provas, o candidato deverá entregar a Folha de Respostas da prova, devidamente preenchida e assinada, ao Fiscal de Sala.
- Ao transferir as respostas para a Folha de Respostas, use apenas caneta esferográfica de material transparente com tinta PRETA. Preencha toda a área reservada à letra correspondente à resposta solicitada em cada questão (conforme exemplo a seguir). Assinale somente uma alternativa em cada questão. Sua resposta **NÃO** será computada se houver marcação de mais de uma alternativa, questões não assinaladas ou questões rasuradas

01 A B C D

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

1 Conforme o uso prescrito em gramáticas normativas da Língua Portuguesa, o verbo indica ação, estado ou fenômeno da natureza; além disso, em uma de suas flexões, a de modo, há o indicativo, o subjuntivo e o imperativo. Considerando tal conceito, o exemplo de manchete de jornal (fictícias) que contempla um uso de verbo de ação no modo indicativo é

- (A) Para Ministro, a decisão será a mais difícil!
- (B) Para Governador, as obras foram encaminhadas!
- (C) Para Deputados, o projeto permitirá melhorias!
- (D) Para Prefeito, a situação está controlada!

2 Conforme gramáticas de Língua Portuguesa, o aposto é um termo que amplia, explica, desenvolve ou resume o conteúdo de outro termo. Com base nessa informação, assinale a alternativa que contempla a sequência correta para o exemplo e a classificação do aposto.

Fonte: CIPRO NETO, Pasquale, INFANTE, Ulisses. Gramática da Língua Portuguesa. São Paulo: Scipione, 2003. (adaptado)

3 A regência verbal, quando não realizada de acordo com a prescrição normativa, pode gerar sentidos distintos e causar problemas na interpretação de uma mensagem. Leia o texto a seguir e assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

NÍQUEL NÁUSEA



GONSALES, Fernando. Níquel Náusea. Folha de S.Paulo, 19 abr. 2002.

- I. O verbo ir é intransitivo e não prevê uso de preposição para se ligar a seu complemento.
- II. O verbo mostrar é transitivo direto e não prevê uso de preposição para se ligar a seu complemento.
- III. O verbo fazer é transitivo indireto e pede preposição para se ligar a seu complemento.
- IV. O verbo falar é transitivo indireto e pede preposição para se ligar a seu complemento.
- V. O verbo colocar é transitivo direto e não prevê uso de preposição para se ligar a seu complemento.

- (A) IV e V.
- (B) II e V.
- (C) II e III.
- (D) I e IV.

I. A ecologia, ciência que investiga as relações dos seres vivos entre si e com o meio em que vivem, adquiriu grande destaque no mundo atual. (explicativo)

II. Suas reivindicações incluíam muitas coisas: mais qualidade de vida, melhores opções de lazer, saúde. (recapitulativo)

III. Vida digna, cidadania plena, igualdade de oportunidades, tudo isso está na base de um país melhor. (distributivo)

IV. Seu senso crítico, eterno indagador, levou-o a questionar aqueles dados. (comparativo)

V. O rio Tietê atravessa o estado de São Paulo. (especificativo)

- (A) I, II e III.
- (B) II, III e V.
- (C) III, IV e V.
- (D) I, IV e V.

4 O emprego do sinal indicativo de crase prevê, conforme gramáticas normativas, uma configuração observada em qual exemplo a seguir:

- (A) Venda à vista com desconto.
- (B) Afiliado à redes bancárias.
- (C) Ofertas à partir de R\$ 1,99.
- (D) Entrega à domicílio.

5 Várias regras de concordância nominal, especificamente aquelas que se referem aos adjetivos/substantivos, permitem, segundo gramáticas normativas da Língua Portuguesa, algumas possibilidades de uso sem que isso cause erros de interpretação. Assinale a alternativa que contempla uma dessas regras, constante no texto a seguir.



Fonte: <http://clubedamafalda.blogspot.com/>. Acesso em 11 jul.2019

- (A) Quando se refere a um único substantivo, o adjetivo concorda em gênero e número.
- (B) Quando o último adjetivo vem acompanhado de artigo, o substantivo permanece no singular.
- (C) Quando o adjetivo está posposto aos substantivos, concorda com o substantivo mais próximo ou com todos eles.
- (D) Quando o adjetivo se refere a vários substantivos, a concordância pode variar.

6 A acentuação é muito importante para se determinar a tonicidade e não existir equívoco de interpretação do sentido de uma palavra. Considerando isso, assinale a alternativa que apresenta a sílaba tônica sublinhada correta.

- (A) rubrica
- (B) gratuito
- (C) recorde
- (D) pezinho

7 A vírgula marca uma pausa de pequena duração. Emprega-se não só para separar elementos de uma oração, mas também orações de um só período.

Assinale o excerto cuja a vírgula está plenamente adequada.

- (A) A concepção de currículo clássica é uma lista de conteúdos para um determinado período de tempo, mas, não é assim que as pessoas têm construído currículo hoje em dia, que é [entendido como] uma matriz de práticas e habilidades.

- (B) A concepção de currículo clássica é uma lista de conteúdos para um determinado período de tempo mas, não é assim que as pessoas têm construído currículo hoje em dia, que é [entendido como] uma matriz de práticas e habilidades.
- (C) A concepção de currículo clássica é uma lista de conteúdos para um determinado período de tempo, mas não é assim que as pessoas têm construído currículo hoje em dia, que é [entendido como] uma matriz de práticas e habilidades.
- (D) A concepção de currículo clássica é uma lista de conteúdos para um determinado período de tempo mas não, é assim que as pessoas têm construído currículo hoje em dia, que é [entendido como] uma matriz de práticas e habilidades.

Fonte: "As Pedagogias progressistas são elementos de equidade". Disponível em: <<https://novaescola.org.br/conteudo/17598/as-pedagogias-progressistas-sao-elemento-de-equidade>>. Acesso em: 06 jun. 2019.

8 De acordo com dicionários de Língua Portuguesa, o adjetivo implícito indica algo que está subentendido. Levando-se em consideração o exposto, isso acontece quando Hagar, o Viking, pensa ser capaz de:



- (A) dizer o que é bom às pessoas de diferentes crenças para que todas vivam em paz.
- (B) compreender diferentes crenças e unir pessoas para viverem em paz.
- (C) falar o que pessoas, de crenças diferentes, precisam fazer para viver em paz.
- (D) ouvir pessoas de diferentes crenças e aprender o que é bom.

9 O uso de por que, por quê, porque e porquê gera algumas dúvidas em seu emprego. Leia o texto abaixo e assinale a alternativa que traz a explicação correta para a forma descrita.



- (A) É usado para pergunta em todas as interrogativas (por que).
- (B) É usado para pergunta em início de frase (por quê).
- (C) É usado para resposta em qualquer parte da frase (porque).
- (D) É usado para resposta com emprego de um determinante (porquê).

10 Em gramáticas normativas da Língua Portuguesa, conjunções são definidas como vocábulos gramaticais que servem para relacionar duas orações (período composto) ou dois termos semelhantes de uma mesma oração (período simples).

Adaptado de: CUNHA, C; CINTRA, L. *Nova gramática do português contemporâneo*. 5.ed. Rio de Janeiro: Lexikon, 2008.

Assinale a alternativa que explica a relação de sentido estabelecida pela conjunção em **Mobilize sua família e seus vizinhos** no anúncio a seguir:



Disponível em: <https://petenfermagem.jatai.ufg.br/n/109087-dengue-chikungunya-e-zika-virus-o-combate-nao-pode-parar>
Acesso em: 10 jul.2019

- (A) Adição.
- (B) Explicação.
- (C) Conclusão.
- (D) Alternância.

RACIOCÍNIO LÓGICO

11 Para obter determinada mistura, um servidor público colocou, em um recipiente vazio, com 10 litros de capacidade,

- 5 litros de água
- 5 litros de uma solução composta por 60% de álcool e o restante de água

A porcentagem do volume de água em relação à capacidade desse recipiente equivale a:

- (A) 40%.
- (B) 60%.
- (C) 70%.
- (D) 80%.

12 Em uma determinada sala de aula, cabem, no máximo, 72 conjuntos formados por uma cadeira e uma mesa ou 88 cadeiras universitárias com braço. Sabendo-se que já estão alocados, nessa sala, 54 conjuntos formados por uma mesa e uma cadeira,

o número máximo de cadeiras universitárias que ainda poderiam ser colocadas neste local é:

- (A) 18.
- (B) 22.
- (C) 34.
- (D) 66.

13 Uma folha de papelão retangular foi dividida em 4 regiões retangulares, conforme ilustra a figura a seguir, fora de escala. Os números, dentro da figura, indicam as áreas, em cm^2 , dos retângulos resultantes da divisão, com exceção de um (despreze a espessura das linhas).

29	31
	41

A área total da folha de papelão, em cm^2 , é mais próxima de:

- (A) 130,0.
- (B) 139,4.
- (C) 142,0.
- (D) 144,8.

14 Antônio, Bruno e Carlos estão disputando uma corrida da qual participam 24 pessoas no total. Em determinado momento da corrida, observa-se que:

- Há 16 pessoas à frente de Antônio;
- Há 10 pessoas entre Antônio e Bruno;
- O número de pessoas entre Antônio e Carlos é o dobro do número de pessoas entre Bruno e Carlos.

Logo, o número total de pessoas que estão à frente de Carlos neste mesmo instante é:

- (A) 9
- (B) 12
- (C) 20
- (D) 23

INFORMÁTICA

15 A segurança das informações é um aspecto importante para garantir que as informações de uma organização não sejam alteradas indevidamente. Este procedimento envolve fatores humanos e tecnológicos. O fator humano seria o elo mais fraco da corrente, podendo ser quebrado facilmente.

A respeito da segurança da informação, assinale a alternativa que represente o objetivo que garanta a consistência dos dados, prevenindo a criação não autorizada, a alteração ou destruição dos dados.

- (A) Integridade.
- (B) Confidencialidade.
- (C) Autenticidade.
- (D) Disponibilidade.

16 Aplicativos que exploram as vulnerabilidades em sistemas computacionais são normalmente chamados de *malware*, podendo necessitar de um aplicativo hospedeiro, ou ser um programa independente. Além disso, alguns tipos de *malwares* podem se replicar em várias cópias de si mesmo, infectando diversos arquivos de um sistema.

A respeito dos tipos de *malware* existentes, assinale a alternativa que representa um *malware* que faz

cópias de si mesmo e utiliza as conexões de rede para se disseminar, de sistemas em sistemas, não sendo necessário ser explicitamente executado para se propagar.

- (A) Vírus.
- (B) Cavalo de Troia.
- (C) *Backdoors*.
- (D) *Worms*.

17 Um Sistema Operacional (SO) é um programa (*software*) que tem por objetivo controlar as operações realizadas em um computador, fazendo a interface entre o usuário (utilizador) e o computador para a execução de programas como navegadores *web* (*Google Chrome*, *Microsoft Edge*), processadores de texto, planilhas eletrônicas, programas de *e-mail* entre outros. Atualmente, quase todos os Sistemas Operacionais são multiusuários (possibilitam que dois ou mais usuários executem programas e compartilhem, ao mesmo tempo, dispositivos, como impressora e outros), multitarefa (capacidade do sistema operacional em executar mais de um programa ao mesmo tempo) e suportam *multithreading* (capacidade de um programa ser quebrado em pequenas partes podendo ser carregadas conforme a necessidade do sistema operacional). No Sistema Operacional Microsoft Windows 7 e 10 é possível executar vários programas simultaneamente, ou seja, ter várias janelas (cada janela aberta é um programa em execução na memória) abertas ao mesmo tempo. O limite para a quantidade de janelas abertas está na quantidade de memória disponível no computador, ou seja, quanto mais memória, mais janelas o sistema operacional poderá abrir.

Para mudar de uma janela para outro, devemos pressionar simultaneamente quais teclas do teclado de forma a alternar entre as janelas?

- (A) ALT + TAB.
- (B) ALT + SHIFT.
- (C) SHIFT + TAB.
- (D) CTRL + SHIFT.

18 É o tipo de fraude que cibercriminosos tentam obter as informações pessoais e financeiros de uma pessoa, por meio da utilização combinada de meios técnicos e engenharia social. As mensagens

parecem ser enviadas por organizações legítimas bancos, agência do governo ou outra, entretanto, são mensagens falsas. Geralmente, essas tentativas são feitas por meio de *e-mails* que pedem, de forma educada, por atualizações, validação ou confirmação de informações da conta bancária ou de dados da pessoa; sempre afirmando que houve algum problema. Ao clicar no *link* indicado a pessoa é então redirecionado a um sítio falso. O usuário é levado a apresentar informações sobre a conta da pessoa ou para coleta de seus dados, que podem resultar em obtenção ilícita de identidade, dados pessoais ou senhas.

A descrição acima se refere a qual tipo de ataque utilizado na internet como meio de fraude?

- (A) *Sniffing*.
- (B) *Denial of Service* (DoS).
- (C) *Brute force*.
- (D) *Phishing ou phishing-scam*.

LEGISLAÇÃO

19 Um licitante, vencedor em pregão eletrônico, após assinar o contrato, não entregou as mercadorias oferecidas em sua proposta. A Administração instaurou processo administrativo com a finalidade de penalizar o contratado; o servidor responsável pela contratação esqueceu-se de enviar ao contratado a intimação com o termo de instauração do processo. Findo o processo, o contratado foi responsabilizado e penalizado em decisão da autoridade competente e, como consequência, teria de pagar multa e não poderia mais contratar junto à Administração Pública pelo prazo de dois anos. Ao final do processo, o contratado recebeu cópia integral do processo, via postal com Aviso de Recebimento (AR), para que pudesse recorrer.

Com base na Lei n. 9.784/1999, assinale a alternativa correta:

- (A) À Administração é permitido enviar cópias integrais do processo ao contratado, uma vez que ao propiciar o direito de recurso ao contratado a Administração corrigiu a falha anterior do servidor responsável pela contratação que não enviou previamente intimação ao contratado.
- (B) A Administração deve anular seus próprios atos, quando eivados de vício de legalidade, mas nesse caso, cópias do processo foram en-

viadas no final do processo ao contratado, de forma que nenhum prejuízo lhe foi causado, assim não se comprova nenhum ato eivado de vício de legalidade.

- (C) A autoridade competente evidenciou na decisão que não acarretou lesão ao interesse público, nem prejuízo a terceiros, e que o ato falho do servidor era defeito sanável e foi convalidado pela própria Administração.
- (D) A Administração não agiu corretamente ao enviar cópias integrais do processo ao contratado somente ao fim do processo, uma vez que os princípios da ampla defesa e do contraditório não puderam ser exercidos pelo contratado.

20 Carlos, servidor do Instituto Federal de São Paulo/IFSP, no intuito de auxiliar o ingresso dos alunos em programas de estágio, celebrou parcerias da Administração Pública com entidades privadas sem a observância das formalidades legais ou regulamentares aplicáveis à espécie.

Considerando a Lei n. 8.429/1992, o fato acima descrito configura Ato de Improbidade Administrativa, e:

- (A) causa lesão ao erário.
- (B) importa Enriquecimento Ilícito.
- (C) conduta típica no Código Penal.
- (D) atenta contra os princípios constitucionais da administração pública.

21 O Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei n. 8.069, de 13 de julho de 1990) prevê que “A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho [...]”.

Nos termos do referido Estatuto, quanto ao Direito à Educação, à Cultura, ao Esporte e ao Lazer, o Artigo 53 prevê que deve ser assegurado à criança e ao adolescente:

- (A) direito de ser respeitado por seus colegas.
- (B) direito de organização e participação na gestão escolar.
- (C) igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (D) direito de contestar critérios avaliativos, não podendo recorrer às instâncias escolares superiores.

22 Considerando a Constituição Federal de 1988, julgue os itens a seguir:

I. A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.

II. Os cargos, empregos e funções públicas são acessíveis aos brasileiros que preencham os requisitos estabelecidos em lei, excluídos os estrangeiros.

III. A investidura em cargo ou emprego público depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e títulos, de acordo com a natureza e a complexidade do cargo ou emprego, na forma prevista em lei, ressalvadas as nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração.

É correto afirmar que:

- (A) Apenas I é correto.
- (B) Apenas III é correto.
- (C) Apenas II e III são corretos.
- (D) Apenas os itens I e III são corretos.

23 Observe as afirmativas abaixo:

I. Ana desviou servidor público para atendimento de interesse particular.

II. Pedro facilitou a fiscalização de todos os serviços por quem de direito.

III. Maria zelou, no exercício do direito de greve, pelas exigências específicas da defesa da vida e da segurança coletiva.

IV. Carlos deixou de utilizar os avanços técnicos e científicos ao seu alcance ou do seu conhecimento para atendimento do seu mister.

Considerando que todos os atos acima foram cometidos por servidores públicos regidos pelo Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, Decreto n. 1.171/1994, são práticas vedadas ao servidor público:

- (A) Afirmativas I e IV.
- (B) Afirmativas I e II.
- (C) Afirmativas III e IV.
- (D) Afirmativas II e III.

24 Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - Lei n. 9.394/1996, julgue os itens a seguir:

I. A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem apenas nas instituições de ensino e pesquisa, não tratando a lei acerca da vida familiar, uma vez que, na convivência humana, no trabalho, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais, não há educação formal.

II. A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

III. Entende-se, por educação especial, a modalidade de educação escolar oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

Considerando (V) para verdadeiro e (F) para falso, é correta a sequência:

- (A) V - V - V
- (B) V - F - V
- (C) F - V - V
- (D) F - V - F

25 O artigo 2º, da Lei n. 8.112, de 11 de dezembro de 1990, conceitua servidor público como "pessoa legalmente investida em cargo público".

Com base na Lei n. 8.112/90, é proibido ao servidor:

- (A) retirar, com prévia anuência da autoridade competente, qualquer documento ou objeto da repartição.
- (B) recusar fé a documentos públicos.
- (C) ausentar-se do serviço durante o expediente, com prévia autorização do chefe imediato.
- (D) opor resistência justificada ao andamento de documento e processo ou execução de serviço.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 Leia os trechos abaixo para responder à questão.

O acesso tardio à Libras ocorre ainda pelo desconhecimento da língua sinalizada por parte da família, pela resistência da equipe médica que orienta a família ou da própria família em entender a surdez e sua consequência linguística. Reitera-se assim que a defesa pela normalização do sujeito surdo, de modo a enquadrá-lo ao uso da Língua Portuguesa falada, fez com que se disseminasse uma visão deturpada da língua sinalizada, como se ela não pudesse ser considerada uma língua.

A relação entre linguagem e leitura/escrita se dá à medida que quanto maior a base linguística do indivíduo, maior será sua facilidade para desenvolver a língua escrita. Quando a criança possui uma boa informação linguística, ela tem a seu favor uma variedade de recursos mnemônicos para codificar ou simbolizar os estímulos (ouvidos ou lidos) e processá-los eficazmente.

Analise os trechos acima e relacione-os com os direitos linguísticos dos surdos, concretizados pela atuação do tradutor-intérprete de Libras. Escolha a alternativa correta que denomina o modelo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa.

- (A) A aquisição da L1 e da L2 ocorrem simultaneamente.
- (B) A aquisição da L2 ocorre de forma natural.
- (C) A aprendizagem da L1 ocorre pela influência recíproca.
- (D) A aquisição da L1 e da L2 ocorrem de forma natural e a aquisição da L2 de forma espontânea.

27 Leia os trechos abaixo para responder à questão.

Para a aplicação de provas a alunos surdos alguns recursos são legalmente amparados no Decreto nº 5.626/2005 e na Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, nº 13.146/2015, como: o profissional tradutor e intérprete de Libras, a dilatação do tempo e ainda uma avaliação coerente ao aprendizado da Língua Portuguesa como segunda língua.

A posição ocupada pelo ILS em exames e provas não é clara o suficiente devido sobretudo aos aspectos

linguísticos que situam esse profissional como um recurso (ainda que humano) com limitações quanto a sua interferência na realização da prova.

A respeito do tema exposto acima, escolha a alternativa correta que aponta o modelo mais adequado de uma prova a ser aplicada para um aluno surdo.

- (A) A prova deve ser ofertada na língua majoritária da maioria dos participantes.
- (B) A prova deve ser apenas traduzida e a escrita da Língua Portuguesa com correção flexibilizada.
- (C) A prova deve ser redigida em Língua Portuguesa.
- (D) A prova deve ser construída num formato bilíngue/bicultural, com versão em Libras e em Língua Portuguesa.

28 Leia os trechos abaixo para responder à questão.

O emprego de recursos especializados durante a realização das provas vem sendo associado à garantia do acesso qualitativo, ou seja, da oferta de condições para a realização destas.

Comparando a atuação do ILS com a dos demais profissionais ledores, transcritores e etc. e nota que o ILS não ultrapassa a mediação em situações comunicativas gerais, semelhantemente ao acompanhante do autista, que não atua durante a realização da prova. A partir de tal comparação, conclui-se que o participante surdo conta, no máximo, com a presença de um “ledor”, e que a atuação do ILS, em geral, se restringe a alguns momentos, podendo ser determinante para o baixo desempenho do aluno.

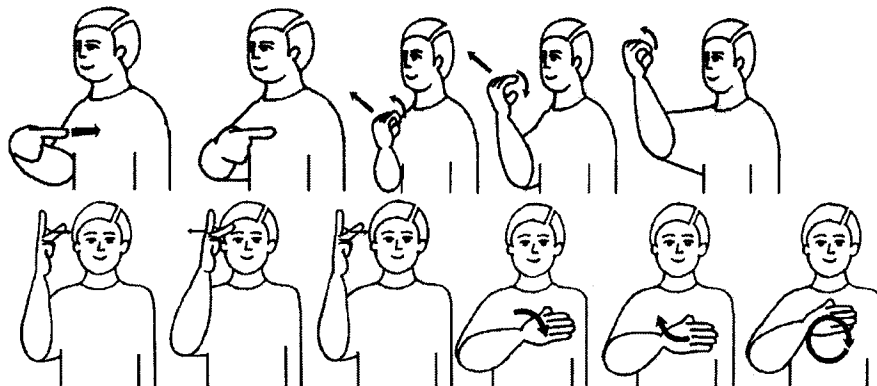
A respeito dos desafios enfrentados pelo ILS durante a atuação em provas de avaliação do desempenho educacional, escolha a alternativa correta que denomina a atuação do intérprete educacional.

- (A) O intérprete educacional atua como um leitor da prova.
- (B) O intérprete educacional interfere na realização da prova e no desempenho do aluno de forma negativa.
- (C) A atuação do intérprete pode ser considerada idêntica ao uso de recursos tecnológicos.
- (D) O desempenho do aluno surdo está relacionado ao acesso à prova, mediado pelo intérprete educacional.

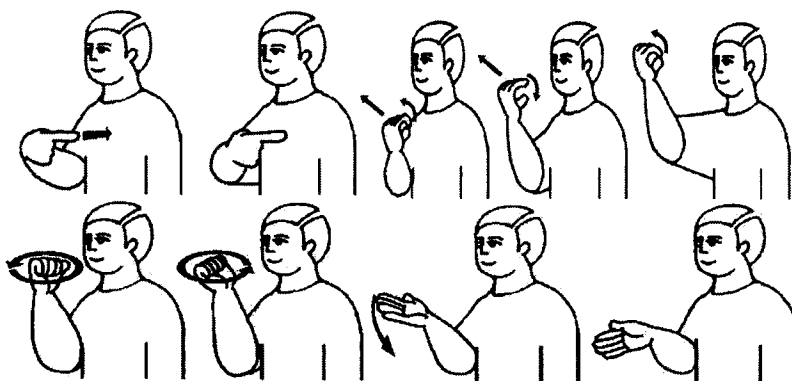
29 Na Língua Brasileira de Sinais, os elementos gramaticais que compõem a frase podem ocorrer de formas variadas. Um exemplo é a marcação de tempo que é feita pelo acréscimo de um complemento, o advérbio de tempo.

Observe as frases abaixo e indique aquela que apresenta a forma neutra em relação à marca de tempo, ou seja, que não apresenta um advérbio de tempo específico.

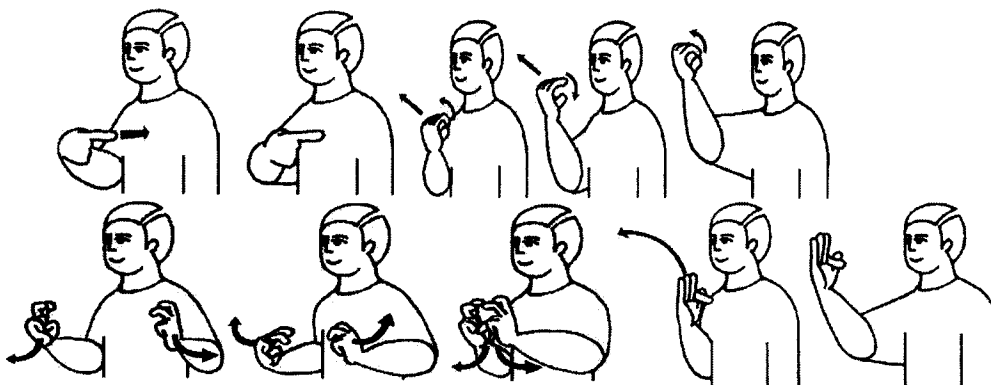
(A)



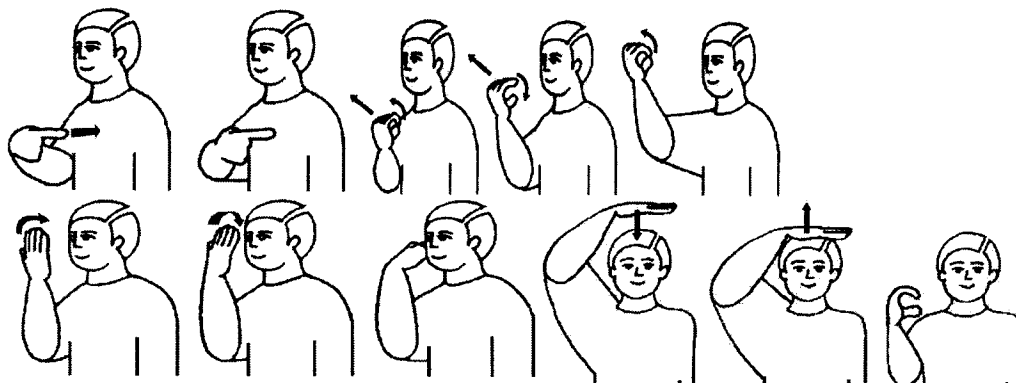
(B)



(C)



(D)



30 O convívio do intérprete de Libras com a comunidade surda é fator preponderante na sua formação. Todavia, sua formação profissional perpassa pela conclusão de cursos específicos, cumprindo legislação federal, principalmente o Decreto n. 5.626/05, que determina a formação deste profissional para a área da Educação. Desta forma, diversas instituições iniciaram a oferta de cursos para a formação deste “novo” profissional.

Aponte quais as instituições que iniciaram cursos de formação específica no Brasil para intérpretes de Libras.

- (A) UFSC/SC, USP/SP, UNIMEP/SP.
- (B) PUC/SP, UFSC/SC, PUC/RJ.
- (C) UNIMEP/SP, Estácio de Sá/RJ, PUC/MG.
- (D) Estácio de Sá/RJ, PUC/MG, UFSC/SC.

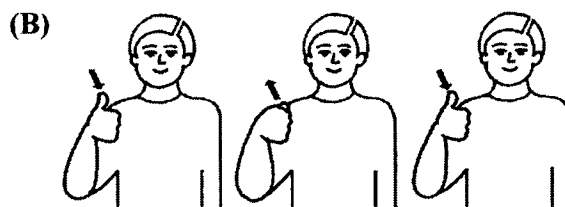
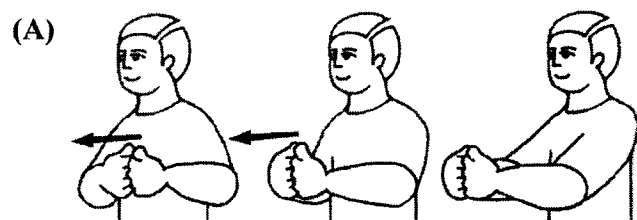
31 Palavras em Língua Portuguesa podem ser expressas em Língua Brasileira de Sinais de formas diferentes, considerando o contexto em que são aplicadas. Por exemplo, os pronomes indefinidos que são sinalizados de forma diferente conforme o contexto.

Observe o sinal abaixo e aponte em qual contexto ele pode ser usado.

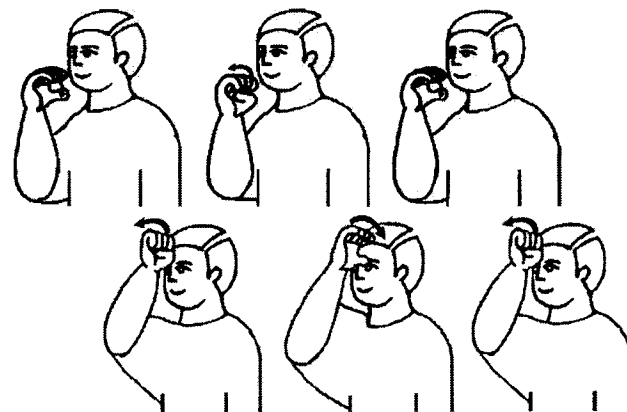


- (A) pronome indefinido utilizado para pessoa.
- (B) pronome indefinido utilizado para pessoa, animal.
- (C) pronome indefinido utilizado para pessoa, animal e coisa.
- (D) pronome indefinido utilizado para pessoa, animal, coisa, também aceito, como “não ter”.

32 Assinale a alternativa que apresenta um adjetivo na Libras:



33 Observe os sinais abaixo e assinale qual(is) par(es) mínimo(s) foi(ram) alterado(s):



- (A) Configuração de Mão (CM).
- (B) Componentes Não-Manuais.
- (C) Ponto de Articulação (P(A)).
- (D) Movimento (M).

34 Estudos comparativos com a Língua de Sinais Americana (ASL – *American Sign Language*) definem os mesmos parâmetros na Libras (Língua Brasileira de Sinais), dividindo-os em parâmetros primários e secundários.

Aponte apenas os parâmetros primários:

- (A) Configuração da(s) mão(s) (CM); Ponto de Articulação (PA) e Movimento (M).
- (B) Configuração da(s) mão(s) (CM); Ponto de Articulação (PA) e Componentes Não-Manuais.
- (C) Ponto de Articulação (PA); Movimento (M) e Componentes Não-Manuais.
- (D) Configuração da(s) mão(s) (CM); Ponto de Articulação (PA) e Disposição das Mãos + Orientação da(s) Mão(s) + Região de Contato.

35 Considerando que a tradução está ligada à tarefa de versar de uma língua para outra, trabalhando com textos escritos, é correto afirmar que o tradutor:

- (A) deve usar a interpretação simultânea.
- (B) deve tomar decisões rápidas sobre como versar um termo ou um sentido de uma língua para outra.
- (C) trabalha simultaneidade no curto espaço de tempo.
- (D) teria tempo para ler, para refletir sobre as palavras utilizadas e os sentidos pretendidos.

36 A respeito de como ocorre a aquisição da Língua de Sinais pelos surdos, é importante compreender as relações entre linguagem e surdez.

Sendo assim, assinale a alternativa correta:

- (A) A Língua de Sinais é ensinada. Essa aquisição se aprende na escola com o professor e tradutor/intérprete.
- (B) A Língua de sinais não é o meio de comunicação com o surdo e sim a escrita.
- (C) A Língua de Sinais não é ensinada, mas adquirida. Essa aquisição ocorre de forma natural e real.
- (D) Na Língua de Sinais, o interlocutor não precisa se preocupar em comunicar de forma fluida e interessada.

37 A cultura surda deve ser compreendida na perspectiva da diferença e considerada uma atividade na qual os símbolos e práticas são apreendidos visualmente. Nesse sentido, compreende-se que a escrita, aprendida por ouvintes por signos audíveis, é desenvolvida por meio de signos visuais. Todavia, aspectos visuais no processo de ensino e aprendizagem do sujeito surdo ainda são bastante desconsiderados pela cultura dominante, que elege a identidade ouvinte como modelo desejado e imposto aos surdos. O que interfere na forma do surdo existir e aprender e reforça numa visão corretiva do surdo, sendo esse compreendido como deficiente.

Escolha a alternativa correta sobre o aprendizado da leitura e escrita por surdos.

(A) Os surdos realizam uma construção simbólica da leitura e da escrita de forma natural, do mesmo modo que as pessoas ouvintes. Dessa maneira, ao considerar sujeito o surdo bilíngue, deve-se inseri-lo no processo de aprendizagem da leitura e escrita, de modo que possa realizar uma análise do som das palavras e assim superar os erros cometidos, que são motivados pela influência da estrutura linguística da Língua de Sinais.

(B) Os surdos ainda demandam esforços demasiados para ler e escrever. Isso se deve ao fato da falta de um trabalho pedagógico bilíngue, pautado no ensino da Língua Portuguesa, por meio do pensamento visual, desvinculado de práticas que valorizam, por exemplo, a utilização da epistemologia das palavras.

(C) Para que o ensino da língua escrita ocorra com êxito, a criança surda deve estar exposta a práticas discursivas que utilizem a Língua Portuguesa em uso, sem artificialidades. Dessa forma, o melhor ambiente para que isso ocorra é a escola regular com intérprete de Libras, pois as pessoas surdas precisam do parâmetro ouvinte de ensino-aprendizagem, para se afastarem da visão de deficiência e apropriarem-se de suas potencialidades, de modo a se adequar na sociedade majoritariamente ouvinte, com as mesmas habilidades.

(D) A dificuldade dos surdos para ler e escrever se deve ao fato de a Língua de Sinais interferir no processo de ensino da Língua Portuguesa escrita. Dessa forma, os surdos necessitam de um ensino bilíngue, que estimule uma mistura entre a cultura ouvinte e a cultura surda para que ocorra, por meio desse aprendizado e aproximação, o desenvolvimento de uma construção simbólica análoga à da pessoa ouvinte.

38 Parâmetros compõem a estrutura gramatical da Libras e estruturam sua constituição nos diferentes níveis linguísticos. O Movimento em Libras é caracterizado como o deslocamento da mão no espaço, durante a realização do sinal. Pode ser classificado em diferentes tipos como: movimento retilíneo, movimento helicoidal, movimento circular, movimento semicircular, movimento sinuoso e movimento angular.

Escolha a alternativa correta, na qual se relacionem os diferentes tipos de movimento com os sinais expressos em Libras.

- (A) Movimento retilíneo: estudar, encontrar e porque; movimento helicoidal: raio, macarrão e azeite; movimento circular: brincar, procurar e televisão; movimento semicircular: sapo, dançar e bonito; movimento sinuoso: feliz, raio e bicicleta; movimento angular: moto, eletricidade e difícil.
- (B) Movimento retilíneo: acreditar, navio e estudar; movimento helicoidal: macarrão, surdo e bolsa; movimento circular: brincar, moto e parar; movimento semicircular: repetir, feliz e bicicleta; movimento sinuoso: Brasil, rio e navio; movimento angular: paz, bonito e difícil.
- (C) Movimento retilíneo: estudar, encontrar e porque; movimento helicoidal: macarrão, alt@ e azeite; movimento circular: brincar, bob@ e bicicleta; movimento semicircular: sapo, surd@ e coragem; movimento sinuoso: Brasil, rio e navio; movimento angular: raio, eletricidade e difícil.
- (D) Movimento retilíneo: encontrar, estudar e água; movimento helicoidal: mundo, preocupado e alt@; movimento circular: desenhar, procurar e trocar; movimento semicircular: dançar, surd@ e língua de sinais; movimento sinuoso: ler, trabalhar e inteligente; movimento angular: porque, brincar e sempre.

39 O Decreto n. 5.626/2005, que regulamenta a Lei da Libras, em seu Artigo 14, determina que:

“As instituições federais de ensino devem garantir, obrigatoriamente, às pessoas surdas acesso à comunicação, à informação e à educação nos processos seletivos, nas atividades e nos conteúdos curriculares desenvolvidos em todos os níveis, etapas e modalidades de educação, desde a educação infantil até à superior”.

Escolha a alternativa correta, que retrata o que o Decreto nº 5.626/2005 determina em relação à garantia do atendimento especializado e ao acesso nas instituições federais, no que tange ao provimento de escolas:

- (A) Professor de Libras ou instrutor de Libras; tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa; professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas e professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.

- (B) Professor de Libras ou instrutor de Libras; tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa; professor para o ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para pessoas surdas e fonoaudiólogo com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.
- (C) Tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa; professor para o ensino de Libras/Língua Portuguesa para pessoas surdas e fonoaudiólogo com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.
- (D) Tradutor e intérprete de Libras - Língua Portuguesa; professor para o ensino de Libras/Língua Portuguesa para pessoas surdas e professor regente de classe com conhecimento acerca da singularidade linguística manifestada pelos alunos surdos.

40 As línguas de sinais são sistemas linguísticos autênticos. Tratam-se de idiomas que obedecem a todos os critérios de línguas naturais, no que se refere “ao léxico, sintaxe e a capacidade de gerar uma quantidade infinita de sentenças.

Escolha a alternativa correta, que revela o que pesquisas apontam sobre as línguas de sinais na condição de línguas autênticas:

- (A) O hemisfério direito do cérebro é responsável pelo processamento de informação espacial, enquanto o esquerdo é responsável pela linguagem. Apesar de as línguas de sinais serem línguas organizadas espacialmente, elas são processadas do lado esquerdo do cérebro, assim como os idiomas orais auditivos.
- (B) As línguas de sinais apresentam algumas falhas de estrutura quando comparadas às línguas orais. Isso ocorre devido à modalidade, que nem sempre permite o uso de preposições, artigos e conjugação verbal.
- (C) As línguas de sinais misturam pantomima e gesticulação, o que faz com que se constituam por uma relação icônica ou representacional de seus referentes. Desse modo, nem sempre é possível discutir, em sua totalidade, assuntos como política, economia, física, psicologia, matemática etc., por não haver, para algumas áreas, sinais suficientes que permitam discutir conceitos abstratos.
- (D) As línguas de sinais são línguas que deveriam ser ensinadas aos surdos desde a mais tenra idade. Elas são compostas por gestos, que representam visualmente cada palavra dita na língua oral. Entretanto, é fato que ela pode trazer prejuízos para a aquisição da língua oral, visto que, para a criança surda, a Língua de Sinais é mais confortável do que a oralidade.

41 É importante reconhecer a especificidade do intérprete educacional, como um profissional que se diferencia dos demais intérpretes. Isso ocorre pelo fato de seu trabalho não se deter somente nas práticas de tradução entre dois idiomas de modalidades diferentes, mas de precisar envolver-se nas práticas educacionais, a fim de favorecer a aprendizagem do aluno surdo. O intérprete educacional deve intermediar as relações entre professor/aluno e aluno ouvinte/aluno surdo.

Escolha a alternativa correta, que condiz com o papel do intérprete educacional em sala de aula:

- (A) O intérprete educacional deve realizar escolhas ativas sobre o que deve traduzir; colaborar com os docentes trazendo atividades complementares às aulas e explicações; elencar exemplos visuais de conteúdos explicados pelo professor e inseri-los durante a tradução/interpretação; decidir quais são os conteúdos mais adequados à aprendizagem dos estudantes surdos, de acordo com os conhecimentos linguísticos dos estudantes.
- (B) O intérprete educacional deve evitar omissões, distorções e acréscimos de informações e de conteúdo; estar atento para que os estudantes surdos participem das aulas; informar aos professores sobre dificuldades/facilidades dos estudantes surdos, a fim de garantir ações pedagógicas mais assertivas; colaborar com informações e observações acerca dos conhecimentos dos professores sobre a surdez e a abordagem de temas diversos.
- (C) O intérprete educacional deve garantir que questões metodológicas sejam revistas e que o espaço socioeducacional seja adequado às necessidades das pessoas surdas. Dessa forma, mais que traduzir de um idioma para outro, esse profissional deve planejar as aulas, juntamente com o professor de área, e decidir sobre os conteúdos adequados para o desenvolvimento e para a avaliação dos alunos.
- (D) O intérprete educacional deve estar inserido na equipe educacional e suas opiniões são tão importantes quanto à de qualquer outro profissional que atua no espaço escolar. Assim, sua presença garante que a educação de surdos ocorra numa perspectiva inclusiva quando este, ciente de sua responsabilidade, pensa em envolver modos de tornar os conteúdos acessíveis aos alunos, o que implica, algumas vezes, reformular aulas dos professores e trazer atividades que complementem as explicações e/ou conteúdos abordados.

42 Um dos marcos para a história da educação de surdos foi a criação da primeira Escola Pública para Surdos, em Paris, 1760. Além da democratização do ensino, esse acontecimento trouxe mudanças significativas sobre a representação de surdez e as potencialidades do ensino-aprendizagem. A educação de surdos passou a ter os mesmos objetivos que a educação de ouvintes.

Escolha a alternativa correta que revela o que aconteceu na educação de surdos, desde a abertura da primeira Escola Pública para Surdos, em Paris, 1760, até o ano de 1880, no qual ocorreu o Congresso de Milão.

- (A) Em 1850, 50% dos professores da escola eram surdos. Após cinco ou seis anos de formação, os surdos dominavam a Língua de Sinais Francesa, o francês escrito, o latim e uma outra língua estrangeira. Os surdos tinham acesso aos conhecimentos de Geografia, Astronomia, Álgebra etc., bem como artes de ofício e atividades físicas.
- (B) A escola passou pelas três abordagens de exposição à língua, iniciando pelo Oralismo que visava ao domínio da leitura e escrita por meio do desenvolvimento da fala dos estudantes surdos; a seguir pela Comunicação Total, na qual o bimodalismo era predominante e os estudantes surdos poderiam sinalizar, desde que obedecessem à estrutura gramatical da língua oral; e pelo Bilinguismo, no qual, finalmente, compreendeu-se que a língua de sinais e a língua oral eram dois idiomas distintos.
- (C) A abertura da escola fez com que se compreendesse o surdo com uma pessoa que possui a mesma capacidade que o ouvinte. Por meio da língua de sinais, ensinou-se a língua escrita e devido a um trabalho sistemático, que uniu profissionais da educação e da saúde, permitiu-se que muitos surdos desenvolvessem também a oralidade.
- (D) Após um século de abertura da escola, os surdos dominavam a Língua de Sinais Francesa, o francês escrito e haviam produzido pesquisas significativas sobre a metodologia de ensino da Língua de Sinais para ouvintes e da língua escrita para surdos.

43 Assim como na Língua Portuguesa, a Libras organiza seus sinais em classes como: substantivos, verbos, pronomes, advérbios etc. Algumas categorias apresentam especificidades na Libras em relação ao uso do espaço. São elas: verbos, adjetivos, pronomes e classificadores.

Escolha a alternativa correta, cujo tipo de categoria esteja definido de forma adequada, conforme utilizado na Libras.

- (A) Pronomes possessivos: são expressos por meio do sinal de apontar com o dedo indicador. Exemplo: EU, TU, VOCÊ, ELE e ELA; Pronomes pessoais: são expressos com as configurações de mão em p. O olhar deve estar sempre dirigido para o interlocutor. Exemplo: SEU, DELE/DELA.
- (B) Classificadores: são classes de palavras que estão sempre na forma neutra, não recebendo marcação para gênero (masculino e feminino), nem para número (singular e plural). Exemplo: CAMISETA DE BOLINHAS; CAMISETA LISTRADA, CAMISETA XADREZ.
- (C) Adjetivos: São formas que, substituindo o nome que as precedem, podem vir junto com o verbo para classificar o sujeito ou o objeto que está ligado à ação do verbo. Funcionam em uma sentença como parte dos verbos de movimento ou de localização. Exemplo: COPO associado ao movimento de CAIR; DUAS PESSOAS combinadas ao movimento de ANDAR.
- (D) Verbos simples: são verbos que não se flexionam em pessoa e em número e não incorporam afixos locativos. Exemplo: DIRIGIR, COMER E PARECER; Verbos direcionais (com concordância): são verbos que se flexionam em pessoa, número e aspecto, mas não incorporam afixos locativos. Exemplo: PERGUNTAR, DAR E RESPONDER; Verbos espaciais: são verbos que têm afixos locativos. Exemplo: IR, CHEGAR E PÔR. .

44 A Lei da Libras n. 10.436/2002 e o Decreto que a regulamenta, n. 5.626/2005, trouxeram grandes avanços no que se refere à educação de surdos. Esses documentos legais abrem as portas para que as crianças sejam incluídas em salas de aula com a presença da Língua de Sinais.

Escolha a alternativa correta no que diz respeito à presença do Intérprete de Língua de Sinais nas salas de aula da Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

- (A) As crianças estão em fase de aquisição de linguagem, têm a necessidade de construir conceitos básicos, de superar as barreiras entre o aprendizado da Libras e da Língua Portuguesa. Dessa forma, o profissional intérprete precisa dedicar-se ao máximo, pois será o profissional mais importante para viabilizar o desenvolvimento da criança. Sua prática deverá pressupor momentos em que possa trabalhar de maneira individual, principalmente quando as demais crianças estiverem envolvidas em atividades mais voltadas para ouvintes.
- (B) Nessa etapa da escolarização, a atuação do intérprete de Língua de Sinais mostra-se um tanto complexa. Além de atuar colaborando para que ocorra a estruturação interna da língua no aluno surdo, seu trabalho também contribui na construção de conceitos que se apresentam no cotidiano escolar. Muitos surdos, por causa do acesso tardio à Libras, e assim, da urgente necessidade de apropriar-se de conhecimentos em sua primeira língua, exigem muito do intérprete para obter todo tipo de informação.
- (C) O fato de o aprendizado da criança surda exigir o ensino de duas línguas, uma inacessível às crianças (Língua Portuguesa) e a outra ser utilizada como instrumento para passar o que a professora diz (Libras), requer do intérprete um trabalho árduo, mas que poderá se tornar mais tranquilo, gradativamente, à medida que os alunos surdos interagirem com os ouvintes obtendo assim mais informações e conhecimento de mundo. A educação bilíngue para surdos se pauta, principalmente, na premissa da inclusão na rede regular de ensino.
- (D) O ideal da educação bilíngue precisa pressupor o domínio da Libras como primeira língua e a construção de conceitos fundamentais, nessa língua. Isso é conquistado na escola regular com a presença do intérprete de Libras em todos os espaços e atividades, junto ao aluno surdo.

45 A respeito da identidade surda, ao longo da história a sociedade ouvinte tem exercido uma espécie de dominação na qual o surdo deveria adaptar-se ao mundo ouvinte para que fosse, de fato, respeitado. Isto gerou um apagamento de representantes surdos na sociedade.

Escolha a alternativa correta que revela o nome de personalidades surdas que tiveram suas identidades mascaradas e que muitos ouvintes/surdos desconhecem sua condição.

- (A) Lou Ferrigno (fisculturista, famoso por interpretar a série de televisão “ o incrível Hulk”); Thomas Alva Edison (inventor da luz elétrica(A); Gastão de Orléans (genro de Dom Pedro II).
- (B) D. Pedro II (último Imperador do Brasil); Mané Garrincha (famoso futebolista brasileiro); Agatha Christie (escritora britânica(A).
- (C) Albert Einstein (físico alemão que desenvolveu a Teoria da Relatividade); Zumbi dos Palmares (líder quilombola brasileiro); Alexander Graham Bell (inventor do telefone e do aparelho auditivo).
- (D) Leonardo da Vinci (polímata: inventor, pintor, cientista etc.); Princesa Isabel (filha do imperador D. Pedro II); Tarsila do Amaral (pintora brasileira(A).

46 Pelo fato de não ouvir, o surdo apoia-se menos e indiretamente na relação oralidade/escrita, tornando possível considerar o aspecto visual da escrita como um fator relevante no processo de sua aquisição. Tornam-se, nesse contexto, portanto, necessária uma reflexão sobre a concepção de texto e um distanciamento da noção de escrita como representativa da oralidade, ou ainda, como algo palpável e concreto.

Escolha a alternativa correta sobre o processo descrito acima:

- (A) O caminho percorrido pelo surdo neste processo não está centrado na relação da escrita com a visualidade.
- (B) O caminho percorrido pelo surdo neste processo está centrado na relação da escrita com a oralidade.
- (C) O caminho percorrido pelo surdo neste processo está centrado na relação da escrita com a audição.
- (D) O caminho percorrido pelo surdo neste processo não está centrado na relação da escrita com a oralidade.

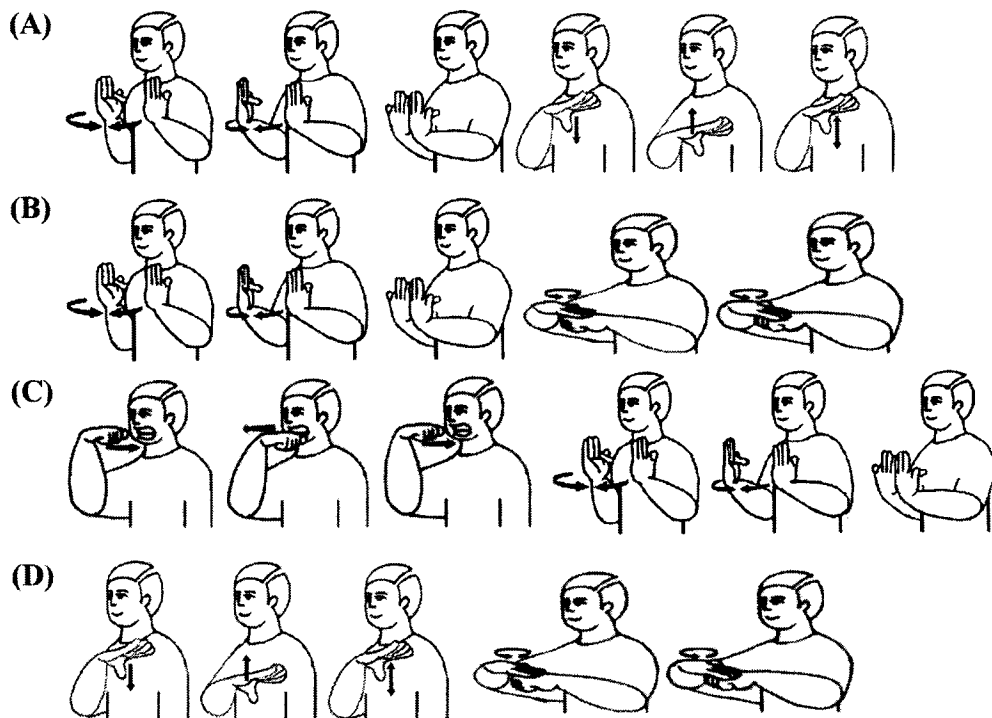
47 A respeito da atuação do intérprete de língua de sinais (ILS) no Ensino Básico, para que os alunos surdos, usuários da Libras, tenham acesso não apenas aos conteúdos escolares, como também a oportunidades de inserção/interação social no espaço escolar, a presença deste profissional é muito importante.

Assinale a alternativa correta quanto à função do ILS:

- (A) Possui a função de contribuir, de forma significativa, na educação, ensino do surdo, substituindo, muitas vezes, a figura do professor ouvinte, não conhecedor da Libras.
- (B) Possui a função de garantir que todas as necessidades educacionais dos alunos surdos sejam atendidas, especialmente em seus aspectos humanos, materiais, linguísticos e metodológicos.
- (C) Possui a função de viabilizar a comunicação entre surdos e ouvintes, atuando na fronteira entre os sentidos da língua oral (português) e da língua de sinais.
- (D) Possui a função de conhecer, restritamente, a Libras e a língua portuguesa, a polissemia das línguas, pois foi formado para essa difícil tarefa da tradução/interpretação.

48 Com relação às restrições na formação de sinais, há duas restrições fonológicas na produção de diferentes sinais envolvendo as duas mãos: a condição de simetria e a condição de dominância.

Assinale a alternativa correta que contemplam as duas restrições citadas:



49 Quando se insere um intérprete de língua de sinais na sala de aula, abre-se a possibilidade de o aluno surdo poder receber a informação escolar em sinais, através de uma pessoa com competência nesta língua. O acesso e o contato com essa língua na escola podem favorecer o desenvolvimento e a aquisição de novos conhecimentos de forma ampla e adequada pelo aluno surdo.

Assinale a alternativa correta quanto à inserção do intérprete de sinais em sala de aula:

- I. o professor ouvinte pode conduzir suas aulas sem preocupar-se em como passar esta ou aquela informação em sinais, atuando na língua que tem domínio, pois o intérprete cumpre o papel do professor.
- II. não se pode garantir que o espaço socioeducacional, em um sentido amplo, seja necessariamente adequado à criança surda, já que ela poderá permanecer, de certa forma, às margens da vida escolar.
- III. garante que outras necessidades da pessoa surda, também concernentes à sua educação, sejam contempladas.
- IV. não assegura que questões metodológicas, levando em conta os processos próprios de acesso ao conhecimento, sejam considerados.

- (A) apenas I e IV.
- (B) apenas II, III e IV.
- (C) apenas II e IV.
- (D) apenas I.

50 O mecanismo da topicalização está associado à marcação não-manual com a elevação das sobrancelhas. A marca de tópico associada ao sinal topicalizado é seguida por outras marcas não-manuais, de acordo com o tipo de construção.

Assinale a alternativa correta quanto à definição de topicalização.

- (A) O tópico é o tema do discurso que apresenta uma ênfase especial, posicionado no início ou meio da frase, antecedido e seguido de comentários a respeito desse tema.
- (B) O tópico é o tema do discurso que apresenta uma ênfase especial, posicionado no início da frase e seguido de comentários a respeito desse tema.
- (C) O tópico é o tema do discurso que apresenta uma ênfase especial na ordem de construção sintática, especialmente em estrutura SVO e SOV.
- (D) A marca de tópico em uma frase independe de marcas não-manuais. Depende, na verdade, das escolhas lexicais do intérprete.

